

COLEGIUL TEHNIC DE CĂI FERATE „UNIREA” PAȘCANI

Pașcani, Strada Ceferiștilor nr. 3, CP 705200 · Telefon 0332 805 905
unirea.pascani@gmail.com · www.unireapascani.ro

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2025 – 2027

Ediție revizuită · iulie 2026

Actualizare determinată de includerea unității în Programul național de pilotare sistemică a planurilor-cadru în învățământul liceal

OMEC nr. 4.444/2025 · OMEC nr. 3.722/2026, Anexa 1.2

Nr. înregistrare: 1052/ 06.07.2026

Prezentat în ședința Consiliului profesoral din 06.07.2026

Aprobat prin Hotărârea Consiliului de administrație nr. 34 / 07.07.2026

Ediția anterioară: nr. 1986/10.12.2025, aprobată prin HCA nr. 69/10.12.2025

Coordonatori: prof. Daniela Claudia Orășanu – director · prof. Marius Puțintelnicu – director adjunct

Echipa de revizuire: echipa de proiect PAS (ediția dec. 2025), echipa de pilotare curriculară, CEAC, Consiliul școlar al elevilor, Comitetul reprezentativ al părinților



Cuprins

Notă de revizuire – iulie 2026	3
Partea I – Context	5
I.1. Argument.....	5
I.2. Scurt istoric – reper adăugat	5
I.3. Viziunea școlii.....	5
I.4. Misiunea școlii în perspectiva anului 2030	6
I.5. Strategia de marketing educațional	7
Partea a II-a – Analiza nevoilor	8
II.1.5. Programul național de pilotare curriculară.....	8
II.4. Date de referință 2025–2026 – diagnoza internă	9
Partea a III-a – Planul de măsuri.....	12
III.1. Analiza SWOT revizuită.....	12
III.2. Analiza PEST – actualizare	13
III.3. Problemele prioritare care necesită dezvoltare	13
III.4. Țintele strategice 2026–2030.....	15
III.5. Obiectivele operaționale ale anului școlar 2026–2027	19
III.6. Planul de acțiune 2026–2027, pe ținte strategice.....	21
III.7. Resursele planului.....	29
Partea a IV-a – Consultare, monitorizare și evaluare	30
IV.1. Procesul de consultare pentru revizuirea PAS.....	30
IV.2. Indicatorii de performanță ai țăintelor strategice.....	30
IV.3. Organizarea monitorizării, evaluării și actualizării planului	32
Anexe.....	34
Anexa 1. Concordanța cu ediția din decembrie 2025	34
Anexa 2. Corespondența țăintelor cu prioritățile ISJ Iași / MEC	34

Notă de revizuire – iulie 2026

Prezenta ediție revizuieste Planul de acțiune al școlii 2025–2027 aprobat în decembrie 2025, fără a-i schimba orizontul de timp și fără a relua părțile care nu s-au modificat. Revizuirea este impusă de două fapte, nu de preferințe de redactare.

1. **Includerea școlii în Programul național de pilotare curriculară.** Prin OMEC nr. 3.722/13.05.2026 (Anexa 1.2), începând cu anul școlar 2026–2027, Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea” aplică planuri-cadru alternative la două clase a IX-a (57 de elevi). Programul, înființat prin OMEC nr. 4.444/2025, schimbă modul în care se proiectează, se predă și se evaluează la aceste clase și obligă școala la raportări periodice către MEC. Un document strategic care nu așază acest fapt în centrul său nu mai descrie școala reală.
2. Documentele manageriale 2026–2027 nu pot, prin urmare, a fi construite pe PAS din 2025, cum cere logica documentelor. Prezenta ediție redefinesc țintele într-o arhitectură unică (T1–T6) și impune ca obiectivele operaționale anuale (OO) să poarte aceleași coduri în PAS, în planul managerial și în RAEI.

Ce se modifică și ce rămâne în vigoare

Secțiunea	Situația în ediția iulie 2026
Notă de revizuire	Nouă.
I.1 Argument · I.4 Misiune	Rescrise: temei legal actualizat; obiectivele pe termen mediu (2027) și lung (2030) aliniate la țintele T1–T6.
I.2 Scurt istoric · I.3 Viziune · I.5 Marketing educațional	Rămân în vigoare în forma din ediția dec. 2025; la I.2 se adaugă reperul 2026 (intrarea în programul de pilotare).
II.1.1–II.1.4, II.2, II.3 (contexte, cadru geografic, demografie)	Rămân în vigoare în forma din ediția dec. 2025 (nu se reproduc).
II.1.5 Programul național de pilotare curriculară	Nouă.
II.4 Date de referință 2025–2026 (diagnoza internă)	Nouă: sintetizează rezultatele anului 2025–2026 care devin referință pentru toate țintele. Tabelele istorice (bacalaureat 2021–2025, certificare, personal, resurse) din ediția dec. 2025 rămân valabile ca anexă statistică.
III.1 SWOT · III.3 Probleme prioritare	Rescrise.
III.2 PEST	Rămâne în vigoare; se adaugă actualizarea contextului politic (pilotare, ruta duală 2029).
III.4 Ținte strategice · III.5 Obiective operaționale · III.6 Plan de acțiune · III.7 Resurse	Rescrise integral. Înlocuiesc atât obiectivele I–IV, cât și țintele 1–7 din ediția dec. 2025 (concordanța în Anexa 1).
IV Consultare, monitorizare, evaluare	Rescrisă: indicatori cu cod unic, monitorizare pe module, mecanism de corecție și calendar de revizuire.
Anexe	Noi: concordanța cu ediția anterioară; corespondența cu prioritățile ISJ/MEC;

Principiul de armonizare adoptat. Un singur set de coduri circulă prin toate documentele manageriale ale școlii: PAS definește țintele strategice **T1–T6** (reper 2027, orizont 2030 pentru cohorta pilot); RAEI și raportul anual raportează pe aceleași coduri.

Secțiunea	Ce se adaugă prin completarea din septembrie 2026
Notă de revizuire	Prezenta subsecțiune și principiul de armonizare extins de la T1–T6 la T1–T8.
I.4. Misiunea școlii	Două obiective pe termen mediu (T7, T8) și două pe termen lung. Restul textului rămâne neschimbat.
II.5. Date de referință pentru ruta duală și pentru parcursul de competențe	Nouă. Nu înlocuiește II.4, ci o citește din perspectiva celor două direcții adăugate.

Secțiunea	Ce se adaugă prin completarea din septembrie 2026
III.1. Analiza SWOT	Se adaugă elementele generate de pregătirea rutei duale și de parcursul de competențe; analiza din iulie 2026 rămâne integral în vigoare.
III.3. Probleme prioritare	Se adaugă P8 și P9, cu baseline și țintă.
III.4. Ținte strategice	Se adaugă T7 și T8. T1–T6 rămân neschimbate, în aceeași formulare și cu aceleași repere.
III.5. Obiective operaționale	Se adaugă OO7.1–OO7.3 și OO8.1–OO8.3.
III.6. Plan de acțiune	Se adaugă activitățile A7.1.1–A7.3.4 și A8.1.1–A8.3.4.
III.7. Resursele planului	Tabelul de repartizare rămâne neschimbat; se adaugă nota privind acoperirea T7 și T8 din plafoanele deja alocate.
IV.1–IV.3	Se adaugă indicatorii I24–I29 și trei linii de monitorizare.
IV.4. Calendarul managerial integrat	Nou.
Anexele 3 și 4	Noi: arhitectura parcursului IX–XII și structura documentului „Capstone 2030”; instrumentele manageriale ale țințelor T7 și T8.

Principiul de armonizare, extins. Un singur set de coduri circulă prin toate documentele manageriale ale școlii: PAS definește țințele strategice **T1–T8** (reper 2027, orizont 2029 pentru ruta duală și 2030 pentru cohorta pilot); planul managerial, RAEI și raportul anual raportează pe aceleași coduri.

Partea I – Context

I.1. Argument

Planul de acțiune al școlii se elaborează pe baza recomandărilor din Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI Nord-Est) și din Planul Local de Acțiune pentru Învățământ al județului Iași 2025–2027 și cuprinde două componente: **planul strategic pe termen mediu** (2025–2027, cu orizont 2030 pentru cohorta claselor pilot, care va susține bacalaureatul în 2030) și **planul operațional anual**, care ia forma planului managerial al fiecărui an școlar și preia țintele strategice ale PAS.

Ediția revizuită are drept **temei legal**: Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare; Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (OME nr. 5.726/2024); OMEC nr. 4.444/2025 privind înființarea Programului național pentru pilotarea sistemică de planuri-cadru în învățământul liceal; OMEC nr. 3.722/2026 privind aprobarea planurilor-cadru alternative și a listei unităților de învățământ incluse în program începând cu anul școlar 2026–2027 (Anexa 1.2); OMEC nr. 4.350/2025 privind cadrul general al pilotării; OME nr. 6.059/2025, modificat prin OMEC nr. 4.270/2026, privind examenul de bacalaureat; OMEN nr. 4.434/2014 și nr. 4.435/2014 privind certificarea calificării profesionale (nivel 4 și nivel 3); standardele ARACIP în vigoare.

Scopul principal rămâne stabilirea măsurilor integrate de educație și formare profesională și corelarea ofertei unității cu nevoile pieței muncii. Ceea ce se schimbă în 2026 este **modul de funcționare a școlii**: în același an școlar, aceeași echipă didactică predă în două regimuri curriculare – 36 de clase în forma standard a liceului tehnologic și a învățământului profesional și 2 clase a IX-a în programul de pilotare, cu lecții de 75 de minute proiectate în cadrul ERR, proiecte la toate disciplinele, evaluare preponderent pe proiect și trei module de câte 10 săptămâni. Planul strategic trebuie să țină ambele regimuri într-un singur scop, derivat din viziune și misiune: **rezultate la examene și un proces didactic de calitate în toate cele 38 de clase**, cu modelul pilotat drept nucleu al schimbării și competențele de utilizare a inteligenței artificiale drept pârghie.

Stabilirea țăintelor strategice pornește de la valorile de referință măsurate în anul școlar 2025–2026 (Partea II), de la analiza SWOT revizuită și de la problemele prioritare identificate (Partea III). Regula de construcție a fost simplă: nicio țăintă fără valoare de referință; nicio valoare de referință fără sursă de date; nicio activitate fără responsabil, termen și dovadă.

I.2. Scurt istoric – reper adăugat

Istoricul instituției (1920–2025) rămâne cel din ediția anterioară. Se adaugă reperul anului 2026: prin OMEC nr. 3.722/2026, Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea” este una dintre unitățile de învățământ liceal incluse în Programul național de pilotare sistemică a planurilor-cadru; prima generație de elevi ai claselor pilot începe clasa a IX-a în septembrie 2026 și va susține bacalaureatul în 2030.

I.3. Viziunea școlii

Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea” Pașcani este o treaptă spre viitor pentru că este „**ȘCOALA ÎN CARE VII COPIL ȘI PLECI OM**”. Școala, ale cărei porți sunt deschise tuturor tinerilor, își propune să ofere oportunități educative de înalt nivel calitativ, să sporească egalitatea șanselor de realizare profesională și gradul de ocupabilitate al tinerilor din zonă și să îi îndrume spre profesii și cariere moderne, de perspectivă pe piața muncii.

I.4. Misiunea școlii în perspectiva anului 2030

„Împreună pentru o școală în care fiecare vrea și poate să-și îndeplinească potențialul!”

În această școală, construim împreună o comunitate încrezătoare, colaborativă care asigură tuturor elevilor progres în învățare și atingerea întregului potențial.

De la transmiterea cunoștințelor la ce poate face elevul cu ce știe – aceasta este axa misiunii noastre în perspectiva anului 2030.

Obiective pe termen mediu (reper 2027 – finalul PAS)

- Aplicarea integrală a planurilor-cadru alternative în clasele pilot (clasele a IX-a și a X-a) și transferul controlat al practicilor validate în clasele standard (T1);
- Cel puțin 30 de cadre didactice care utilizează inteligența artificială în proiectare, feedback și evaluare pe proiect; toți elevii claselor pilot cu competențe de utilizare responsabilă a IA (T2);
- Rata de promovare la bacalaureat de minimum 85% din înscriși; 100% promovare la certificarea calificării; decalajul catalog–examen redus la maximum 0,5 puncte (T3);
- Abandon școlar sub 0,79%; plan individual de învățare pentru fiecare elev în risc; absenteismul la clasele a IX-a de învățământ profesional redus la cel mult 2,5 ori media școlii (T4);
- Cel puțin 60% dintre părinți participanți la minimum două activități pe an; 50 de opționale fundamentate pe consultare; fiecare club nonformal cu produs și studiu de impact (T5);
- Cele 4 mobilități Erasmus+ VET realizate anual, cu Europass Mobilitate pentru toți participanții (T6).
- Capacitate instituțională documentată pentru ruta duală: harta competențelor cerute de minimum 10 operatori economici, sarcini de practică definite pe competențe pentru 360 din 360 de elevi, auditul atelierelor și planul de modernizare în trei etape (T7);
- Arhitectura parcursului de competențe IX–XII aprobată și documentul „Capstone 2030” elaborat, cu primul proiect integrator pilotat la clasele a IX-a și cu portofoliu de progres structurat pentru toți cei 57 de elevi (T8).

Obiective pe termen lung (orizont 2030 – cohorta pilot la bacalaureat)

- Prima generație de absolvenți ai claselor pilot promovează bacalaureatul 2030 cu o rată superioară mediei școlii din 2026, iar modelul pedagogic (ERR, PBL, evaluare pe proiect) devine practica obișnuită a școlii, nu excepția a două clase;
- Rata de promovare la bacalaureat de minimum 88% și menținerea poziției peste media județeană și națională a liceelor tehnologice;
- Pregătirea trecerii la ruta duală (2029) prin parteneriate consolidate cu operatorii economici și prin atelierelor modernizate pentru profilul tehnic;
- Acreditarea calificărilor noi solicitate de piața muncii; 95% dintre absolvenți integrați pe piața muncii sau în continuarea studiilor;
- Susținerea excelenței: prezență constantă la etapele naționale ale olimpiadelor de specialitate și la finalele naționale și internaționale de antreprenariat și STEM.
- Intrarea în ruta duală (2029) cu parteneriate co-construitoare, cu ateliere modernizate pentru calificările vizate și cu sarcini de practică definite pe competențe la toate calificările (T7);
- Cohorta pilot încheie parcursul IX–XII cu portofoliu final și proiect integrator de tip Capstone susținut public, în 2030, iar evaluarea pe competențe, cu rubrici comune și dovezi de proces, devine practica obișnuită a școlii (T8).

Valorile educaționale, principiile și modelele comportamentale

Valorile (respectul, asumarea responsabilităților, competitivitatea, promovarea succesului și a eficienței, cultivarea inițiativei și a adevărului, disciplina muncii, toleranța, protecția mediului), principiile care conduc școala și modelele comportamentale rămân cele afirmate în ediția anterioară. Programul de pilotare nu le schimbă; le pune la încercare într-un cadru nou.

I.5. Strategia de marketing educațional

Rămâne în vigoare (studii de nevoi, studii de piață, studii de implementare). Se adaugă o componentă de comunicare specifică programului de pilotare: pagina programului, ghidul elevului de clasa a IX-a, întâlnirile de final de modul cu părinții claselor pilot și prezentările în rețeaua școlilor din program. Școala nu își construiește poziționarea pe eticheta „școală pilot”, ci pe rezultatele măsurate ale elevilor.

Partea a II-a – Analiza nevoilor

Diagnoza mediului extern (contextul european, național, regional și local; cadrul geografic și cultural; aspectele demografice) rămâne cea din ediția din decembrie 2025. Prezenta ediție adaugă contextul programului de pilotare (II.1.5) și înlocuiește diagnoza internă cu datele de referință ale anului școlar 2025–2026 (II.4).

II.1.5. Programul național de pilotare curriculară

Prin OMEC nr. 4.444/2025 a fost înființat Programul național pentru pilotarea sistemică de planuri-cadru în învățământul liceal, iar prin OMEC nr. 3.722/2026 au fost aprobate planurile-cadru alternative și lista unităților de învățământ care le aplică începând cu anul școlar 2026–2027. Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea” figurează în Anexa 1.2 a ordinului. În anul școlar 2026–2027, școala funcționează cu **două clase a IX-a în programul de pilotare (57 de elevi) și 36 de clase în regim standard**.

Ce înseamnă concret pentru școală

Dimensiunea	Regimul standard (36 de clase)	Regimul pilotat (2 clase a IX-a)
Planul-cadru	Planurile-cadru în vigoare pentru liceul tehnologic și învățământul profesional	Planuri-cadru alternative (OMEC 3.722/2026, Anexa 1.2), cu 21 de opționale centrate pe economia digitală în clasa a IX-a
Organizarea timpului	Lecția de 50 de minute; structura pe module a anului școlar	Lecția de 75 de minute; trei module (sprinturi de învățare) de câte 10 săptămâni, fiecare încheiat cu o etapă de construcție a proiectelor
Proiectarea didactică	Planificări calendaristice și proiectarea unităților de învățare	Ghiduri metodice pe fiecare lecție, la toate disciplinele, în cadrul ERR (Evocare din realitatea imediată a elevului – Realizarea sensului prin activități centrate pe elev – Reflecție prin aplicarea în context nou)
Învățarea	Predominant pe unități de conținut	Învățare bazată pe proiect (PBL) la toate disciplinele; minimum un proiect pe disciplină și pe modul
Evaluarea	Evaluare curentă și sumativă clasică	Evaluare preponderent pe proiect, cu grile comune pe competențe; portofoliu digital și raport de progres individual la fiecare modul
Resursele	Laboratoare, SmartLab-uri, 1 device/dispozitiv laptop-all in one-tabletă la 2 elevi	Două laboratoare dedicate exclusiv, laptopuri, licențe specifice curriculumului; manuale pilot ale editurilor și manuale-schiță elaborate în școală, în testare; platformă digitală dedicată lucrului pt clasele pilot
Obligațiile față de MEC/ISJ Iași	Raportările obișnuite	Raport la finalul fiecărui modul; feedback structurat asupra manualelor; participare în rețeaua școlilor din program
Orizontul	Bacalaureat anual	Cohorta parcurge clasele IX–XII în regim pilotat și susține bacalaureatul în 2030

Implicațiile pentru planul strategic

- **Programul devine nucleul strategiei**, nu un proiect adiacent: ținta T1 este definită de el, iar T2 (inteligența artificială) și T3 (calitatea lecției în toate clasele) sunt construite ca pârgii ale lui și ca mecanism de transfer spre clasele standard;
- **Volumul de muncă al echipei de pilotare** (ghiduri metodice pentru modulele 2 și 3, evaluare pe proiect, raportări) este un risc real și este tratat ca atare în SWOT și în activitățile T1 (formare, ședință săptămânală de echipă, interasistențe cu mentorat);
- **Contestarea publică a formatului** (lecțiile de 75 de minute) obligă la comunicare pe date: satisfacția elevilor și părinților claselor pilot, retenția și progresul pe competențe se măsoară la fiecare modul și se comunică;
- **Indicatorii de proces ai primului an au baseline 0**: țintele T1 sunt ținte de proces (acoperire cu ghiduri, proiecte, portofolii, rapoarte), iar țintele de rezultat ale coortei se fixează la revizuirea PAS din 2027, după prima măsurare T0–T1.

II.4. Date de referință 2025–2026 – diagnoza internă

Valorile de mai jos sunt cele măsurate la finalul anului școlar 2025–2026. Ele constituie referința tuturor țințelor din Partea a III-a și al indicatorilor din Partea a IV-a.

Domeniul / indicatorul	Valoarea de referință	Ce arată
Efective și organizare		
Elevi · clase (2026–2027)	1.011 elevi în 38 de clase: 2 clase pilot a IX-a (57 de elevi) + 36 de clase standard, unele cu 35 de elevi	Școală mare, cu două regimuri curriculare; clasele de 35 de elevi limitează individualizarea
Personal	66 cadre didactice · 14 didactic auxiliar · 15 nedidactic · 98,78% din norme acoperite cu personal calificat	Resursa umană este stabilă și calificată
Rezultate la examene		
Bacalaureat 2026 – promovare din înscriși / din absolvenți; media	80,56% / 78,80% · media 7,42 (2025: 76,77%)	+3,79 pp față de 2025; +11,96 pp peste media județeană a liceelor tehnologice (68,6%) și +15,76 pp peste cea națională (64,8%)
Promovare pe profil (2026 / 2025)	Servicii 88,24% / 84,37% · Tehnic 60,87% / 54,83% · Real 85,37%	Ambele profiluri tehnologice cresc; Tehnicul rămâne cu 27 pp sub Servicii – marja de creștere este la profil, nu la nivel de școală
Promovare pe probe (2026 / 2025)	E(a) limba română 92,89% / 95,96% · E(c) matematică 93,99% / 92,93% · E(d) 89,07% / 83,84%	Singura probă în scădere este limba română (–3,07 pp)
Decalajul notă catalog – notă examen	Română: catalog 6,13 / examen 6,78 (+0,65) · Matematică: 5,21 / 6,60 (+1,39); 61 de elevi cu nota la examen cu ≥ 2 puncte peste catalog	Catalogul subvaluează: evaluarea curentă nu măsoară aceleași competențe ca examenul
Participare la bacalaureat	93,74% dintre absolvenți	6 absolvenți din 100 nu se înscriu
Certificarea calificării profesionale	98,88% promovare	Punctul forte al profilului; rezerva până la 100% este mică
Stagii de practică · inserția absolvenților	356 din 360 de elevi la operatori economici · 47,27% continuă studiile + 46,58% angajați = 93,85%	4 elevi fără stagiu; 6,15% absolvenți fără traseu cunoscut
Promovare pe niveluri (liceu / profesional)	IX 96,65% / 82,28% · X 100% / 94,34% · XI 95,08% / 96,36% · XII 99,14%	Punctul critic al școlii este clasa a IX-a de învățământ profesional
Acces și participare		
Absenteism · abandon · elevi în risc	36,80 absențe/elev · abandon 0,79% · la clasele a IX-a profesionale absențele sunt de 3,55 ori media școlii · 36 de elevi identificați în risc	Absenteismul este concentrat, nu difuz; intervenția trebuie ținută
Nivelul de intrare	Sub media 5 la testarea inițială standardizată în ultimii trei ani	Rezultatul la examen este valoare adăugată, nu selecție
Calitatea procesului didactic		
Asistențe și interasistențe	37 realizate din 35 planificate · 70% din lecțiile asistate au componentă digitală	Cultura interasistenței există; lipsește instrumentul care măsoară orientarea spre competențe
TeachLab 360°	248 de fișe de observare · 25 de lecții demonstrative în laboratoarele digitale · implicarea elevilor = veriga cea mai slabă · bariere în replicare: competențe digitale proprii (41%), timp de pregătire (30%)	Diagnosticul lecției este cunoscut; formarea trebuie să țină exact aceste bariere
Proiectare ERR/UbD	2 din 5 profesori proiectează după cadrul ERR/UbD, cu evaluare formativă	Baza de plecare pentru transferul modelului pilotat
Digitalizare și IA		
Competențe digitale și IA ale personalului	58 de cadre formate digital (PNRR, SmartLabs) · 45 folosesc resurse digitale la clasă · 12 utilizează IA în proiectare, feedback și evaluare pe proiect	Infrastructura a depășit competența de utilizare; IA este la nivel de pionieri

Domeniul / indicatorul	Valoarea de referință	Ce arată
Platforme și licențe	11 licențe de platforme educaționale (Snorkl, EduBoom, Socrative, Minecraft for Education, VR, Google Classroom, Microsoft Teams ș.a.); procedura internă de utilizare a IA (P.O. nr. 75/aprilie 2026)	Cadrul de utilizare responsabilă există
Oferta curriculară, părinți, nonformal		
CDEOȘ / CDL	29 de opționale · rata de răspuns la consultare 98% · satisfacție la final de an 74%	Oferta este consultată, dar satisfacția este sub nivelul participării
Implicarea părinților	Fără valoare de referință măsurată (vechea țintă de 80% nu avea bază de măsurare)	T0 se măsoară în octombrie 2026
Educație nonformală și proiecte	45+ proiecte extracurriculare · cluburi: astronomie, robotică și modelare 3D, antreprenariat, eGames, seismologie, booktrailing · 24 de firme de exercițiu	Volum mare, fără studii de impact
Dimensiunea europeană	Acreditare Erasmus+ VET · 2 proiecte europene de peste 120.000 € · 3 proiecte eTwinning, certificat de calitate eTwinning · partener în proiectul PEO · proiect transfrontalier cu Republica Moldova	Capacitate de proiect consolidată
Resurse materiale și financiare		
Baza materială	40 de săli de clasă · 10 laboratoare (inclusiv 2 SmartLab-uri și laboratoarele dedicate claselor pilot) · 11 cabinete · 3 ateliere · aula · bibliotecă · sală de sport · stadion · cantină · internat · 1 dispozitiv la 2 elevi	Bază materială foarte bună; atelierele profilului tehnic rămân sub standard
Resurse financiare 2026–2027	Buget aprobat 954.000 lei (investiții 0) · venituri proprii estimate 200.000 lei (realizat 2025–2026: 250.000 lei) · resurse atrase 800.000 lei	Dezvoltarea depinde de resursele atrase (45% din total), nu de bugetul de bază

II.5. Date de referință pentru ruta duală și pentru parcursul de competențe

Secțiunea nu înlocuiește diagnoza din II.4 și nu introduce valori noi. Ea recitește aceleași date de referință pentru ca țintele T7 și T8 să pornească, ca toate celelalte, de la o valoare măsurată, nu de la o intenție.

Domeniul	Referința 2025–2026	Implicația managerială pentru 2026–2027
Structură	1.011 elevi în 38 de clase: 2 clase pilot (57 de elevi) și 36 de clase standard	Management simultan al celor două regimuri; arhitectura de competențe se construiește pe cohorta pilot și se validează pentru transfer
Resurse umane	66 de cadre didactice; 98,78% din norme acoperite cu personal calificat	Formarea și colaborarea profesională sunt singurele pârghii reale de transfer; ciclul de dezvoltare profesională devine instrument managerial (OO8.3)
Practică și parteneriat	356 din 360 de elevi în stagii; convenții și tutori existenți; 0 operatori consultați structurat asupra competențelor	Trecerea de la organizarea administrativă a practicii la co-construcția formării (OO7.1, OO7.2)
Ateliere și investiții	3 ateliere ale profilului tehnic sub standard; buget de investiții 0; fără audit funcțional și fără plan unitar	Auditul și planul etapizat sunt condiția de intrare în etapa 2027–2029 (OO7.3)
Traseul absolvenților	93,85% traseu cunoscut (47,27% în continuarea studiilor, 46,58% angajați); 6,15% necunoscut	Urmărirea la 6 luni devine procedură, iar datele intră în proiectarea ofertei educaționale (OO7.3)
Proiectare și evaluare	2 din 5 profesori proiectează în cadrul ERR/UbD; decalaj catalog–examen de ~1 punct; implicarea elevilor – veriga slabă a lecțiilor observate	Evaluarea curentă trebuie să producă dovezi de competență comparabile între discipline; portofoliul primește structură comună (OO8.3)
Parcursul cohortei pilot	Cohorta începe clasa a IX-a în 2026 și susține bacalaureatul în 2030; proiectare modul cu modul	Arhitectura IX–XII și produsul final al parcursului se definesc în anul 1, nu în anul al patrulea (OO8.1, OO8.2)

Domeniul	Referința 2025–2026	Implicația managerială pentru 2026–2027
CDL / CDEOȘ	29 de opționale; rată de răspuns la consultare 98%; satisfacție 74%	Fundamentarea fiecărui program propus prin nevoia identificată, inclusiv prin consultarea operatorilor economici (OO7.3)

Sursa datelor: Partea a II-a, II.4 – date de referință 2025–2026; Planul managerial 2026–2027 al directorului adjunct, capitolul 1.1.

Partea a III-a – Planul de măsuri

III.1. Analiza SWOT revizuită

Analiza reține din ediția anterioară ceea ce datele din 2025–2026 confirmă și adaugă elementele generate de programul de pilotare. Fiecare element trimite la ținta strategică pe care o fundamentează.

Puncte tari	Puncte slabe
- Bacalaureat 80,56%, peste media județeană (68,6%) și națională (64,8%) a liceelor tehnologice; certificare 98,88% (T3) - Statutul de unitate inclusă în programul național de pilotare; două laboratoare dedicate, laptopuri și licențe pentru clasele pilot; ghiduri metodice pe lecție pentru modulul 1; două ghiduri metodice ISBN (2026) (T1, T2) - Personal calificat 98,78%; cultura interasistenței (37 realizate din 35 planificate); programul TeachLab 360° cu 248 de fișe de observare (T3) - SmartLab-uri, 1 dispozitiv la 2 elevi, 11 licențe de platforme; 58 de cadre formate digital (T2) - Acreditare Erasmus+ VET, proiecte europene de peste 120.000 €, eTwinning, PEO, proiect cu Republica Moldova (T6) - Parteneriate cu operatori economici (356 din 360 de elevi în stagii), UiPath, CONAF, WorldSkills, Young Car Mechanics, JA România, universități (T3, T5) - Cluburi de excelență cu tradiție și concursul național InovaEDU; 24 de firme de exercițiu (T5, T3) - Catalog electronic Adservio din 2019; program într-un singur schimb; microbuz școlar	- Nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor: sub media 5 la testarea inițială în ultimii trei ani (T3, T4) - Implicarea elevilor în lecție – veriga cea mai slabă a lecțiilor observate; doar 2 din 5 profesori proiectează după cadrul ERR/UbD (T3) - Decalaj catalog–examen de ~1 punct: evaluarea curentă nu măsoară ce măsoară examenul (T3) - Profilul Tehnic cu 27 pp sub Servicii la bacalaureat; limba română – singura probă în scădere (T3) - Absenteism concentrat la clasa a IX-a profesională (3,55× media), unde și promovarea este cea mai scăzută (82,28%) (T4) - IA utilizată de 12 cadre didactice; competențele digitale proprii sunt principala barieră în replicarea lecțiilor (41%) (T2) - Satisfacția față de opționale (74%) sub nivelul participării la consultare (98%) (T5) - Activități extracurriculare numeroase, fără studii de impact; implicarea părinților fără bază de măsurare (T5) - Dotarea atelierelor profilului tehnic sub standard; buget de investiții 0
Oportunități	Amenințări
- Programul național de pilotare curriculară: autonomie curriculară exercitată concret, rețea de școli, vizibilitate (T1) - Legea nr. 198/2023: atractivitatea IPT, ruta duală din 2029, structura probelor de bacalaureat (T3, T6) - Fonduri PNRR pentru infrastructură (renovarea energetică a corpurilor C3–C4, UAT Pașcani); exercițiul financiar 2021–2027 (Erasmus+, FSE) - Testarea standardizată digitală organizată de ISJ Iași, cu rapoarte de feedback (T3, T4) - Cerere în creștere pe piața locală de muncă în domeniile mecanic, electric și servicii; autostrăzile A7 și A8 (T3, T5) - Parteneri tehnologici (UiPath, STEM_AI – AVE România) pentru formarea în IA (T2) - Burse și decontarea navetei elevilor – sprijin pentru accesul elevilor din mediul rural (T4)	- Contestarea publică a formatului pilotat (lecțiile de 75 de minute); risc de retragere a elevilor din clasele pilot (T1) - Volumul suplimentar de muncă al echipei de pilotare, care predă simultan în două regimuri (T1) - Nivel ridicat al sărăciei în zonele rurale din proximitate; 63,7% elevi navetiști; părinți plecați la muncă în străinătate (T4) - Clase de 35 de elevi și lipsa autonomiei în selecția personalului - Subfinanțarea unităților cu patrimoniu complex (internat, cantină, stadion) - Imaginea nefavorabilă a IPT și tendința mass-mediei de a generaliza cazuri izolate - Pregătirea pedagogică sumară a debutanților și suplinitorilor; atractivitatea scăzută a carierei didactice
Puncte tari adăugate	Puncte slabe adăugate
- Rețea de operatori economici deja funcțională: 356 din 360 de elevi în stagii, convenții și tutori desemnați (T7) - Coordonator de practică, maiștri instructori și responsabili de arii curriculare tehnice – structură de lucru existentă pentru cartografierea competențelor (T7) - Model pedagogic pilotat (ERR, PBL, evaluare pe proiect) care oferă cadrul concret pentru construirea parcursului de competențe (T8) 24 de firme de exercițiu, cluburi de robotică, antreprenoriat, seismologie și STEM: practica proiectului integrator există deja, informal (T8) - Platformă digitală dedicată claselor pilot și 11 licențe educaționale – infrastructura portofoliului de progres este disponibilă (T8)	- Parteneriatul cu operatorii economici rămâne administrativ: convenție și stagiu, fără co-proiectarea sarcinilor și fără efect documentat al întâlnirilor (T7) - Cele 3 ateliere ale profilului tehnic nu au audit funcțional și nici plan de modernizare etapizat; buget de investiții 0 (T7) - Traseul a 6,15% dintre absolvenți este necunoscut; nu există procedură de urmărire la 6 luni (T7) - Parcursul de competențe este proiectat modul cu modul, fără arhitectură IX–XII; „Capstone” nu există ca document instituțional (T8) - Portofoliul elevului nu are structură comună, iar dovezile de competență nu sunt comparabile între discipline (T8)

Oportunități adăugate	Amenințări adăugate
• Ruta duală ca reper legislativ al Legii nr. 198/2023, cu calendar cunoscut (2029) – timp suficient pentru construcție instituțională (T7) • Cererea de forță de muncă generată de autostrăzile A7 și A8 și de piața locală în domeniile mecanic, electric și servicii (T7) • PNRR și programele de dotare pentru ateliere, ca surse posibile ale planului etapizat 2027–2029 (T7) • Rețeaua școlilor din programul de pilotare, ca spațiu de validare a arhitecturii IX–XII și a documentului „Capstone 2030” (T8) • Interesul operatorilor economici pentru mentorat și pentru teme reale de proiect, valorificabil ca beneficiar al proiectelor integratoare (T7, T8)	• Riscul ca relația cu operatorul economic să rămână administrativă, iar consultarea să producă documente fără efect în practică (T7) • Absența unei finanțări dedicate pentru modernizarea atelierelor; auditul poate rămâne fără urmare bugetară (T7) • Fluctuația partenerilor economici și schimbarea personalului-cheie, care pot întrerupe construcția (T7) • Percepția proiectului integrator ca sarcină suplimentară, nu ca integrare a muncii deja făcute la clasă (T8) • Suprapunerea calendarului T7–T8 cu calendarul pe module al programului de pilotare și cu raportările către MEC (T7, T8)

III.2. Analiza PEST – actualizare

Contextele economic, social și tehnologic rămân cele analizate în ediția anterioară. La contextul politic se adaugă: (a) intrarea în vigoare a Programului național de pilotare sistemică a planurilor-cadru, care transformă autonomia curriculară dintr-un principiu în practica zilnică a două clase; (b) calendarul trecerii la ruta duală în învățământul profesional (2029), care obligă la consolidarea parteneriatelor cu operatorii economici încă din 2026–2027; (c) modificările aduse metodologiei de bacalaureat (OMEC nr. 4.270/2026) și perspectiva examenului de bacalaureat 2030 pentru cohorta pilot, care impun ca evaluarea curentă să măsoare competențe, nu reproducerea conținuturilor.

III.3. Problemele prioritare care necesită dezvoltare

Rezumatul de mai jos înlocuiește lista de aspecte generale din ediția anterioară cu probleme formulate pe date, fiecare cu referințe și cu ținta strategică ce o rezolvă.

Nr.	Problema	Referințe 2025–2026	Ținta PAS
P1	Programul de pilotare intră în anul 1 fără indicatori de proces, cu ghiduri metodice doar pentru modulul 1 și cu o echipă didactică ce predă simultan în două regimuri	0 (an 1) · ghiduri 1 din 3 module · 57 de elevi	T1
P2	Competențele de utilizare a IA sunt concentrate la 12 cadre didactice; elevii nu au un parcurs structurat de utilizare a IA în proiecte	12 cadre cu IA · 45 cu resurse digitale · 0 elevi cu parcurs IA	T2
P3	Rezultatele la bacalaureat sunt peste repere, dar profilul Tehnic (60,87%) și proba E(a) (în scădere) limitează creșterea; catalogul subvaluează cu ~1 punct	80,56% · Tehnic 60,87% · E(a) 92,89% · decalaj ~1 p	T3
P4	Lecțiile observate au drept verigă slabă implicarea elevilor; doar 2 din 5 profesori proiectează după cadrul ERR/UbD; nu există instrument care să măsoare orientarea spre competențe	2 din 5 · 248 fișe · 70% lecții cu componentă digitală	T3
P5	Absenteismul este concentrat la clasa a IX-a profesională (3,55× media), unde promovarea este cea mai scăzută (82,28%); 36 de elevi în risc; nivel de intrare sub media 5	36,80 abs./elev · 3,55× · 0,79% abandon · 36 elevi	T4
P6	Oferta de opționale este consultată, dar satisfacția rămâne la 74%; activitățile nonformale nu au studii de impact; implicarea părinților nu are bază de măsurare	29 opționale · 74% · 45+ proiecte fără impact măsurat · T0 părinți: n/a	T5
P7	Capacitatea de proiect european este consolidată, dar transferul rezultatelor mobilităților în lecție și în CDL nu este sistematic	Acreditare VET · 0 din 4 mobilități 2026–2027 · 0 lecții de diseminare	T6
P8	Pregătirea pentru ruta duală (2029) nu are, la nivel instituțional, o hartă a competențelor cerute de operatorii economici, un audit al atelierelor și un plan de modernizare etapizat; parteneriatul se oprește la convenție și la stagiul, fără co-proiectarea sarcinilor și fără efect documentat	356/360 stagii · 3 ateliere sub standard · investiții 0 · 0 operatori consultați structurat · traseu absolvenți 93,85%	T7
P9	Parcursul de competențe al cohorții pilot este proiectat modul cu modul, fără arhitectură IX–XII și fără definirea produsului final; „Capstone” nu există ca document instituțional, iar dovezile de competență nu au structură comună de portofoliu	0 document · 0 portofolii structurate · 2 din 5 profesori ERR/UbD · decalaj catalog–examen ~1 p	T8

III.4. Țintele strategice 2026–2030

Din misiune și din problemele prioritare derivă șase ținte strategice. Ele înlocuiesc integral cele patru obiective strategice (I–IV) și cele șapte ținte SMART din ediția anterioară (concordanța în Anexa 1). Fiecare țintă are un reper la finalul PAS (2027) și un orizont 2030, anul în care prima generație a claselor pilot susține bacalaureatul. Ordinea nu este întâmplătoare: T1 este nucleul anului școlar 2026–2027, T2 este pârghia lui, T3 este scopul comun al tuturor celor 38 de clase, iar T4–T6 asigură accesul, parteneriatul și dimensiunea europeană fără de care primele trei nu se pot susține.

T1. Implementarea modelului curricular pilotat în clasele a IX-a și transferul lui controlat în școală

T2. Dezvoltarea competențelor de utilizare a inteligenței artificiale pentru profesori și elevi

T3. Îmbunătățirea calității procesului didactic și rezultate la examene în toate cele 38 de clase

T4. Asigurarea accesului și un parcurs individualizat pentru elevii aflați în risc

T5. Dezvoltarea parteneriatului cu părinții și comunitatea; educație nonformală cu impact măsurat

T6. Compatibilizare europeană prin mobilitate și recunoaștere

T1. Implementarea modelului curricular pilotat în clasele a IX-a și transferul lui controlat în școală

Priorități ISJ Iași / MEC	I. Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale · IV. Dezvoltarea autonomiei unităților de învățământ prin responsabilizarea tuturor factorilor educaționali
Argument	Autonomia curriculară se exercită concret, nu declarativ: cadrul ERR în toate lecțiile, învățarea pe bază de proiect la toate disciplinele, evaluarea preponderent pe proiect, trei module de câte 10 săptămâni. Prima generație (57 de elevi) nu are cohortă anterioară de comparat, deci anul 1 se măsoară prin indicatori de proces. Ceea ce transformă un program pentru două clase într-un avantaj instituțional este transferul controlat al practicilor validate către clasele standard.
Reper 2027 (finalul PAS)	100% din lecțiile claselor pilot proiectate în cadrul ERR și acoperite cu ghiduri metodice pentru toate cele 3 module; minimum un proiect pe disciplină și pe modul; portofoliu de progres pentru toți elevii; retenție 100%; promovare ≥ 55 din 57; satisfacția părinților claselor pilot ≥ 85%; minimum 6 din cele 36 de clase standard preiau un proiect interdisciplinar după modelul pilotat; ghiduri metodice și manuale-schiță pentru clasa a X-a finalizate.
Orizont 2030 (cohorta pilot)	Cohorta parcurge clasele IX–XII în regim pilotat; modelul ERR–PBL–evaluare pe proiect devine practica obișnuită a școlii; rezultatul cohorței la bacalaureatul 2030 depășește rata școlii din 2026; școala contribuie la rețeaua școlilor din program cu ghiduri, manuale-schiță și rapoarte.
Ce se schimbă față de ediția dec. 2025	Ținta 4 (dec. 2025) conținea transferul de practică ca element secundar; acum programul de pilotare devine ținta T1 de sine stătătoare, iar transferul – obiectivul ei operațional OO1.3. Se elimină obiectivul strategic I („dezvoltarea competențelor cheie cu 40%”), nemăsurabil.

T2. Dezvoltarea competențelor de utilizare a inteligenței artificiale pentru profesori și elevi

Priorități ISJ Iași / MEC	V. Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului · VII. Susținerea educației permanente · I. Calitatea serviciilor educaționale
Argument	Infrastructura digitală a școlii a depășit competența de utilizare: 58 de cadre formate digital, dar 45 folosesc resurse digitale la clasă și doar 12 utilizează IA în proiectare, feedback și evaluare. Competențele digitale proprii sunt bariera declarată de 41% dintre profesori în replicarea lecțiilor observate. IA nu este scop în sine: se utilizează în proiectarea didactică, în feedbackul constructiv și în evaluarea pe proiect, prin lecțiile ERR și proiectele PBL, pentru o învățare adaptivă. Școala nu derulează programe pentru adulți; prioritatea VII este acoperită onest prin învățarea pe tot parcursul vieții a propriului personal.
Reper 2027 (finalul PAS)	30 de cadre didactice utilizează IA în proiectare, feedback și evaluare pe proiect (de la 7); 60 folosesc resurse digitale la clasă (de la 45); toți cei 57 de elevi din clasele pilot folosesc IA în cel puțin un proiect la fiecare disciplină, cu jurnal de utilizare; codul de utilizare responsabilă a IA în Regulamentul intern; bibliotecă internă de lecții ERR cu IA; lecții cu componentă digitală la asistențe 80% (de la 70%); ≥ 300 de elevi din clasele standard participanți la ateliere IA.

Orizont 2030 (cohorta pilot)	Toate cadrele didactice cu competențe de utilizare a IA în proiectare și evaluare; toți elevii școlii cu un parcurs de utilizare responsabilă a IA, integrat în CDL/CDEOS; școala – furnizor de practici pentru rețeaua școlilor din program (ghiduri metodice cu IA).
Ce se schimbă față de ediția dec. 2025	Ținta 5 (dec. 2025) viza competența digitală generică (SELFIE). Ținta T2 o precizează pe IA, cu valori de referință numerice și cu elevii ca beneficiari direcți, nu doar profesorii.

T3. Îmbunătățirea calității procesului didactic și rezultate la examene în toate cele 38 de clase

Priorități ISJ Iași / MEC	I. Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale · III. Susținerea și promovarea performanței în educație
Argument	Avantajul școlii față de media liceelor tehnologice este real (+11,96 pp județ, +15,76 pp național), dar marja de creștere este la profil (Tehnic 60,87%) și la probă (limba română în scădere). Decalajul catalog–examen de ~1 punct arată că evaluarea curentă nu măsoară aceleași competențe ca examenul. Lecțiile observate au drept verigă slabă implicarea elevilor. Ținta mută accentul de pe rezultatul final pe calitatea lecției care îl produce: lecții orientate spre competențe, nu doar spre transmiterea cunoștințelor, și relevanță pentru piața muncii.
Reper 2027 (finalul PAS)	Promovare la bacalaureat 85% (Servicii 95%, Tehnic 65%; E(a) 97%, E(c) 95%, E(d) 90%); participare 95% din absolvenți; certificare 100%; practică 360/360; trasabilitatea absolvenților 100%, cu $\geq 95\%$ în continuarea studiilor sau angajați; 3 din 5 profesori proiectează după cadrul ERR/UbD; ≥ 50 din 60 de interasistențe realizate; decalaj catalog–examen $\leq 0,5$ puncte; minimum un premiu la etapa națională a olimpiadelor de specialitate și minimum 3 finale naționale sau internaționale STEM și antreprenariat; InovaEDU 2027.
Orizont 2030 (cohorta pilot)	Promovare la bacalaureat $\geq 88\%$, cu profilul Tehnic $\geq 75\%$; decalaj catalog–examen $\leq 0,3$ puncte; $\geq 80\%$ din lecțiile asistate orientate spre competențe; cohorta pilot la bacalaureatul 2030 peste rata școlii din 2026; ateliere modernizate pentru ruta duală.
Ce se schimbă față de ediția dec. 2025	Absoarbe Ținta 1 (calitate prin rezultate) și Ținta 3 (performanță) din dec. 2025, precum și obiectivul strategic II („creșterea cu 15% a competențelor absolvenților școlii profesionale”, fără bază de măsurare). Ținta de bacalaureat crește de la 80% (fixată pe estimare) la 85% (fixată pe rezultatul 2026).

T4. Asigurarea accesului și un parcurs individualizat pentru elevii aflați în risc

Priorități ISJ Iași / MEC	II. Asigurarea accesului tuturor elevilor la serviciile educaționale
Argument	Într-o școală cu clase de până la 35 de elevi, cu 63,7% navetiști și cu un nivel de intrare sub media 5, riscul nu este difuz, ci concentrat: clasa a IX-a de învățământ profesional are absenteism de 3,55 ori media școlii și promovarea cea mai scăzută (82,28%). Lipsa traseelor individualizate de învățare este slăbiciunea declarată în SWOT. Intervenția trebuie să fie timpurie (primele 10 săptămâni), nominală (36 de elevi) și monitorizată (Adservio), nu remedială în ultimele module.
Reper 2027 (finalul PAS)	Plan individual de învățare cu tutorat monitorizat pentru toți cei 36 de elevi în risc și pentru cei identificați la testarea inițială; reducerea cu 20% a ponderii elevilor de clasa a IX-a în risc major și moderat între testarea inițială și cea finală; abandon sub 0,79%; absenteismul la clasa a IX-a profesională de la 3,55× la cel mult 2,5× media școlii; absențe pe elev de la 36,80 la 32; promovare la clasa a IX-a profesională 88%.
Orizont 2030 (cohorta pilot)	Abandon $\leq 0,5\%$; absenteism ≤ 28 de absențe pe elev; nicio clasă cu promovare sub 90%; sistem de alertă timpurie funcțional din prima săptămână de școală.
Ce se schimbă față de ediția dec. 2025	Preia Ținta 2 (dec. 2025) și obiectivul strategic IV („literație științifică pentru 250 de elevi”), pe care le înlocuiește cu ținte nominale și cu un indicator de absenteism pe segmentul de risc.

T5. Dezvoltarea parteneriatului cu părinții și comunitatea; educație nonformală cu impact măsurat

Priorități ISJ Iași / MEC	IV. Dezvoltarea autonomiei unităților de învățământ prin responsabilizarea tuturor factorilor educaționali · VI. Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă complementară
Argument	Vechea țintă de 80% implicare parentală nu avea bază de măsurare; se înlocuiește cu o țintă măsurabilă de participare. Consultarea elevilor și a părinților trebuie să decidă oferta CDEOS și CDL (29 de opționale, satisfacție 74%). În nonformal, slăbiciunea nu este volumul activităților (45+ proiecte, cluburi cu tradiție), ci lipsa studiilor de impact.

Reper 2027 (finalul PAS)	Cel puțin 60% dintre părinți participă la minimum două activități ale școlii pe an (T0 măsurat în octombrie 2026); satisfacția elevilor și a părinților 90% (de la 74%); 50 de opționale fundamentate pe consultare (de la 29), cu Consiliul elevilor implicat în selecția CDL; fiecare elev în cel puțin un club sau program nonformal; fiecare club cu produs și studiu de impact.
Orizont 2030 (cohorta pilot)	Asociația părinților și Consiliul elevilor – parteneri în deciziile CA privind oferta și bugetul de dezvoltare; studiul de impact – instrument standard pentru orice proiect extracurricular; Ziua porților deschise și InovaEDU – evenimente de referință ale comunității.
Ce se schimbă față de ediția dec. 2025	Fuzionează Ținta 4 (partea de părinți), Ținta 6 (nonformal) și obiectivul strategic III („implicarea părinților până la 80%”) din dec. 2025.

T6. Compatibilizare europeană prin mobilitate și recunoaștere

T7. Pregătirea instituțională pentru ruta duală – UNIREA 2029

T8. Parcurs progresiv de competențe și proiect integrator Capstone – UNIREA 2030

Priorități ISJ Iași / MEC	VIII. Compatibilizarea cu sistemul european de educație și formare
Argument	Școala este acreditată Erasmus+ VET, are proiecte europene de peste 120.000 €, proiecte eTwinning cu certificat de calitate, rol de partener în proiectul PEO și proiect transfrontalier cu Republica Moldova. Ceea ce lipsește este transferul sistematic al rezultatelor mobilităților în lecție și în CDL, cu recunoașterea rezultatelor învățării (Europass Mobilitate, EQF nivel 4).
Reper 2027 (finalul PAS)	Cele 4 mobilități Erasmus+ VET (2 pentru elevi, 2 pentru profesori) realizate, cu Europass Mobilitate pentru 100% dintre participanți; rolul de partener în proiectul PEO îndeplinit; proiectele eTwinning și proiectul cu Republica Moldova derulate; o lecție deschisă de diseminare pentru fiecare mobilitate.
Orizont 2030 (cohorta pilot)	Reacreditare Erasmus+ VET; mobilități anuale pentru elevi și profesori, inclusiv din clasele pilot; practici europene integrate în CDL și în ghidurile metodice; parteneriate strategice cu școli din rețeaua VET europeană.
Ce se schimbă față de ediția dec. 2025	Preia Ținta 7 (dec. 2025), neschimbată în conținut; primește cod și obiectiv operațional propriu.

T7. Pregătirea instituțională pentru ruta duală – UNIREA 2029

Priorități ISJ Iași / MEC	I. Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale · IV. Dezvoltarea autonomiei unităților de învățământ prin responsabilizarea tuturor factorilor educaționali · Prioritate națională: învățământ profesional și tehnic conectat la piața muncii (ruta duală 2029)
Argument	Ediția din iulie 2026 fixează ruta duală ca orizont 2030 al țintei T3 – „pregătirea trecerii la ruta duală prin parteneriate consolidate și prin atelierele modernizate” – fără a spune cine face ce până atunci. Datele arată de ce intenția nu este suficientă: școala asigură stagii pentru 356 din 360 de elevi, dar cele 3 ateliere ale profilului tehnic sunt sub standard, bugetul de investiții este 0, traseul a 6,15% dintre absolvenți rămâne necunoscut, iar relația cu operatorul economic se oprește, în cele mai multe cazuri, la convenție și la stagiul. Ruta duală nu se pregătește prin semnarea de convenții, ci prin trei produse instituționale care astăzi lipsesc: harta competențelor cerute, auditul și planul de dezvoltare al atelierelor, sistemul de urmărire a absolvenților. Anul școlar 2026–2027 nu este anul implementării rutei duale – mecanismele normative și de școlarizare urmează să fie stabilite ulterior – ci anul construirii capacității instituționale documentate pentru ea.
Reper 2027 (finalul PAS)	Harta competențelor cerute de minimum 10 operatori economici, în format matrice competență–context–resurse–autonomie–dovadă–corelare curriculară, aprobată în CA; Consiliul consultativ pentru ruta duală constituit și funcțional; 360 din 360 de elevi în stagii, cu tutori desemnați nominal și cu sarcini de practică definite pe competențe; minimum 4 activități noi de co-construcție cu operatorii economici, fiecare cu efect instituțional documentat; audit funcțional al celor 3 ateliere și plan de modernizare în 3 etape, cu costuri orientative și surse posibile; 100% dintre programele CDL/CDEOȘ propuse pentru 2027–2028 fundamentate pe consultarea operatorilor, elevilor și părinților; sistem instituțional de urmărire a traseului absolvenților, cu 100% traseu cunoscut, utilizat în proiectarea ofertei educaționale.
Orizont 2029–2030	Intrarea în etapa rutei duale cu parteneriate co-construcție, cu ateliere modernizate pentru calificările vizate și cu sarcini de practică definite pe competențe la toate calificările; Consiliul consultativ – structură permanentă a școlii; datele privind traseul absolvenților – criteriu anual al planului de școlarizare și al ofertei CDL/CDEOȘ.

T8. Parcurs progresiv de competențe și proiect integrator Capstone – UNIREA 2030

Priorități ISJ Iași / MEC	I. Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale · III. Susținerea și promovarea performanței în educație · V. Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământ
Argument	T1 asigură aplicarea modelului pilotat în anul 1, iar T3 asigură calitatea lecției în toate cele 38 de clase. Ceea ce nu asigură niciuna dintre ele este continuitatea: cohorta care începe clasa a IX-a în septembrie 2026 parcurge patru ani și susține bacalaureatul în 2030, iar dovezile ei de competență trebuie să se acumuleze, nu să se reia la fiecare modul. Un proiect integrator nu poate apărea în clasa a XII-a dacă elevul nu a exersat, din clasa a IX-a, formularea problemei, planificarea, testarea, folosirea feedbackului și susținerea publică. T8 construiește arhitectura acestui parcurs și definește produsul final: proiectul integrator de tip Capstone, cu portofoliul de progres drept memorie a parcursului. În acest document, Capstone este o direcție managerial-pedagogică propusă pentru cohorta pilot, nu o disciplină distinctă și nu o obligație legislativă autonomă.
Reper 2027 (finalul PAS)	Arhitectura parcursului IX–XII aprobată în CA, cu cele patru etape – explorare, aplicare, integrare, Capstone – și cu dovada urmărită la fiecare etapă; matricea competențe–proiecte–produse pentru clasa a IX-a; documentul instituțional „Capstone 2030” elaborat și aprobat, pe cele 10 capitole; structura minimă a portofoliului digital de progres aplicată la 57 din 57 de elevi, cu 3 rapoarte de progres individuale pe elev; minimum un proiect integrator pilotat la clasele a IX-a, cu problemă autentică, soluție testată și susținere publică; ciclul de dezvoltare profesională – modelare, formare, aplicare, interasistență, feedback, transfer – parcurs integral de echipa de pilotare și de profesorii celor 6 clase de transfer.
Orizont 2030 (cohorta pilot)	Cohorta pilot încheie parcursul IX–XII cu portofoliu final și proiect integrator susținut public; arhitectura progresivă devine structura de referință a claselor care preiau modelul; evaluarea pe competențe, cu rubrici comune și dovezi de proces, este practica obișnuită a școlii, iar portofoliul de progres – instrument standard, nu excepție a două clase.

III.5. Obiectivele operaționale ale anului școlar 2026–2027

Obiectivele de mai jos sunt formulate SMART; valorile de referință provin din II.4. PAS le fixează ca angajament anual al țintei strategice.

Cod	Obiectiv operațional 2026–2027	Referință	Țintă · termen
T1. Implementarea modelului curricular pilotat în clasele a IX-a și transferul lui controlat în școală			
OO1.1	Aplicarea integrală a planului-cadru pilot în cele 2 clase: 100% din lecții proiectate în cadrul ERR, ancorate în realitatea imediată a elevului; ghiduri metodice pentru toate disciplinele și modulele de specialitate, de la primul sprint de învățare (primele 10 săptămâni) la toate cele 36 de săptămâni ale anului școlar	1 din 3 sprinturi acoperite cu ghiduri	3 din 3 · 100% lecții ERR · feb. 2027 (ghiduri), iun. 2027
OO1.2	Învățare prin proiect la toate disciplinele și evaluare preponderent pe proiect: minimum 1 proiect în perechi sau în echipă pe disciplină și pe modul/sprint de învățare; proiectul interdisciplinar de final de an la opționalul Economia digitală; portofoliu de progres pentru 57/57 elevi; promovare $\geq 55/57$; retenție 57/57; 3 rapoarte de modul către MEC/ISJ	0 proiecte · 0 portofolii · 57 elevi · 0 rapoarte	$\geq 1/\text{disciplină/modul} \cdot 57/57 \cdot \geq 55/57 \cdot 57/57 \cdot 3 \cdot \text{iun. 2027}$
OO1.3	Transfer controlat și responsabilizare: minimum 6 din cele 36 de clase standard preiau un proiect interdisciplinar după modelul pilotat; satisfacția părinților claselor pilot $\geq 85\%$ (T0 măsurat în noiembrie 2026); 100% din cadrele care predau la clasele pilot formate în ERR, PBL și evaluare pe competențe	0 clase · T0 nov. 2026 · 0 formate specific	6 din 36 · $\geq 85\%$ · 100% (30 nov. 2026) · iun. 2027
T2. Dezvoltarea competențelor de utilizare a inteligenței artificiale pentru profesori și elevi			
OO2.1	Creșterea numărului de profesori care folosesc IA în proiectare didactică, feedback constructiv și evaluare prin proiect de la 12 la 30 (15 până în februarie 2027) și a celor care folosesc resurse digitale la clasă de la 45 la 60	12 · 45	30 (15 la feb. 2027) · 60 · iun. 2027
OO2.2	Toți cei 57 de elevi din clasele pilot folosesc IA în cel puțin un proiect PBL la fiecare disciplină, cu jurnal de utilizare și reguli de utilizare responsabilă; codul de utilizare a IA inclus în RI; ≥ 300 de elevi din clasele standard participă la cel puțin un atelier IA	0 · cod: nu · 0	57 din 57 · da (30.11.2026) · ≥ 300 · iun. 2027
OO2.3	Lecții ERR cu componentă IA: bibliotecă internă cu minimum 1 lecție pe disciplină a claselor pilot; 5 lecții demonstrative la clasele pilot; lecții cu componentă digitală la asistențe de la 70% la 80%	0 · 0 · 70%	$\geq 1/\text{disciplină} \cdot 5 \cdot 80\%$ · iun. 2027
T3. Îmbunătățirea calității procesului didactic și rezultate la examene în toate cele 38 de clase			
OO3.1	Creșterea promovării la bacalaureat de la 80,56% la 85% (Servicii 95%, Tehnic 65%; E(a) 97%, E(c) 95%, E(d) 90%) și a participării de la 93,74% la 95% din absolvenți, la sesiunea iunie–iulie 2027	80,56% · Servicii 88,24% · Tehnic 60,87% · E(a) 92,89% · E(c) 93,99% · E(d) 89,07% · 93,74%	85% · 95% · 65% · 97% · 95% · 90% · 95% · iul. 2027
OO3.2	Pregătire relevantă pentru piața muncii: promovare la certificare de la 98,88% la 100%; practică de la 356/360 la 360/360; trasabilitatea absolvenților de la 93,85% la 100%, cu rată de continuare a studiilor sau angajare $\geq 95\%$	98,88% · 356/360 · 93,85%	100% · 360/360 · 100% / $\geq 95\%$ · iul. 2027 (trasabilitate: dec. 2027)
OO3.3	Lecții orientate spre dezvoltarea competențelor: profesori care proiectează după cadrul ERR/UbD, cu evaluare formativă, de la 2 din 5 la 3 din 5; interasistențe de la 37 la 60 planificate (minimum 50 realizate), pe fișă comună de observare pe competențe; decalaj catalog–examen de la ~ 1 punct la maximum $\pm 0,5$ puncte; $\geq 80\%$ din lecțiile asistate cu activitate centrată pe competențe	2 din 5 · 37 · ~ 1 p (+1,39 mat., +0,65 rom.) · prima măsurare nov. 2026	3 din 5 · ≥ 50 din 60 · $\leq 0,5$ p · $\geq 80\%$ · iun. 2027
OO3.4	Performanță: minimum 1 premiu sau mențiune la etapa națională a olimpiadelor de specialitate; calificare în minimum 3 finale naționale sau internaționale de antreprenoriat și STEM (inclusiv Young Car Mechanics, WorldSkills – Proiectare CAD); ediția InovaEDU 2027	—	$\geq 1 \cdot \geq 3 \cdot \text{InovaEDU 2027} \cdot \text{iun. 2027}$
T4. Asigurarea accesului și un parcurs individualizat pentru elevii aflați în risc			
OO4.1	Plan individual de învățare cu tutorat monitorizat în Adservio pentru toți cei 36 de elevi în risc (și pentru cei identificați la testarea inițială); reducerea cu 20% a ponderii elevilor de clasa a IX-a în risc major și moderat între testarea inițială și cea finală; abandon sub 0,79%	0 planuri · T0 oct. 2026 · 0,79%	36 din 36 · -20% · $< 0,79\%$ · iun. 2027

Cod	Obiectiv operațional 2026–2027	Referință	Țintă · termen
OO4.2	Reducerea absenteismului la clasele a IX-a de învățământ profesional de la 3,55 ori media școlii la cel mult 2,5 ori; absențe pe elev de la 36,80 la 32; promovare la clasa a IX-a profesională de la 82,28% la 88%	3,55 × · 36,80 · 82,28%	≤ 2,5 × · 32 · 88% · iun. 2027
T5. Dezvoltarea parteneriatului cu părinții și comunitatea; educație nonformală cu impact măsurat			
OO5.1	Cel puțin 60% dintre părinți participă la minimum două activități ale școlii (T0 măsurat în octombrie 2026); satisfacția elevilor și părinților de la 74% la 90%; opționale fundamentate pe consultare de la 29 la 50, cu rată de răspuns 100% și cu implicarea Consiliului elevilor în selecția CDL	T0 oct. 2026 · 74% · 98% · 29	60% · 90% · 100% · 50 · iun. 2027 (avizare opționale: apr. 2027)
OO5.2	Fiecare elev participă la cel puțin un club sau program nonformal (astronomie, robotică și modelare 3D, antreprenariat, eGames, seismologie, booktrailer); fiecare club încheie anul cu un produs și un studiu de impact	— · 0 studii	100% · 100% · iun. 2027
T6. Compatibilizare europeană prin mobilitate și recunoaștere			
OO6.1	Realizarea celor 4 mobilități Erasmus+ VET (2 pentru elevi, 2 pentru profesori), cu Europass Mobilitate pentru 100% dintre participanți; îndeplinirea rolului de partener în proiectul PEO; derularea proiectelor eTwinning și a proiectului transfrontalier cu Republica Moldova; o lecție deschisă de diseminare pentru fiecare mobilitate	0 din 4 · 0 lecții	4 · 100% · 4 lecții · aug. 2027
T7. Pregătirea instituțională pentru ruta duală – UNIREA 2029			
OO7.1	Cartografierea competențelor cerute de operatorii economici și corelarea lor cu calificările, practica și CDL: constituirea Consiliului consultativ pentru ruta duală; consultarea structurată a minimum 10 operatori; elaborarea matricei competență–context–resurse–autonomie–dovadă–corelare curriculară; raport și aprobare în CA	0 operatori consultați structurat · fără matrice · fără consiliu consultativ	consiliu constituit (30 sept. 2026) · ≥ 10 operatori · matrice aprobată · 31 ian. 2027
OO7.2	Practică relevantă și parteneriat co-constructor: 360 din 360 de elevi cu convenție, tutor desemnat și sarcini de practică definite pe competențe, monitorizate lunar; minimum 4 activități noi cu operatori economici, fiecare cu efect instituțional verificabil – sarcină nouă de practică, propunere de CDL, dotare prioritizată, mentor desemnat sau temă de proiect	356/360 · sarcini neuniforme · activități fără efect documentat	360/360 · 100% sarcini pe competențe · ≥ 4 activități cu efect documentat · 31 oct. 2026 (convenții) · mai 2027
OO7.3	Baza materială și oferta pentru perspectiva 2029: audit funcțional al celor 3 ateliere (siguranță, echipamente, consumabile, tehnologii, spațiu, nevoi de formare) și plan de modernizare în 3 etape, cu costuri orientative și surse posibile; 100% dintre programele CDL/CDEOȘ propuse pentru 2027–2028 fundamentate pe consultare; sistem instituțional de urmărire a traseului absolvenților, utilizat în proiectarea ofertei	fără audit · fără plan unitar · investiții 0 · traseu 93,85%	audit + plan în 3 etape (31 mar. 2027) · 100% programe fundamentate (apr. 2027) · traseu 100% (dec. 2027)
T8. Parcurs progresiv de competențe și proiect integrator Capstone – UNIREA 2030			
OO8.1	Arhitectura parcursului de competențe IX–XII: document aprobat în CA, cu cele patru etape (IX – explorare, X – aplicare, XI – integrare, XII – Capstone), cu accentul pedagogic și dovada urmărită la fiecare etapă; matricea competențe–proiecte–produse pentru clasa a IX-a, cu verificarea acoperirii competențelor vizate	0 · fără matrice de acoperire	document aprobat (feb. 2027) · matrice a IX-a (ian. 2027)
OO8.2	Documentul instituțional „Capstone 2030” și pilotarea componentelor sale: cele 10 capitole (finalitate, competențe, tipuri de probleme, proces, portofoliu, parteneriat, evaluare, prezentare publică, etică, calendar IX–XII); minimum 1 proiect integrator pilotat la clasele a IX-a, în legătură cu opționalul „Economia digitală”, cu problemă autentică, soluție testată și susținere publică	nu există ca document autonom · 0 proiecte integratoare	elaborat și aprobat (iun. 2027) · ≥ 1 proiect integrator (mar.–iun. 2027)
OO8.3	Portofoliul digital de progres și ciclul de dezvoltare profesională: structura minimă a portofoliului (profil inițial, dovezi de proiect, feedback, reflecție, progres, transfer) aplicată la 57 din 57 de elevi, cu 3 rapoarte de progres individuale pe elev; ciclul modelare–formare–aplicare–interasistență–feedback–transfer parcurs integral de echipa de pilotare și de profesorii celor 6 clase de transfer	0 portofolii structurate · 0 rapoarte · ciclu neformalizat	57/57 · 57 × 3 rapoarte · ciclu parcurs integral · iun. 2027

III.6. Planul de acțiune 2026–2027, pe ținte strategice

Activitățile de mai jos consolidează planul de acțiune. Codul activității (A x.y.z) trimite la obiectivul operațional. Abrevieri: D – director; DA – director adjunct; CA – consiliul de administrație; CP – consiliul profesoral; CEAC; CC – comisia pentru curriculum; RCM – responsabili comisii metodice; RAC – responsabili arii curriculare; EP – echipa de pilotare; CoP – coordonator echipă pilot; CPE – coordonator proiecte și programe educative; CȘ – consilier școlar (CJRAE); Dg – diriginți; CPr – coordonator practică; AF – administrator financiar; AP – administrator de patrimoniu; SȘ – secretar-șef; RF – responsabil formare continuă; RD – responsabil digitalizare.

T1 · Pilotarea curriculară – nucleul anului școlar 2026–2027

OO1.1 · Aplicarea integrală a planului-cadru pilot: 100% lecții ERR, ghiduri pentru 3 din 3 module/ sprinturi de învățare

Cod	Activitate	Responsabil	Termen	Resurse · sursa	Rezultat / dovadă
A1.1.1	Ghiduri metodice pe fiecare lecție, la toate disciplinele, pentru modulele 2 și 3 (modulul 1 este elaborat), în cadrul ERR, cu secvența de proiect și criteriile de evaluare pe competențe; validare în echipa pilot și avizare în CA	D; CoP; EP; RAC	modul 2: 20 nov. 2026; modul 3: 12 feb. 2027	EP; tipărire și platformă – buget 15.000 lei	2 seturi de ghiduri avizate; 100% lecții acoperite
A1.1.2	Organizarea specifică: schema orară cu lecții de 75 de minute, cele 21 de opționale centrate pe economia digitală, spații și dotări dedicate; ajustări la fiecare modul pe baza feedbackului	D; comisia de orar; AP	4 sept. 2026; revizuire la modul	buget de bază (mobilier, întreținere laboratoare)	orar aprobat; 0 disfuncții raportate la modul
A1.1.3	Testarea manualelor pilot ale editurilor și a manualelor-schiță elaborate în școală; fișă de feedback pe unitate de învățare, transmisă MEC la finalul fiecărui modul; manuale-schiță pentru clasa a X-a	RAC; EP	la fiecare modul	EP	3 rapoarte de feedback; manuale-schiță clasa a X-a
A1.1.4	Ședința echipei de pilotare (consiliul claselor pilot extins); sincronizarea proiectelor între discipline, calendar comun, dificultăți și soluții	DA; CoP; Dg pilot	săptămânal/bilunar, din 14 sept. 2026	EP	proces-verbale; calendar comun de proiecte

OO1.2 · Învățare prin proiect la toate disciplinele și evaluare preponderent pe proiect

Cod	Activitate	Responsabil	Termen	Resurse · sursa	Rezultat / dovadă
A1.2.1	Calendarul proiectelor (PBL) pe discipline și module, fără suprapuneri; „etapa de construcție” de 1–2 săptămâni în laboratoarele dedicate la finalul fiecărui modul, cu prezentarea publică a proiectelor	CoP; Dg pilot; profesorii claselor	15 oct. 2026; nov. 2026, feb., iun. 2027	laboratoare, laptopuri, licențe – existente; consumabile – venituri proprii 40.000 lei; buget 25.000 lei	≥ 1 proiect/disciplină/modul; 3 expoziții; portofoliu per elev
A1.2.2	Sistemul de evaluare pe proiect: rubrici comune de evaluare a competențelor, portofoliu digital al elevului, raport de progres individual la finalul fiecărui modul	EP; CEAC	rubrici: 31 oct. 2026; rapoarte: la fiecare modul	platformă digitală – licențe existente	rubrici aprobate; 57 rapoarte × 3 module
A1.2.3	Testare standardizată T0 și T1, cu analiza progresului individual; monitorizarea retenției (57/57) și a frecvenței în clasele pilot	EP; CEAC; CȘ	T0 oct. 2026; T1 iun. 2027	platformă – existentă	raport de progres; retenție 100%
A1.2.4	Raport de modul către MEC/ISJ Iași și în CA: indicatori de proces, progresul elevilor, ajustări propuse; decizii documentate în CA	D; CEAC	27 nov. 2026; 19 feb. 2027; 12 iun. 2027	EP	3 rapoarte transmise; hotărâri CA
A1.2.5	Expoziția proiectelor interdisciplinare „Economia digitală”, cu părinți și parteneri economici; încărcarea tuturor proiectelor pe platforma digitală dedicată pilotării	CoP; CPE	iunie 2027	sponsorizări 60.000 lei (echipamente, licențe)	expoziție; 100% proiecte pe platformă

OO1.3 · Transfer controlat, formarea echipei de pilotare și responsabilizare

Cod	Activitate	Responsabil	Termen	Resurse · sursa	Rezultat / dovadă
A1.3.1	Program intern de formare ERR–PBL–evaluare pe competențe pentru toate cadrele care predau la clasele pilot; extinderea TeachLab 360° cu ≥ 5 lecții demonstrative în clasele pilot, deschise întregului colectiv	RF; D; cadre cu expertiză	formare: 30 nov. 2026; lecții: mar.–mai 2027	formatori interni; rețeaua școlilor pilot; venituri proprii 5.000 lei	100% cadre formate (adeverințe); 5 lecții documentate
A1.3.2	Interasistențe în clasele pilot (≥ 2 pe cadru didactic pe modul) cu fișă ERR/competențe și mentorat între colegi; lecții deschise ale echipei pilot pentru profesorii claselor standard (minimum 1 pe arie curriculară)	D; RCM; CoP	la fiecare modul; lunar din nov. 2026	EP	≥ 2 interasistențe/cadru/modul; 3 sinteze; ≥ 1 lecție deschisă/arie
A1.3.3	Selecția celor 6 clase standard și a echipelor de profesori voluntari; ≥ 1 proiect interdisciplinar pe modul, din modulul 2, la clasele selectate; lecții ERR în CDL	DA; CC; RAC; Dg	selecție: dec. 2026; proiecte: din modulul 2	ghiduri, laboratoare	6 clase; ≥ 24 de proiecte în clasele standard
A1.3.4	Întâlniri cu părinții claselor pilot la finalul fiecărui modul (progres pe competențe, proiecte, orar) și chestionar de satisfacție și de bunăstare pentru elevi și părinți	Dg pilot; D; CEAC; CȘ	nov. 2026; feb./mar. 2027; iun. 2027	platformă chestionare – existentă	3 întâlniri (prezență $\geq 80\%$); satisfacție $\geq 85\%$
A1.3.5	Diseminare: ghidul elevului de clasa a IX-a, pagina programului, participare în rețeaua școlilor din program și la conferințe educaționale	responsabil comunicare; D	ghid: oct. 2026; permanent	venituri proprii 5.000 lei; sponsorizări 10.000 lei	ghid publicat; ≥ 3 prezentări externe

T2 · Competențe de utilizare a inteligenței artificiale – profesori și elevi**OO2.1 · Profesori care utilizează IA: de la 12 la 30; resurse digitale la clasă: de la 45 la 60**

Cod	Activitate	Responsabil	Termen	Resurse · sursa	Rezultat / dovadă
A2.1.1	Programul intern „IA pentru profesori” în 3 module (proiectare didactică asistată de IA; feedback constructiv și diferențiere; evaluare pe proiect), în 4 ateliere, susținut de cele 12 cadre cu competențe avansate și de parteneri (UiPath, STEM_AI – AVE, universități)	RF; cadre-formatori; EP; D	modul 1: sept.–nov. 2026; modul 2: dec.–feb.; modul 3: mar.–mai 2027	formatori interni; SmartLab; buget 20.000 lei (formare); STEM_AI / sponsorizări 40.000 lei	≥ 30 cadre cu ≥ 2 module parcurse (15 la feb. 2027); portofoliu de proiectări
A2.1.2	Mentorat între colegi: fiecare profesor din echipa pilot sprijină 2 colegi din clasele standard; autoevaluarea competenței digitale (SELFIE / MyDiGiSkills) la început și la final de an	CoP; CEAC	permanent din dec. 2026; oct. 2026 și iun. 2027	umane	2 măsurători SELFIE; 60 cadre cu resurse digitale la clasă
A2.1.3	Licențe pentru platformele de IA și educaționale; inventarul echipamentelor și licențelor, identificarea lipsurilor și completarea lor prin proiecte și sponsorizări	D; AF; AP; RD	oct. 2026; achiziții pe parcurs	buget 30.000 lei; sponsorizări 40.000 lei	inventar; lipsuri acoperite $\geq 80\%$
A2.1.4	Aplicarea procedurii interne privind utilizarea IA (P.O. nr. 75/2026); ≥ 10 lecții demonstrative TeachLab 360° cu utilizarea IA (din care 5 în clasele pilot), documentate și publicate intern	RD; DA; cadre-formatori	feb.–mai 2027	laboratoare digitale	10 lecții documentate; procedură aplicată

OO2.2 · Competențe de utilizare a IA ale elevilor, prioritar cei 57 din clasele pilot

Cod	Activitate	Responsabil	Termen	Resurse · sursa	Rezultat / dovadă
A2.2.1	Codul de utilizare responsabilă a IA de către elevi și profesori, elaborat cu Consiliul elevilor; aprobare în CA, anexă la RI	CEAC; Consiliul elevilor; D	30.11.2026	umane	cod aprobat, anexă la RI
A2.2.2	Modul introductiv „IA responsabilă” la clasele pilot (formularea cererilor, verificarea surselor, citarea contribuției IA, limitele instrumentelor), integrat în orele de TIC și dirigenție	profesori TIC/informatică; Dg pilot	sept.–nov. 2026	laboratoare pilot	57 elevi cu modul parcurs; test inițial de competențe

Cod	Activitate	Responsabil	Termen	Resurse · sursa	Rezultat / dovadă
A2.2.3	Proiecte PBL cu componentă IA la fiecare disciplină, în fiecare modul; jurnalul de utilizare a IA în portofoliul de proiect, evaluat prin rubrica comună	profesorii claselor pilot; EP	la fiecare proiect	laptopuri, licențe IA; venituri proprii 20.000 lei	≥ 1 proiect cu IA/disciplină/modul pentru fiecare elev; portofolii cu jurnal
A2.2.4	Ateliere IA pentru clasele standard în laboratoarele SmartLab, prin CDL, opționale și activități extracurriculare (≥ 12 ateliere)	RD; profesori TIC și de specialitate	nov. 2026 – mai 2027	SmartLab; venituri proprii 10.000 lei	≥ 300 elevi participanți; liste de prezență
A2.2.5	Concursul intern de proiecte cu IA „Unirea 4.0” și participarea la competiții externe (ONCS, Made for Europe, competiții de antreprenariat)	CPE; comisia de proiecte	mai 2027; conform calendarelor	sponsorizări 10.000 lei	≥ 20 proiecte înscrise; ≥ 3 participări externe

OO2.3 · Lecții ERR cu componentă IA; bibliotecă internă; lecții cu componentă digitală 80%

Cod	Activitate	Responsabil	Termen	Resurse · sursa	Rezultat / dovadă
A2.3.1	Bibliotecă internă de lecții ERR cu IA, resurse și prompturi, pe drive-ul școlii, în foldere pe discipline; ≥ 2 lecții ERR cu secvențe de IA pe disciplină pe modul, consemnate în ghidurile metodice	CoP; RD; informatician; EP	deschisă în dec. 2026; completată lunar	platformă existentă	≥ 1 lecție/disciplină a claselor pilot; ≥ 60 resurse
A2.3.2	5 lecții demonstrative în laboratoarele claselor pilot, cu fișa TeachLab; monitorizarea componentei digitale la asistențe	EP; D; DA	dec. 2026 – mai 2027	venituri proprii 10.000 lei	5 lecții; 80% lecții cu componentă digitală la asistențe

T3 · Calitatea procesului didactic și rezultatele la examene – în toate cele 38 de clase

OO3.1 · Bacalaureat de la 80,56% la 85%; participare 95%

Cod	Activitate	Responsabil	Termen	Resurse · sursa	Rezultat / dovadă
A3.1.1	Două simulări ale probelor scrise (E(a), E(c), E(d)) la clasele a XII-a, cu analiză pe profil, disciplină și cadru didactic în comisiile metodice și în CP; liste nominale de risc	D; DA; RCM	dec. 2026; mar. 2027	profesori evaluatori; consumabile – buget 14.000 lei	2 rapoarte de simulare; liste nominale
A3.1.2	Pregătire suplimentară pe grupe stabilite după fiecare simulare, la disciplinele cu cele mai multe note sub 6 – prioritar limba română (proba în scădere) și profilul Tehnic	DA; RCM; profesorii disciplinelor de examen	dec. 2026 – iun. 2027, săptămânal	ore din normă și plata cu ora – buget 20.000 lei; venituri proprii 15.000 lei	≥ 90% din elevii din grupa de risc cuprinși; progres ≥ 1 p la simularea următoare
A3.1.3	Consilierea nominală a absolvenților neînscrși la examen și întâlniri cu părinții elevilor din grupa de risc; urmărirea înscrierii	Dg clase a XII-a; CȘ	feb.–mai 2027	umane	participare ≥ 95% din absolvenți

OO3.2 · Certificare 100%; practică 360/360; trasabilitatea absolvenților 100%

Cod	Activitate	Responsabil	Termen	Resurse · sursa	Rezultat / dovadă
A3.2.1	Convenții de practică pentru toți cei 360 de elevi, cu tutori desemnați; sarcini de practică definite pe competențe, stabilite împreună cu angajatorii; monitorizarea lunară a stagiilor	CPr; maiștri instructori; operatori economici	convenții: 31.10.2026; sarcini: nov. 2026; lunar	operatori economici parteneri	360/360 elevi în stagii; fișe de evaluare
A3.2.2	Simularea probei practice de certificare (nivel 3 și 4) cu tutorii de la operatorii economici; proiecte de certificare	CPr; RCM tehnic; tutori	cu 4 săptămâni înaintea examenelor (apr. 2027)	ateliere; buget 20.000 lei (consumabile)	100% promovare la certificare
A3.2.3	Urmărirea nominală a traseului absolvenților 2027 (studii / angajare) la 6 luni și utilizarea datelor în consilierea claselor terminale	Dg clase terminale; SȘ; CȘ	oct.–dec. 2027; raport în CA	umane	100% absolvenți cu traseu cunoscut

Cod	Activitate	Responsabil	Termen	Resurse · sursa	Rezultat / dovadă
A3.2.4	≥ 4 activități noi cu partenerii economici și profesionali (UiPath, CONAF, WorldSkills România, Young Car Mechanics, JA România, universități): ateliere, competiții de competențe, vizite de studiu, mentorat	D; comisia de proiecte; RAC tehnice	nov. 2026 – mai 2027	parteneri; sponsorizări 30.000 lei	≥ 4 activități; ≥ 200 elevi participanți

OO3.3 · Lecții orientate spre competențe; interasistențe 50 din 60; decalaj catalog–examen ≤ 0,5 p

Cod	Activitate	Responsabil	Termen	Resurse · sursa	Rezultat / dovadă
A3.3.1	Fișă de observare comună pe competențe (implicarea elevului, sarcini autentice, feedback, evaluare formativă), aplicată la asistențele din toate clasele (60 planificate, 20 pe modul); prima măsurare stabilește baseline-ul	D; DA; RCM	fișă: 15 oct. 2026; măsurări: nov. 2026, feb., mai 2027	umane	≥ 50 fișe; ≥ 80% lecții orientate spre competențe la măsurarea din mai 2027
A3.3.2	Analiza comparativă notă-catalog / notă-examen și notă-catalog / notă-simulare, pe disciplină și cadru didactic, discutată pe comisie (nu nominal în CP); abateri > 1 p cu plan de corecție	CEAC; RCM; D	sept.–oct. 2026 (BAC 2026); după fiecare simulare; iun. 2027	umane	2 analize; planuri de corecție
A3.3.3	Bareme comune pe comisie metodică la lucrările de evaluare sumativă, aliniate la structura și baremul examenului	RCM	din nov. 2026; ian. și mai 2027	umane	bareme comune la 100% din disciplinele de examen
A3.3.4	Diseminarea celor două ghiduri metodice ISBN (Ecosistemul SmartLab; TeachLab – laboratorul lecțiilor de mâine) în toate comisiile; formarea în cadrul ERR/UbD a profesorilor din clasele standard	RCM; RF	nov. 2026; permanent	umane	3 din 5 profesori proiectează ERR/UbD
A3.3.5	Analiza semestrială a promovabilității pe clase și niveluri în CP, cu măsuri pentru clasele sub 90%	DA; Dg	feb. 2027; iun. 2027	umane	2 analize; promovare generală ≥ 96%

OO3.4 · Performanță: olimpiade, finale naționale și internaționale, InovaEDU 2027

Cod	Activitate	Responsabil	Termen	Resurse · sursa	Rezultat / dovadă
A3.4.1	Grupe de performanță pe domeniile Mecanică, Electric, Servicii; pregătire pentru Young Car Mechanics și WorldSkills – Proiectare CAD	RCM tehnic	nov. 2026 – apr. 2027	venituri proprii 20.000 lei; asociația părinților 20.000 lei	≥ 1 premiu/mențiune la etapa națională; ≥ 3 finale
A3.4.2	Organizarea concursului național InovaEDU 2027	CPE; comisia de proiecte	conform calendarului	buget 10.000 lei	ediția 2027 desfășurată; raport

T4 · Acces și parcurs individualizat pentru elevii în risc

OO4.1 · Plan individual pentru 36 din 36 de elevi în risc; –20% elevi de a IX-a în risc; abandon < 0,79%

Cod	Activitate	Responsabil	Termen	Resurse · sursa	Rezultat / dovadă
A4.1.1	Identificarea nominală după testarea inițială; planuri individuale de învățare cu profesor-tutor, monitorizate în Adservio; revizuire lunară	Dg; CȘ; RCM	31.10.2026; lunar	umane	36 planuri; fișa planului individual
A4.1.2	Ore remediale la limba română și matematică pentru clasele a IX-a; program de sprijin pentru clasele a IX-a profesionale în primele 10 săptămâni (consiliere, meditații, tutorat între elevi)	RCM; Dg; CȘ; CPE	sept.–nov. 2026 (program); nov. 2026 – mai 2027 (remedial)	buget 20.000 lei (materiale)	–20% elevi în risc major/moderat între T0 și T1

Cod	Activitate	Responsabil	Termen	Resurse · sursa	Rezultat / dovadă
A4.1.3	Sprijin material pentru elevii în risc (rechizite, transport, masă caldă); sprijin pentru documentația burselor	D; Asociația părinților; SȘ	permanent	venituri proprii 10.000 lei; asociația părinților 30.000 lei	elevi sprijiniți; abandon < 0,79%

OO4.2 · Absenteism la clasa a IX-a profesională $\leq 2,5 \times$ media; 32 absențe/elev; promovare 88%

Cod	Activitate	Responsabil	Termen	Resurse · sursa	Rezultat / dovadă
A4.2.1	Raport săptămânal de frecvență pe clasele a IX-a profesionale; contact cu familia în 48 de ore; intervenție la 10 absențe nemotivate	Dg; DA; CȘ	săptămânal	umane	rapoarte Adservio; $\leq 2,5 \times$ media; ≤ 32 absențe/elev
A4.2.2	Activități practice în ateliere și la operatori economici încă din modulul I, pentru ancorarea elevilor în calificare	CPr; maiștri instructori	din sept. 2026	umane; operatori economici	promovare IX profesional 88%

T5 · Părinți, comunitate, educație nonformală cu impact măsurat

OO5.1 · Părinți la ≥ 2 activități: 60%; satisfacție 90%; 50 de opționale din consultare

Cod	Activitate	Responsabil	Termen	Resurse · sursa	Rezultat / dovadă
A5.1.1	Registru de participare a părinților la activități, pe clase; T0 în octombrie 2026	Dg; CPE	din oct. 2026	umane	registru; 60% părinți la ≥ 2 activități
A5.1.2	Chestionar de opțiuni și de satisfacție pentru elevi și părinți (100% răspuns), cu propuneri de opționale centrate pe economia digitală, IA, antreprenoriat și competențe cerute de partenerii economici; analiza în CA înainte de schema orară 2027–2028; consultarea operatorilor economici pentru CDL	CC; CEAC; Dg; CPr; CA	ian.–feb. 2027 (chestionar); mar. 2027 (CA)	platformă existentă	rată de răspuns 100%; hotărâre CA; 50 programe propuse
A5.1.3	Programe de opțional avizate ISJ; evaluarea opționalelor din 2026–2027 la final de an; Consiliul elevilor în selecția CDL	RAC; CEAC; Consiliul elevilor	avizare apr. 2027; evaluare mai 2027	umane	50 programe avizate; satisfacție $\geq 90\%$
A5.1.4	Ziua porților deschise și prezentarea proiectelor elevilor pentru părinți și comunitate	D; CPE	mai 2027	buget 10.000 lei	eveniment; prezență părinți și parteneri

OO5.2 · Fiecare elev într-un club; fiecare club cu produs și studiu de impact

Cod	Activitate	Responsabil	Termen	Resurse · sursa	Rezultat / dovadă
A5.2.1	Oferta de cluburi extrașcolare și înscrierea elevilor	CPE	oct. 2026	umane	100% elevi înscriși într-un club/program
A5.2.2	Materiale și participări la competiții ale cluburilor	coordonatorii cluburilor	permanent	venituri proprii 40.000 lei; asociația părinților 30.000 lei; sponsorizări 20.000 lei	produse ale cluburilor; participări
A5.2.3	Model unic de studiu de impact (participare, produs, competențe declarate), aplicat de toate cluburile și proiectele	CEAC; CPE	model: ian. 2027; raport: iun. 2027	umane	100% cluburi cu studiu de impact

T6 · Compatibilizare europeană**OO6.1 · 4 mobilități Erasmus+ VET; Europass 100%; PEO; eTwinning; Republica Moldova**

Cod	Activitate	Responsabil	Termen	Resurse · sursa	Rezultat / dovadă
A6.1.1	Selecția participanților după procedură transparentă, cu pregătire lingvistică și culturală; realizarea celor 4 mobilități KA121-VET	responsabil Erasmus+; comisia de selecție	nov. 2026 – feb. 2027 (selecție); conform calendarului	fonduri Erasmus+ / PEO 600.000 lei	4 mobilități; rapoarte
A6.1.2	Recunoașterea rezultatelor învățării (Europass Mobilitate, ECVET) și o lecție deschisă de diseminare pentru fiecare mobilitate, cu transfer în lecții și în CDL	responsabil Erasmus+; RCM	la 30 de zile după fiecare mobilitate	umane; buget 20.000 lei (cofinanțare, diseminare)	100% participanți cu Europass; 4 lecții de diseminare
A6.1.3	Proiectele eTwinning, rolul de partener în PEO și activitățile comune cu partenerii din Republica Moldova	coordonatori eTwinning; responsabil proiecte	conform calendarelor proiectelor	umane	rapoarte de proiect; certificate

T7 · Pregătirea instituțională pentru ruta duală – UNIREA 2029

Activitățile urmează principiul „pregătim înainte să extindem”: fiecare lasă în urmă un produs instituțional – o procedură, un instrument, o relație de parteneriat sau un plan – care poate fi folosit în anii următori. Abrevierile sunt cele din III.6.

OO7.1 · Harta competențelor cerute de operatorii economici; consiliu consultativ; matrice aprobată

Cod	Activitate	Responsabil	Termen	Resurse · sursa	Rezultat / dovadă
A7.1.1	Constituirea Consiliului consultativ pentru ruta duală: director, director adjunct, coordonator practică, responsabili de arii curriculare tehnice, reprezentanți ai operatorilor economici, reprezentant al CA; decizie, componentă, calendar de întâlniri	D; DA; CPR; CA	30 sept. 2026; întâlniri trimestriale	umane	decizie de constituire; ≥ 3 procese-verbale
A7.1.2	Consultarea structurată a minimum 10 operatori economici, prin interviu ghidat și chestionar: ce trebuie să poată face absolventul, cu ce instrumente lucrează, în ce situații rezolvă probleme, ce nivel de autonomie se așteaptă, ce erori sunt frecvente, ce dovezi confirmă competența	DA; CPR; RAC tehnice; RCM	nov. 2026 – ian. 2027	umane; deplasări – venituri proprii 5.000 lei	≥ 10 fișe de consultare
A7.1.3	Elaborarea matricei competență–context–resurse–autonomie–dovadă–corelare curriculară și corelarea ei cu calificările, modulele de specialitate, activitățile de practică și CDL; raport și aprobare în CA	DA; CPR; RAC tehnice	31 ian. 2027	umane	matrice aprobată; hotărâre CA

OO7.2 · Practică pe competențe 360/360; ≥ 4 activități de co-construcție cu efect documentat

Cod	Activitate	Responsabil	Termen	Resurse · sursa	Rezultat / dovadă
A7.2.1	Refacerea sarcinilor de practică pe competențe, împreună cu tutorii operatorilor economici; desemnarea nominală a tutorilor; fișe de evaluare a competențelor în situație de muncă	CPR; maiștri instructori; tutori	sarcini: nov. 2026; evaluări lunare	operatori economici parteneri	100% sarcini definite pe competențe; fișe lunare
A7.2.2	Programul „Școala întâlnește profesia”: 4 evenimente cu partenerii – ateliere la operator, mentorat, competiții de competențe, vizite de studiu, provocări de tip „problemă reală”	D; DA; CPE; CPR; RAC	nov. 2026 – mai 2027	parteneri; sponsorizări 20.000 lei	4 evenimente; liste de participare; produse ale elevilor

Cod	Activitate	Responsabil	Termen	Resurse · sursa	Rezultat / dovadă
A7.2.3	Regula efectului: pentru fiecare întâlnire cu un operator economic se consemnează efectul instituțional produs – sarcină nouă de practică, propunere de CDL, dotare prioritizată, mentor desemnat sau temă de proiect; raportare trimestrială în CA	DA; CPr	trimestrial	umane	fișă de efect pentru 100% dintre întâlniri
A7.2.4	Consilierea pentru carieră centrată pe lanțul calificare–practică–angajare–studii, cu participarea operatorilor economici și a absolvenților școlii	CȘ; Dg; CPr	nov. 2026 – mai 2027	umane; parteneri	planuri de consiliere; trasee monitorizate

OO7.3 · Audit al atelierelor și plan în 3 etape; CDL fundamentat; traseul absolvenților 100%

Cod	Activitate	Responsabil	Termen	Resurse · sursa	Rezultat / dovadă
A7.3.1	Auditul funcțional al celor 3 ateliere: siguranță, echipamente, consumabile, tehnologii, spațiu, nevoi de formare; raport foto-funcțional și listă de priorități	D; AP; CPr; RAC tehnice	31 mar. 2027	umane	raport de audit; listă de priorități
A7.3.2	Plan etapizat de modernizare a atelierelor – intervenții imediate, etapa 2027–2028, etapa 2028–2029 – cu fișe de proiect, costuri orientative și surse posibile (buget local, PNRR, Erasmus+, sponsorizări, venituri proprii); aprobare în CA	D; AF; AP; CA	30 apr. 2027	umane; documentație de proiect	plan în 3 etape; hotărâre CA
A7.3.3	Consultarea operatorilor economici, a elevilor și a părinților pentru CDL/CDEOS 2027–2028; fundamentarea fiecărui program propus prin nevoia identificată	CC; CEAC; CPr; CA	mar.–apr. 2027	umane	100% programe fundamentate; hotărâre CA
A7.3.4	Sistemul instituțional de urmărire a traseului absolvenților: registru nominal, procedură de actualizare la 6 luni, raport utilizat în proiectarea ofertei educaționale 2027–2028	SȘ; Dg clase terminale; CȘ	procedură: dec. 2026; raport: dec. 2027	umane	registru; procedură operațională; raport în CA

T8 · Parcurs progresiv de competențe și proiect integrator Capstone – UNIREA 2030

Activitățile nu adaugă un al treilea proiect paralel. Ele sincronizează ceea ce se întâmplă deja la clasele pilot – proiecte, rubrici, portofolii, rapoarte de modul – într-un parcurs cu arhitectură, cu produs final definit și cu dovezi comparabile.

OO8.1 · Arhitectura IX–XII și matricea competențe–proiecte–produse

Cod	Activitate	Responsabil	Termen	Resurse · sursa	Rezultat / dovadă
A8.1.1	Elaborarea arhitecturii progresive pe cele patru etape – IX explorare, X aplicare, XI integrare, XII Capstone – cu accentul pedagogic și dovada urmărită la fiecare etapă; consultarea echipei de pilotare, avizarea în CP și aprobarea în CA	DA; CoP; EP; CC	feb. 2027	umane	document aprobat; hotărâre CA
A8.1.2	Matricea competențe–proiecte–produse pentru clasa a IX-a: ce competență se dezvoltă în ce proiect, la ce disciplină și cu ce produs; verificarea acoperirii tuturor competențelor vizate	EP; RAC; CoP	ian. 2027	umane	matrice; raport de acoperire
A8.1.3	Corelarea arhitecturii IX–XII cu matricea competențelor cerute de operatorii economici (A7.1.3), pentru etapele XI–XII	DA; CPr; CoP	mar. 2027	umane	secțiune de corelare în ambele documente

OO8.2 · Documentul „Capstone 2030” și primul proiect integrator

Cod	Activitate	Responsabil	Termen	Resurse · sursa	Rezultat / dovadă
A8.2.1	Elaborarea documentului „Capstone 2030” pe cele 10 capitole (Anexa 4); dezbateri în consiliul profesoral; aprobare în CA	D; DA; CoP; EP; CEAC	proiect: apr. 2027; aprobare: iun. 2027	umane; tipărire – venituri proprii 3.000 lei	document aprobat; hotărâre CA
A8.2.2	Pilotarea primului proiect integrator la clasele a IX-a, cu complexitate controlată, în legătură cu opționalul „Economia digitală” și cu o nevoie reală a comunității: problemă autentică, cercetare, soluție, testare, revizuire, susținere publică	CoP; EP; profesorii claselor pilot	mar.–iun. 2027	laboratoare dedicate; consumabile – venituri proprii 10.000 lei	≥ 1 proiect integrator; produs testat; susținere publică
A8.2.3	Criteriile minime de maturizare pentru Capstone – formularea problemei, planificarea, integrarea cunoștințelor din mai multe domenii, folosirea feedbackului, susținerea publică, reflecția – aplicate ca grilă de autoevaluare a elevului la finalul fiecărui modul	EP; Dg pilot	de la modulul 2	rubrici existente	57 autoevaluări × 2 module

OO8.3 · Portofoliul digital de progres și ciclul de dezvoltare profesională

Cod	Activitate	Responsabil	Termen	Resurse · sursa	Rezultat / dovadă
A8.3.1	Structura minimă a portofoliului digital – profil inițial, dovezi de proiect, feedback, reflecție, progres, transfer – aprobată și aplicată la ambele clase pilot	EP; CEAC; RD	structură: 31 oct. 2026; aplicare: la fiecare modul	platformă digitală – licențe existente	57/57 portofolii structurate
A8.3.2	Raportul de progres individual la finalul fiecărui modul, discutat cu familia la întâlnirile de modul (A1.3.4)	Dg pilot; EP	nov. 2026; feb./mar. 2027; iun. 2027	umane	57 × 3 rapoarte de progres
A8.3.3	Ciclul de dezvoltare profesională în șase pași – modelare (5 lecții demonstrative), formare (atelieri ERR–PBL–evaluare pe competențe), aplicare, interasistență focalizată, feedback pe dovezi, transfer în clasa standard – parcurs integral de echipa de pilotare și de profesorii celor 6 clase de transfer	RF; D; DA; CoP; RCM	dec. 2026 – mai 2027	formatori interni; venituri proprii 5.000 lei	ciclu documentat; ≥ 1 practică transferată pe profesor
A8.3.4	Mini-planul de transfer pentru fiecare dintre cele 6 clase standard selectate și compararea finală cu obiectivele stabilite: implicarea elevilor, calitatea produselor, competențele observate, satisfacția elevilor, dificultățile profesorilor	DA; CC; RAC; Dg	plan: ian. 2027; analiză: iun. 2027	umane	6 mini-planuri; raport comparativ

III.7. Resursele planului

Resurse umane: 66 cadre didactice, 14 personal didactic auxiliar, 15 personal nedidactic. **Resurse materiale:** 40 de săli de clasă, 10 laboratoare (inclusiv 2 SmartLab-uri și laboratoarele dedicate claselor pilot), 11 cabinete, 3 ateliere, aulă, bibliotecă, sală de sport, stadion, cantină, internat; 1 dispozitiv la 2 elevi; 11 licențe de platforme educaționale. **Resurse financiare** estimate pentru 2026–2027: **1.954.000 lei** – buget aprobat 954.000 lei (investiții 0), venituri proprii estimate 200.000 lei, resurse atrase 800.000 lei (fonduri Erasmus+/PEO, sponsorizări, contribuția Asociației părinților). Bugetul de bază acoperă funcționarea curentă; dezvoltarea pe ținte se finanțează în proporție covârșitoare din venituri proprii și resurse atrase.

Destinația	Buget aprobat (lei)	Venituri proprii (lei)	Resurse atrase (lei)	Total (lei)
Funcționare curentă (utilități, întreținere, SSM, ISU, mentenanță IT, autorizații)	770.000	60.000	—	830.000
T1. Modelul curricular pilotat	40.000	40.000	60.000	140.000
T2. Competențe de utilizare a IA	50.000	30.000	40.000	120.000
T3. Calitate și rezultate la examene	44.000	20.000	20.000	84.000
T4. Acces și elevi în risc	20.000	10.000	30.000	60.000
T5. Părinți, comunitate, nonformal	10.000	40.000	50.000	100.000
T6. Compatibilizare europeană	20.000	—	600.000	620.000
Total	954.000	200.000	800.000	1.954.000

Repartizarea este orientativă; se aprobă în CA odată cu bugetul 2027 și cu contractele de finanțare și se revizuieste pe semestru financiar. Sumele pe activități din III.6 sunt orientative, în limita totalurilor pe țintă. Investițiile cu terți (irigarea terenului de rugby – solicitare către UAT) nu sunt cuprinse în total.

Acoperirea financiară a țintelor T7 și T8

Completarea din septembrie 2026 nu modifică bugetul total al planului – 1.954.000 lei – și nu schimbă repartizarea aprobată în tabelul de mai sus. Activitățile țintelor T7 și T8 sunt, în cea mai mare parte, activități de construcție instituțională: consultări, matrice, audit, proceduri, documente. Costul lor este redus și se acoperă din plafoanele deja alocate țintelor T1 și T3, în limitele acestora.

Destinația (activitatea)	Sursa în tabelul de mai sus	Sumă orientativă (lei)
T7 · Consultarea operatorilor economici, deplasări, documentare (A7.1.2)	din plafonul T3 – buget aprobat	5.000
T7 · „Școala întâlnește profesia” – 4 evenimente cu partenerii (A7.2.2)	din plafonul T3 – resurse atrase	20.000
T8 · Tipărirea și difuzarea documentului „Capstone 2030” (A8.2.1)	din plafonul T1 – venituri proprii	3.000
T8 · Consumabile pentru primul proiect integrator (A8.2.2)	din plafonul T1 – venituri proprii	10.000
T8 · Ciclu de dezvoltare profesională, materiale și formatori interni (A8.3.3)	din plafonul T1 – venituri proprii	5.000
Total orientativ T7 și T8 (fără investițiile în ateliere)	în limitele plafoanelor T1 și T3	43.000

Investițiile rezultate din auditul atelierelor (A7.3.1 și A7.3.2) nu sunt cuprinse în totalul planului. Ele fac obiectul planului etapizat 2027–2029 și al surselor de finanțare identificate pentru fiecare etapă, iar angajarea lor se face prin hotărâre a Consiliului de administrație, odată cu bugetul anului respectiv.

Partea a IV-a – Consultare, monitorizare și evaluare

IV.1. Procesul de consultare pentru revizuirea PAS

Revizuirea din iulie 2026 s-a realizat prin: analiza rezultatelor anului școlar 2025–2026 în consiliul profesoral și în consiliul de administrație (bacalaureat, certificare, inserție, frecvență, TeachLab 360°); consultarea echipei de pilotare curriculară cu privire la indicatorii de proces ai primului an; consultarea Consiliului școlar al elevilor și a Comitetului reprezentativ al părinților (opționale, cluburi, format pilotat); consultarea operatorilor economici parteneri (practică, CDL, ruta duală); corelarea cu PLAI Iași 2025–2027 și cu prioritățile ISJ Iași. Pentru mediul extern rămân valabile instrumentele din ediția anterioară (chestionare, interviuri, întâlniri cu AJOFM, Camera de Comerț și Industrie, CJRAE, școlile gimnaziale partenere).

Consultarea nu se încheie cu aprobarea documentului: la finalul fiecărui modul, părinții claselor pilot și elevii sunt consultați asupra progresului și a organizării, iar concluziile intră în raportul de modul (A1.2.4, A1.3.4).

IV.2. Indicatorii de performanță ai țințelor strategice

Sistemul de indicatori este unic pentru PAS, planul managerial și RAEI: aceleași coduri, aceleași valori de referință (II.4), aceleași surse de date. Coloana „Reper 2027” este țința planului managerial 2026–2027; coloana „Orizont 2030” indică direcția pentru revizuirile următoare ale PAS.

Cod	Indicator	Referință 2025–2026	Reper 2027	Orizont 2030	OO · sursa datelor
T1. Modelul curricular pilotat					
I1	Module ale claselor pilot acoperite de ghiduri metodice; lecții proiectate în cadrul ERR	1 din 3; —	3 din 3; 100%	Clasele IX–XII acoperite	OO1.1 · ghiduri, proiectări
I2	Proiecte (PBL) pe disciplină și modul; etape de construcție; elevi cu portofoliu de progres	0; 0; 0	≥ 1/disciplină/modul; 3; 57 din 57	Standard al școlii	OO1.2 · portofolii, platformă
I3	Retenția elevilor în clasele pilot; promovare; rapoarte de modul transmise MEC/ISJ	57; —; 0	57 din 57; ≥ 55 din 57; 3	Cohortă completă la BAC 2030	OO1.2 · catalog, rapoarte
I4	Cadre din echipa pilot formate ERR/PBL/evaluare pe competențe; interasistențe pe cadru/modul	0; —	100% (30 nov. 2026); ≥ 2	Toate cadrele școlii	OO1.3 · adeverințe, fișe
I5	Clase standard cu proiect interdisciplinar după modelul pilotat; satisfacția părinților claselor pilot	0; T0 nov. 2026	6 din 36; ≥ 85%	36 din 36; ≥ 90%	OO1.3 · registru, chestionar
T2. Competențe de utilizare a IA					
I6	Profesori care folosesc IA în proiectare, feedback, evaluare pe proiect; profesori cu resurse digitale la clasă	12; 45	30 (15 la feb. 2027); 60	66; 66	OO2.1 · fișe de asistență, SELFIE
I7	Elevi pilot cu proiect cu componentă IA la fiecare disciplină; cod IA în RI; elevi din clasele standard la atelier IA	0; nu; 0	57 din 57; da (30.11.2026); ≥ 300	Toți elevii școlii	OO2.2 · jurnale IA, liste
I8	Lecții cu componentă digitală la asistențe; lecții demonstrative cu IA (din care în clasele pilot); resurse în biblioteca internă	70%; 0; 0	80%; 10 (5); ≥ 60	90%	OO2.3 · fișe TeachLab, platformă
T3. Calitate și rezultate la examene					
I9	Rata de promovare la bacalaureat (din înscriși)	80,56% (județ liceu tehnologic 68,6%; național 64,8%)	85%	≥ 88%	OO3.1 · rezultate BAC
I10	Promovare BAC pe profil: Servicii · Tehnic	88,24% · 60,87%	95% · 65%	≥ 95% · ≥ 75%	OO3.1 · rezultate BAC
I11	Promovare pe probe: E(a) · E(c) · E(d)	92,89% · 93,99% · 89,07%	97% · 95% · 90%	≥ 97% · ≥ 96% · ≥ 92%	OO3.1 · rezultate BAC

Cod	Indicator	Referință 2025–2026	Reper 2027	Orizont 2030	OO · sursa datelor
I12	Absolvenți înscriși la bacalaureat	93,74%	95%	≥ 97%	OO3.1 · SIIR
I13	Promovare la examenul de certificare a calificării; elevi în stagii de practică; absolvenți cu traseu cunoscut (continuare studii sau angajare)	98,88%; 356/360; 93,85%	100%; 360/360; 100% (≥ 95%)	100%; 100%; 100%	OO3.2 · rezultate, registru absolvenți
I14	Profesori care proiectează ERR/UbD cu evaluare formativă; interasistențe realizate/planificate; lecții asistate cu activitate centrată pe competențe	2 din 5; 37/35; prima măsurare nov. 2026	3 din 5; ≥ 50/60; ≥ 80%	4 din 5; ≥ 90%	OO3.3 · fișe, analiză CEAC
I15	Decalajul mediu catalog–examen (matematică · română)	+1,39 p · +0,65 p	≤ 0,5 p	≤ 0,3 p	OO3.3 · analiză comparativă
I16	Premii la etapa națională a olimpiadelor de specialitate; finale naționale/internaționale STEM și antreprenariat	2/4/1	≥ 1; ≥ 3	anual	OO3.4 · diplome
T4. Acces și elevi în risc					
I17	Elevi în risc cu plan individual; ponderea elevilor de a IX-a în risc major/moderat (T0→T1); abandon	3; T0 oct. 2026; 0,79%	36 din 36; –20%; < 0,79%	100%; –30%; ≤ 0,5%	OO4.1 · Adservio, testări
I18	Absențe pe elev; absenteism la a IX-a profesional raportat la media școlii; promovare la a IX-a profesională	36,80; 3,55×; 82,28%	32; ≤ 2,5×; 88%	≤ 28; ≤ 2×; ≥ 90%	OO4.2 · Adservio, catalog
T5. Părinți, comunitate, nonformal					
I19	Părinți la ≥ 2 activități; satisfacția elevilor și părinților; rata de răspuns la consultare; opționale propuse din consultare	T0 oct. 2026; 74%; 98%; 29	60%; 90%; 100%; 50	≥ 70%; ≥ 92%	OO5.1 · registru, chestionare
I20	Elevi în cluburi nonformale; cluburi cu produs și studiu de impact	80; 7	100%; 100%	100%; 100%	OO5.2 · rapoarte cluburi
T6. Compatibilizare europeană					
I21	Mobilități Erasmus+ realizate; participanți cu Europass Mobilitate; lecții de diseminare	4 din 4; 45; 4	4; 100%; 4	anual; reacreditare	OO6.1 · rapoarte Erasmus+
Transversal					
I22	Grad de realizare a activităților planificate (III.6)	—	≥ 50% la feb. 2027; ≥ 90% la iun. 2027	anual ≥ 90%	toate · fișa de urmărire a planului
I23	Resurse extrabugetare atrase (venituri proprii + resurse atrase)	250.000 lei (venituri proprii 2025–2026)	1.000.000 lei	≥ 1.000.000 lei/an	toate · execuție bugetară
T7. Pregătirea instituțională pentru ruta duală					
I24	Operatori economici consultați structurat; matricea competențelor aprobată; Consiliul consultativ pentru ruta duală constituit	0; nu; nu	≥ 10; da (31 ian. 2027); da (30 sept. 2026)	Parteneriate active pentru oferta duală	OO7.1 · fișe de consultare, hotărâri CA
I25	Elevi în practică cu sarcini definite pe competențe; activități noi de co-construcție cu efect instituțional documentat	356/360; neuniform; 0	360/360; 100%; ≥ 4	Sistem instituțional pentru toate calificările	OO7.2 · fișe de practică, fișe de efect
I26	Audit al atelierelor și plan de modernizare în 3 etape; programe CDL/CDEOS fundamentate prin consultare; traseul absolvenților cunoscut	nu există; parțial; 93,85%	audit + plan (31 mar. 2027); 100%; 100%	Etapa de modernizare 2029; indicator anual al ofertei	OO7.3 · raport de audit, HCA, registrul absolvenților
T8. Parcurs progresiv de competențe și Capstone					
I27	Arhitectura parcursului IX–XII aprobată; matricea competențe–proiecte–produse pentru clasa a IX-a	nu; nu	da (feb. 2027); da (ian. 2027)	Structura de referință a claselor care preiau modelul	OO8.1 · document, hotărâre CA

Cod	Indicator	Referință 2025–2026	Reper 2027	Orizont 2030	OO · sursa datelor
I28	Documentul „Capstone 2030” elaborat și aprobat; proiecte integratoare pilotate la clasele a IX-a	nu există ca document autonom; 0	elaborat și aprobat (iun. 2027); ≥ 1	Capstone susținut public de cohorta pilot în 2030	OO8.2 · document, produse, înregistrări
I29	Elevi pilot cu portofoliu structurat pe cele 6 secțiuni; rapoarte de progres individuale; cadre care au parcurs integral ciclul de dezvoltare profesională	0; 0; 0	57 din 57; 57 × 3; echipa pilot + profesorii celor 6 clase de transfer	Portofoliul – instrument standard al școlii	OO8.3 · platformă, registru, fișe

IV.3. Organizarea monitorizării, evaluării și actualizării planului

Monitorizarea funcționează pe patru niveluri, cu instrumente fixe și cu un cod de semafor pentru fiecare indicator: **verde** – ținta atinsă; **galben** – cel puțin 80% din progresul planificat; **roșu** – sub 80%. Ritmul urmează structura pe module a anului școlar, astfel încât corecțiile să fie posibile în timpul anului, nu după el.

Ce se monitorizează	Cine	Când	Instrument · unde se raportează
Stadiul activităților din III.6, pe coduri	D, DA	lunar	tablou de bord cu semafor · CA
Indicatorii de proces ai programului de pilotare (I1–I5)	CoP, D, CEAC, EP	la finalul fiecărui modul	raport de modul · CA; MEC/ISJ Iași
Calitatea lecției: orientare spre competențe, componentă digitală și IA, evaluare (I8, I14)	D, DA, RCM	20 asistențe pe modul; sinteză la modul	fișa comună de observare · comisii metodice, CP
Rezultatele la simulări și decalajul catalog–examen (I9–I11, I15)	RCM, CEAC	după fiecare simulare	raport de simulare, analiză comparativă · CP
Frecvența, elevii în risc, incidente (I17, I18)	Dg, CȘ, CPE	săptămânal / lunar	rapoarte Adservio; fișa planului individual · CA, părinți
Indicatorii de performanță pe obiective operaționale (I1–I23)	CEAC, D	feb. 2027; iun. 2027	raport de analiză · CP, CA
Execuția bugetară și resursele atrase pe ținte (I23)	AF, D	trimestrial	raport de execuție · CA
Satisfacția elevilor, părinților și cadrelor didactice	CEAC	la modul (clase pilot); anual (toată școala)	chestionare · RAEI, CA
Realizarea țăntelor strategice T1–T6	CA	anual (sept.–oct. 2027)	raport anual, RAEI · CP, ISJ, comunitate
Pregătirea pentru ruta duală: consultări, sarcini de practică pe competențe, efectul instituțional al întâlnirilor cu operatorii (I24, I25)	DA, CP, Consiliul consultativ	lunar (practică); trimestrial (efect)	fișe de practică, fișa de efect · CA
Auditul atelierelor, planul etapizat de modernizare și traseul absolvenților (I26)	D, AF, AP, SȘ	la termenele din plan (mar., apr. și dec. 2027)	raport de audit, plan etapizat, registrul absolvenților · CA
Construcția parcursului IX–XII, documentul „Capstone 2030” și portofoliile de progres (I27–I29)	DA, CoP, EP, CEAC	la finalul fiecărui modul	raport de modul, registrul portofoliilor · CA, CP

Reguli de corecție

- Un indicator **roșu** la două raportări consecutive declanșează revizuirea activităților aferente, consemnată în hotărârea CA (realocare de resurse, responsabil suplimentar, reprogramare);
- Activitățile cu stadiu sub 50% la evaluarea de modul primesc măsuri de corecție consemnate în hotărârea CA;
- Indicatorii fără valoare de referință (marcați „T0”) primesc valoarea la prima măsurare din octombrie–noiembrie 2026, iar ținta rămâne cea din plan;
- Analiza notă-catalog / notă-examen se discută pe comisie metodică, nu nominal în consiliul profesoral; abaterile de peste 1 punct primesc plan de corecție.

Calendarul de evaluare și revizuire

Momentul	Ce se evaluează	Ce se decide
27 nov. 2026 · 19 feb. 2027 · 12 iun. 2027 (final de modul)	Raportul de modul al programului de pilotare; fișa de urmărire a planului	Măsuri de corecție; ajustări de orar, proiecte, ghiduri; raport către MEC/ISJ
Februarie 2027 (evaluare periodică)	Indicatorii I1–I23 la jumătatea anului; simularea 1	Grupe de pregătire; realocări de resurse; planul de formare pentru modulul 3
Iunie–august 2027 (evaluare finală)	Comparare referință–țintă pe toți indicatorii; rezultate la examene	Raportul asupra activității; RAEI 2026–2027; practicile validate în clasele pilot se generalizează în planul de școlarizare 2027–2028
Septembrie–octombrie 2027	Realizarea țințelor T1–T6 în CA; T0–T1 ale cohortei pilot	Planul managerial 2027–2028, pe aceleași coduri; țințele de rezultat ale cohortei pilot
Decembrie 2027	Finalul orizontului PAS 2025–2027	Noua ediție a PAS (2028–2030), cu orizontul bacalaureatului 2030 al cohortei pilot

IV.4. Calendarul managerial integrat 2026–2027 (țințele T7 și T8)

Calendarul de mai jos nu înlocuiește calendarul de evaluare și revizuire din IV.3, ci îl completează pe cele două direcții adăugate. Regula este aceeași cu a întregului plan: fiecare etapă lasă în urmă o dovadă managerială – un document, o hotărâre, o fișă sau un produs – iar ceea ce nu produce dovadă nu se consideră realizat.

Perioada	T7 · UNIREA 2029	T8 · UNIREA 2030	Dovada managerială
Sept. 2026	Constituirea Consiliului consultativ pentru ruta duală; organizarea practicii	Echipa de pilotare; calendarul comun al proiectelor; testarea T0	Decizii; calendare; instrumente
Oct. 2026	Convenții, tutori desemnați, pregătirea sarcinilor pe competențe	Rubrici comune; structura portofoliului; raport T0	Dosare de practică; rubrici; raport T0
Nov. 2026	Începerea consultării operatorilor; primele activități cu partenerii	Raportul modulului 1; lecții deschise; primul raport de progres	Raport de modul; hotărâre CA
Dec. 2026	Analiza primelor fișe de consultare; procedura de urmărire a absolvenților	Selecția celor 6 clase standard de transfer	Procedură; planuri de transfer
Ian. 2027	Elaborarea matricei complete a competențelor	Matricea competențe–proiecte–produse; proiecte interdisciplinare; interasistențe	Matrice; raport intermediar
Feb. 2027	Dialog privind atelierelor și oferta CDL	Raportul modulului 2; arhitectura IX–XII aprobată; progresul T1	Analiză în CA; document aprobat
Mar. 2027	Auditul final al atelierelor; corelarea cu matricea competențelor	Pilotarea proiectului integrator; lecții demonstrative	Raport de audit; produs al elevilor
Apr. 2027	Planul de modernizare în 3 etape; propuneri CDL/CDEOȘ fundamentate	Proiectul documentului „Capstone 2030”; bareme comune; portofolii	Plan etapizat; document în proiect
Mai 2027	Activitățile finale cu operatorii economici; fișele de efect	Interasistențe finale; feedback; autoevaluări pe criteriile Capstone	Fișe; feedback de la parteneri
Iun. 2027	Bilanțul practicii, al parteneriatelor și al traseelor	Expoziția proiectelor; raport final; aprobarea documentului „Capstone 2030”	Raport anual; hotărâri CA și CP
Iul.–aug. 2027	Pregătirea etapei 2027–2029 a rutei duale	Integrarea concluziilor în PAS și în planurile manageriale 2027–2028	Plan actualizat; ținte de rezultat ale cohortei
Dec. 2027	Raportul privind traseul absolvenților promoției 2027	Reperete etapei a II-a a parcursului (clasa a X-a)	Raport în CA; oferta educațională 2028–2029

Anexe

Anexa 1. Concordanța cu ediția din decembrie 2025

Tabelul arată unde se regăsește fiecare obiectiv și fiecare țintă din ediția anterioară. Nimic nu se pierde; ceea ce nu avea bază de măsurare este reformulat pe date.

Ediția dec. 2025	Ediția iulie 2026	Observații
Obiectiv strategic I – Dezvoltarea competențelor cheie ale elevilor cu 40% prin predare excelentă; formarea personalului pentru sistem clasic, hibrid, online	T3 (OO3.3) · T2 (OO2.1)	Procentul de 40% nu avea instrument de măsurare; înlocuit cu indicatori observabili (ERR/UbD, lecții orientate spre competențe, IA)
Obiectiv strategic II – Creșterea cu 15% anual a competențelor absolvenților școlii profesionale	T3 (OO3.2) · T4 (OO4.2)	Înlocuit cu certificare 100%, practică 360/360, trasabilitate 100%, promovare la a IX-a profesională 88%
Obiectiv strategic III – Implicarea părinților până la 80%	T5 (OO5.1)	Fără bază de măsurare; înlocuit cu 60% părinți la ≥ 2 activități, T0 măsurat în oct. 2026
Obiectiv strategic IV – Literație științifică pentru 250 de elevi cu rămăneri în urmă	T4 (OO4.1)	Înlocuit cu planuri individuale nominale și cu reducerea cu 20% a elevilor în risc
Ținta 1 – Calitate demonstrată prin rezultate (BAC 80% promoția 2027; certificare 100%; – 20% elevi în risc)	T3 (OO3.1, OO3.2) · T4 (OO4.1)	Ținta BAC crește la 85%, pe rezultatul 2026
Ținta 2 – Acces și parcurs individualizat (abandon < 1%; planuri individuale)	T4 (OO4.1, OO4.2)	Abandonul de referință este 0,79%; se adaugă absenteismul pe segmentul de risc
Ținta 3 – Performanță vizibilă (olimpiade, finale, InovaEDU)	T3 (OO3.4)	Neschimbată în conținut
Ținta 4 – Autonomie prin responsabilizare și transfer de practică (60% părinți; Consiliul elevilor în CDL; 6 clase preiau PBL)	T1 (OO1.3) · T5 (OO5.1)	Transferul de practică devine obiectiv al T1; părinții și CDL – ale T5
Ținta 5 – Profesori formați pentru noul curriculum (3 din 5 ERR/UbD; 75% progres SELFIE; formare pe ghidurile ISBN)	T3 (OO3.3) · T2 (OO2.1) · T1 (OO1.3)	Competența digitală generică devine competență de utilizare a IA, cu ținte numerice
Ținta 6 – Educație nonformală cu impact măsurat	T5 (OO5.2)	Neschimbată în conținut
Ținta 7 – Compatibilizare europeană prin mobilitate și recunoaștere	T6 (OO6.1)	Neschimbată în conținut

Anexa 2. Corespondența țințelor cu prioritățile ISJ Iași / MEC

Prioritatea ISJ Iași / MEC	Ținte PAS
I. Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale	T1, T2, T3
II. Asigurarea accesului tuturor elevilor la serviciile educaționale	T4
III. Susținerea și promovarea performanței în educație	T3
IV. Dezvoltarea autonomiei unităților de învățământ prin responsabilizarea tuturor factorilor educaționali și implicarea acestora în viața școlii	T1, T5
V. Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământ	T2 (și T1 – OO1.3; T3 – OO3.3)
VI. Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă complementară	T5
VII. Susținerea educației permanente	T2 (învățarea pe tot parcursul vieții a propriului personal; școala nu derulează programe pentru adulți)

Prioritatea ISJ Iași / MEC	Ținte PAS
VIII. Compatibilizarea cu sistemul european de educație și formare	T6
Priorități naționale: reforma curriculară prin pilotare sistemică; digitalizare și IA în educație; IPT conectat la piața muncii	T1; T2; T3 (OO3.2), T5 (OO5.1)
Prioritate națională: învățământ profesional și tehnic conectat la piața muncii – pregătirea rutei duale (2029)	T7 (și T3 – OO3.2; T5 – OO5.1)
Prioritate națională: evaluarea pe competențe și profilul absolventului – orizont 2030	T8 (și T1 – OO1.2, OO1.3; T3 – OO3.3)

Director,
prof. Daniela Claudia Orășanu

Director adjunct,
prof. Marius Puțintelnicu

*Document elaborat de Colegiul Tehnic de Căi Ferate "UNIREA" Pașcani
prin colectivul:*

Coordonatori:

*Prof. Daniela Orășanu – director
Prof. Puțintelnicu Marius – director adjunct*

Echipa de proiect:

<i>Prof. Nistor Aurora</i>	<i>– discipline tehnice</i>
<i>Prof. Costea Iuliana</i>	<i>– discipline economice</i>
<i>Prof. Tătaru Anca</i>	<i>– responsabil proiecte <u>Erasmus+</u></i>
<i>Prof. Brînză Cristina</i>	<i>– limba engleză</i>
<i>Prof. Bohâlțeanu Simina</i>	<i>– responsabil formare profesională</i>
<i>Prof. Diaconu Daniela</i>	<i>– secretar Consiliu de Administrație</i>
<i>Prof. Gordin Iuliana</i>	<i>– consilier educativ, responsabil comisie relații publice și purtător de cuvânt pentru relația cu mass media</i>
<i>Prof. Spătaru Mugurel</i>	<i>– responsabil comisia diriginților</i>
<i>Ana Gabor.</i>	<i>– secretar</i>
<i>Condac Irina</i>	<i>– secretar</i>
<i>Buhăescu Mihai</i>	<i>– economist</i>
<i>Moțcu Doina</i>	<i>– administrator</i>

Cuprins

Partea 1	4
Context.....	4
I.1. Argument.....	4
I.2. Scurt istoric	7
I.3. Viziunea școlii.....	11
I.4. Misiunea școlii în perspectiva anului 2025	11
Partea a II-a – Analiza nevoilor.....	15
Diagnoza mediului extern.....	15
II.1. Contextul european, național, regional și local	15
II.1.1 Contextul European	15
II.1.2 Contextul național.....	16
II.1.3. Contextul regional	20
II.1.4. Priorități și obiective la nivel local	21
II.2. Cadrul geografic și cultural	23
II.3. Aspecte demografice	25
Diagnoza mediului intern	32
II.4. Resurse umane. Elevi.	32
II.4.1. Statistică elevi	32
II.4.2. Rezultate școlare.	33
II.4.3. Examenе naționale.....	33
II.4.4. Performanță școlară. Rezultate la olimpiade și concursuri.	52
II.4.5. Învățământul incluziv.	52
II.4.6. Asistența psihopedagogică.....	53
II.4.7. Repere ale unității	54
II.5. Resurse umane. Personalul școlii.....	55
II.5.1. Situație statistică	55
II.5.2. Funcții îndeplinite de cadrele didactice la nivel județean/național	56
II.5.3. Dezvoltare profesională.....	57
II.6. Managementul calității	60
II.7. Resurse materiale și financiare.	63
II.8. Resurse curriculare	70
II.8.1. Oferta educațională	70
II.10.3. Consiliere și orientare școlară/în carieră.....	73
Partea a III-a	75
Planul de măsuri.....	75
III.1. Analiza SWOT	76
III.2. Analiza PEST	80
III.3 Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare	81
III.4. Plan de măsuri, obiectivele și țintele școlii 2025-2026	83
Partea a IV-a.....	87
Consultare, monitorizare și evaluare	87
IV.1. Procesul de consultare pentru elaborarea PAS.....	88
IV.2. Modalități de evaluare a principalelor obiective în anul școlar 2025-2026	90
IV.3 Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului de măsuri	91
ANEXE	95

Partea 1

Context

I.1. Argument

Planul strategic de dezvoltare instituțională se elaborează pe baza recomandărilor din **Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI)** și **Planul Local de Acțiune pentru Învățământ - la nivelul județului Iași 2025-2027**.

Planul strategic de dezvoltare instituțională are două părți componente:

- a) planul strategic pe termen mediu (pentru o perioadă de minim 5 ani)-;
- b) planul operațional pentru anul școlar curent.

Planul de acțiune al școlii pentru perioada 2025– 2027 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă efectuată asupra mediului extern în care activează instituția noastră școlară și asupra mediului organizațional intern.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea punctelor tari și a oportunităților oferite de analiza SWOT, cadrul legislativ, situația concretă din comunitatea locală. Se are în vedere eliminarea punctelor slabe, a cauzelor care le generează precum și a riscurilor asociate și înlăturarea amenințărilor sau atenuarea efectelor acestora.

Scopul principal este acela de stabilire a măsurilor integrate de educație și formare profesională și îmbunătățirea corelării ofertei unității de învățământ -profesional și tehnic cu nevoile de dezvoltare economico-socială locală în perspectiva anului 2025.

Cele mai importante roluri ale PAS-lui sunt:

- să analizeze, în profunzime, contextul local în raport cu reperele județene, regionale, naționale, să identifice aspectele la nivel local și să stabilească prioritățile, țintele și acțiunile la nivel școlii ca soluție la problemele specifice identificate;
- să faciliteze luarea deciziilor la nivelul școlii pentru adaptarea ofertei educaționale, a școlii în funcție de aspectele constatate în urma analizei;

Planul de acțiune al școlii oferă cadrul general pentru:

- elaborarea planului de școlarizare al unității;
- stabilirea calificărilor profesionale relevante pentru dezvoltarea socio-economică locală
- stabilirea măsurilor privind dezvoltarea parteneriatului și CDL-ului
- stabilirea măsurilor privind susținerea investițiilor în infrastructură și echipamente didactice.

Procesul de planificare strategică în sistemul de educație și formare profesională este structurat pe patru niveluri¹:

- ✓ strategiile elaborate la nivel național de ME
- ✓ Planurile Regionale de Acțiune pentru Învățământ profesional și tehnic (PRAI)
- ✓ Planurile Locale de Acțiune (PLAI - la nivel județean)
- ✓ Planurile de acțiune ale școlilor (PAS)
- ✓ Documentul (PAS) 2025 – 2027 are la bază diagnoza realizată prin comparație cu proiectul anterior (PAS 2020 – 2025).

Datele statistice au fost actualizate pe baza informațiilor oferite de:

- ✓ Institutul Național de Cercetare Științifică în Domeniul Muncii și Protecției Sociale.
- ✓ Strategia Europa 2025;
- ✓ Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă –;
- ✓ Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2020- 2025;
- ✓ Strategia de Dezvoltare Regională Nord-Est 2020 – 2025;
- ✓ PAS 2020 – 2025

¹ Plan Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic 2025 – 2027, Regiunea Nord-Est, pag. 7

- ✓ *Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (PRAI), regiunea Nord-Est, 2025-2027;*
- ✓ *Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și tehnic (PLAI 2025-2027);*
- ✓ *Planul managerial al ISJ Iași*
- ✓ *ALOFM Pașcani, AJOFM Iași și agenții economici din zonă;*
- ✓ *Direcția Județeană de Statistică Iași;*
- ✓ *Analiza informațiilor culese în cadrul cercetării desfășurate la nivelul județului Iași, de către C.J.A.P.P cu privire la opțiunile școlare și profesionale ale elevilor din clasa a VIII – a din județul Iași, pentru anul școlar 2024 – 2025..*
- ✓ *Sursele interne ale școlii*

Integrarea României în Uniunea Europeană ne oferă tuturor o multitudine de noi oportunități și vom putea obține beneficii în măsura în care suntem pregătiți profesional pentru a beneficia și a contribui la dezvoltarea economică a țării noastre².

Stimularea dezvoltării echilibrate la nivelul întregii regiuni, diminuarea dezechilibrelor, recuperarea întârzierilor și cooperarea intraregională;

- *Integrarea în structurile Uniunii Europene prin pregătirea cadrului instituțional corespunzător criteriilor de integrare;*
- *Valorificarea resurselor regionale în scopul unei dezvoltări economico-sociale durabile;*
- *Stimularea cooperării interregionale, interne, internaționale și transfrontaliere.*

Din punct de vedere a formării profesionale, obiectivele prioritare pentru județul Iași sunt următoarele:

- *Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor*
- *Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin programe de formare continuă*
- *Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială*
- *Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare*
- *Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT, în vederea asigurării calității în formare.*

Instituția școlară trebuie să realizeze o prestație acceptabilă și acceptată. Ca urmare, în elaborarea ofertei manageriale la nivelul școlii, s-a ținut seama de evoluțiile viitoare posibile, cu scopul de a compatibiliza strategia cu oportunitățile și amenințările cu care acestea se confruntă, cu atitudinile și valorile sociale, cu structurile legale ținând cont de orientările strategice ale Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului.

Planul de acțiune al școlii constituie un instrument necesar pentru adaptarea la schimbările din societate, precum și în sensul compatibilizării cu școlile similare naționale și internaționale.

El continuă în mod firesc Planul de acțiune al Școlii 2025 – 2027, pe care îl analizează sau îl desăvârșește așa cum se poate desprinde din analiza sa în acest nou Plan.

Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea” Pașcani a efectuat într-o primă fază o analiză detaliată pentru a evalua factorii interni și externi, care îi influențează evoluția și comportamentul.

Documentul cuprinde proiecții ale demografiei, economiei și cererii de forță de muncă în perspectiva anului 2026 în regiunea Nord-Est dar și la nivel local;

- *evoluția demografică, evidențiind îndeosebi populația de vârstă școlară;*
- *evoluția economiei, profilul economic al regiunii;*
- *evoluția cererii pe piața muncii făcută prin analize și anchete;*
- *oferta educațională, previzionată pe termen mediu – anul 2025.*

Planul de acțiune al școlii a fost gândit pentru a îmbunătăți corelarea dintre oferta școlii și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivelul ariei de acțiune a școlii.

² **Plan Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic 2025 – 2027, Regiunea Nord-Est, pag. 9**

Obiectivul principal este acela de a crește calitatea serviciilor educaționale oferite de școală și de creștere a ratei de inserție socio-profesională a absolvenților.

@

I.2. Scurt istoric

Pașcani a devenit nod de cale ferată din deceniul șapte al secolului al XIX-lea, fapt ce a influențat evoluția localității sub toate aspectele. Necesitatea pregătirii forței de muncă pentru Atelierele CFR a dus la **înființarea Școlii profesionale CFR Pașcani pe 1 octombrie 1920.**

Școala a funcționat neîntrerupt, cu mai multe denumiri, până în 1959 când a fost desființată.

Prin Ordinul nr 10/10 dec 1963 al Ministrului Metalurgiei și Construcțiilor de Mașini se reînființează Școala profesională de pe lângă Atelierele de Reparat Material Rulant Pașcani cu data de 1 ianuarie 1964.

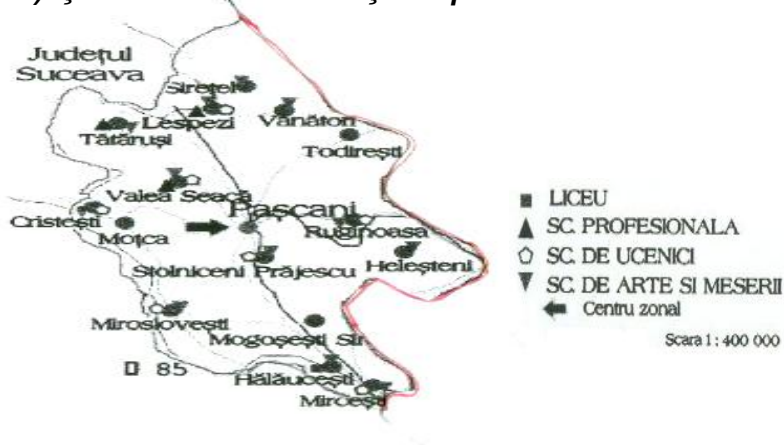
Din 1977 i s-a alăturat Liceul Industrial nr. 1 Pașcani cu profil CFR. De-a lungul existenței, această unitate școlară a pregătit elevi în peste douăzeci de meserii, în special, în cadrul domeniului mecanic și electromecanic.

Colegiul Tehnic CF "UNIREA" (din 2001), Școală Pilot în cadrul strategiei naționale de modernizare și europenizare a învățământului, prezintă o ofertă educațională diversificată și adaptabilă solicitărilor pieței muncii la nivel local, zonal și regional, atât prin clasele de învățământ liceal cât și prin clasele de învățământ profesional. Această unitate școlară oferă instruire în domeniile: comerț, economic, electrotehnic, electric, electronică și automatizări, fabricarea produselor din lemn, mecanic, științe ale naturii.

De la 1 septembrie 2008, prin OM 4373/09.06.2008 a primit denumirea de Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea” Pașcani.

Astăzi, Colegiul Tehnic de Căi Ferate “Unirea” este o școală mare cu tradiție, ce oferă un curriculum liceal pentru profilul tehnic, servicii si teoretic, copiilor cu vârste între 14 si 19 ani. Elevii noștri ating standarde de competențe profesionale și academice foarte înalte. Oferim de asemenea, un program extracurricular atragător. Colegiul Tehnic de Căi Ferate “Unirea” din Pașcani este și dorește să rămână cea mai prestigioasă instituție de învățământ tehnic și economic preuniversitar din județul Iași (exclusiv municipiul Iași) și să se califice printre primele colegii tehnice din România, prin conținutul și modernitatea procesului de învățământ, implicarea în raporturi de parteneriat cu mediul economic și social din comunitate.

Colegiul Tehnic de Căi Ferate "UNIREA" deservește o zonă cu o suprafață de aproximativ 700 km², unde există 26 de comune în care funcționează școli generale, la care se adaugă cele din Pașcani (v. harta). Elevii acestor școli beneficiază de 6 licee – cinci în Pașcani (două colegii naționale, 1 liceu teoretic și 2 licee tehnologice) și un liceu la Hălăuțești cu profil teoretic.



Etaplele devenirii noastre

Anul	Modul de schimbare a denumirii școlii	Denumirea școlii
1920	Catalogul promoției 1920 - 1924 Adresa ISJ Iași prin care se certifică înființarea și funcționarea școlii în 1920	Școala profesională de ucenici
1924		Școala profesională de elevi meseriași de pe lângă Atelierele Uzinei Pașcani
1946	Decret 176/03.08.1948	Școala Elevi Meseriași CFR Pașcani
1954		Școala profesională nr. 5 Material feroviar Pașcani
1955		Școala profesională nr. 5 Metalurgică filiala Pașcani
1968	HGM 2475/31.10.1968	Școala profesională de Uz MMR Pașcani
1971	Ord 1292/29 dec 1971	Școala profesională UMMR Pașcani
1972	HCM/663	Liceul industrial Căi Ferate Pașcani
1973	Adresa 1585/73	-
1973	CTS nr 98/13 ian 1973	-
1977	Decret prezidențial nr 191/12 iul 1977	Liceul nr 1 Pașcani
1992	HG 798/29.12.92	Grupul Școlar Industrial de Material Rulant Pașcani
1993	Protocol din 8.10.1993 între Ministerul Învățământului și Ministerul Transporturilor privind organizarea și funcționarea instituțiilor de învățământ preuniversitar din domeniul transporturilor	Grupul Școlar Industrial de Material Rulant Pașcani
1995	Decizia 103 a ISJ Iași (nr înregistrare 1254/06.06.1995)	Grupul Școlar CFR "Unirea" Pașcani
2001	OM nr 4049/26.06.2001	Grupul Școlar "CF UNIREA" Pașcani
2008	OMECT nr. 3368/05.03.2008	Colegiul Tehnic de Căi Ferate
2008	O.M. 4373/09.06.2008	Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea” Pașcani
2018	ISJ Iași	Reconfirmarea titlaturii de Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea” Pașcani
2023	ISJ Iași	Reconfirmarea titlaturii de Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea” Pașcani

Repere istorice:

Școală de tradiție în învățământul tehnologic ieșean, Colegiul Tehnic C.F. "Unirea" Pașcani sărbătorește în 2020, 100 de ani de învățământ tehnic neîntrerupt și 12 ani de școală cu statut de colegiu.

- 1920 – 1924 Școala profesională de ucenici
- 1946 – Școala profesională de elevi meseriași de pe lângă Atelierele Uzinei Pașcani
- 1946 – 1954 Școala Elevi Meseriași CFR
- 1954 – 1955 Școala profesională nr 5 Material feroviar
- 1955 – 1968 Școala profesională nr 5 Metalurgică filiala Pașcani
- 1968 - 1971 Școala profesională de Uz MMR
- 1971 – 1972 Școala profesională UMMR
- 1972 – 1977 Liceul Industrial Căi Ferate
- 1977 – 1992 Liceul Industrial nr 1
- 1992 – 1995 Grupul Școlar Industrial de Material Rulant
- 1995 – 2001 Grupul Școlar CFR „Unirea”
- 2001 – 2008 Grupul Școlar „CF UNIREA”
- 2008 – prezent Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea” Pașcani

Din 1992 școala face pasul către învățământul terțiar, incluzând în planul de școlarizare clase de postliceală cu specializarea “Asistent gestiune” și clase de maiștri Electromecanic vagoane”.

Din 1995 oferta educațională se îmbogățește cu primele clase de liceu economic.

Denumirile succesive ale școlii de la școala profesională la liceu, apoi grup școlar, în prezent colegiu, ilustrează drumul ascendent al dezvoltării unității noastre școlare.

Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea” Pașcani.





Localul Școlii de la 1920 - 1928



Școala cu anexa făcută în 1938



Școala de ucenici 1928 - 1938

I.3. Viziunea școlii

Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea” Pașcani este o treaptă spre viitor pentru că este „ȘCOALA ÎN CARE VII COPIL ȘI PLECI OM”.

Școala noastră, ale cărei porți sunt deschise tuturor tinerilor, își propune:

- ◆ să ofere oportunități educative și instructive acceptabile, de înalt nivel calitativ;
- ◆ să sporească egalitatea șanselor de realizare profesională și gradul de ocupabilitate al tinerilor din zonă;
- ◆ îmbrățișarea unor profesii și cariere moderne, de actualitate și de perspectivă pe piața muncii.

I.4. Misiunea școlii în perspectiva anului 2026

„Împreună pentru o școală în care fiecare vrea și poate să-și împlinească potențialul! Școala noastră are ușile deschise pentru toți cei care au „dragoste de a învăța”, acordându-le tuturor șanse egale în viață pentru formarea atitudinilor în funcție de potențialul, interesul și motivațiile personale, adaptând în permanență oferta educațională a școlii la cerințele comunității, specifice unui spațiu european comun.”



Suntem onorați să fim profesori și elevi ai acestui Colegiu.

Pentru aceasta:

- ✓ Vrem să ne cunoaștem și să ne afirmăm drepturile;
- ✓ Vrem să fim activi, creativi și să ne transpunem în practică ideile;
- ✓ Vrem să ne comportăm responsabil față de noi înșine și față de cei din jur;
- ✓ Vrem să consolidăm încrederea în capacitățile noastre;
- ✓ Vrem să construim încredere în abilitățile și competențele noastre;
- ✓ Vrem să privim și să ajungem departe și pentru aceasta cerem mai mult de la noi.

Principalele obiective

Pe termen mediu

- ✓ Elaborarea ofertei în funcție de nevoile locale, interesele elevilor și potențialul școlii ;
- ✓ 76,85% promovabilitate la bacalaureat;
- ✓ Integrarea pe piața muncii cu 10% mai multi absolvenți, față de anul anterior;
- ✓ Reducerea absențelor nemotivate cu 20%;
- ✓ Creșterea numărului de locuri frunțase la concursuri și olimpiade școlare;
- ✓ includerea în programe de formare profesională a 90% din personal didactic și didactic auxiliar;
- ✓ Modernizarea laboratoarelor de comerț, istorie, geografie, tehnice, fizică;

- ✓ Asigurarea condițiilor pentru cazarea elevilor interni - reabilitare internat;
- ✓ Implementarea proiectelor Erasmus +; POCU;
- ✓ Crearea climatului prielnic de muncă și învățare, în fiecare sală de clasă;
- ✓ Transparența actului educațional;
- ✓ Îmbunătățirea condițiilor privind siguranța elevilor.

Pe termen lung

- ✓ Acreditare pentru calificări noi solicitate pe piața muncii;
- ✓ Derularea proiectelor cu fonduri extrabugetare;
- ✓ 80 % din absolvenți să fie cuprinși pe piața muncii și în continuarea studiilor;
- ✓ Susținerea și promovarea excelenței;
- ✓ Asigurarea condițiilor necesare care să favorizeze rezultate foarte bune pentru elevi în pregătirea teoretică și practică;
- ✓ Dezvoltarea individuală a fiecărui tânăr și pregătirea pentru viață;
- ✓ Modernizarea atelierelor școală și dotarea cu aparatură modernă/actuală utilizată pe piața muncii;
- ✓ Încurajarea reconversiei profesionale.

NOI suntem ȘCOALA



**unde vii copil și pleci
OM !**

Valorile educaționale promovate de școala noastră

- ✓ Respectul față de sine și față de ceilalți
- ✓ Asumarea responsabilităților
- ✓ Competitivitatea
- ✓ Promovarea succesului și a eficienței
- ✓ Cultivarea inițiativei, a adevărului
- ✓ Disciplina muncii
- ✓ Toleranța
- ✓ Protecția mediului înconjurător

Credința conducătoare este o valoare cu rol centrat în "dirijarea" comportamentului individual:



Principiile care conduc școala în asigurarea echilibrului sunt:

- ✓ Exprimarea deschisă a ceea ce considerăm că este valabil
- ✓ Valorizarea persoanelor din școală, promovarea dezvoltării lor profesionale
- ✓ Promovarea colaborării cu colegii
- ✓ Flexibilitate, adaptabilitate organizațională și informațională pentru derularea procesului de descentralizare la nivelul județului
- ✓ Colaborare eficientă pentru menținerea parteneriatelor între școală și familiile elevilor
- ✓ Acceptarea și valorizarea diversității culturale existente în zonă.

Modele comportamentale

- ✓ Stilul managerial participativ în care “conducerea” și “colectivul” se percep reciproc
- ✓ Acceptarea controlului comun al realizării sarcinilor
- ✓ Recunoașterea și încurajarea realizărilor, renunțare la reproșuri și amenințări
- ✓ Sistemul de comunicare deschis:
 - de sus în jos,
 - de jos în sus,
 - orizontal;
- ✓ Modul plin de solicitudine în care sunt abordate cererile educatorilor (centrarea pe “client”)
- ✓ Reliefarea importanței lucrului în echipă
- ✓ Grijă pentru curățenie, pentru păstrarea mobilierului și a echipamentelor
- ✓ Însemnele distinctive ale colegiului: vestimentația aprobată de Consiliul profesoral, Comitetul reprezentativ al elevilor și Comitetul reprezentativ al părinților:
 - sacou bleumarin închis
 - cămașă / bluză albă.



Mitul este unul din conceptele sensibile și greu de corelat cu faptele reale.

O simbolică deosebită o au clădirile din incinta societății REMAR SA Pașcani, ce reflectă istoria și tradițiile în domeniul căilor ferate.

Dintre acestea, două clădiri au aparținut din 1920 școlii noastre. Punerea lor în valoare accentuează **continuitatea, forța și prestigiul** de care se bucură școala.

@

1.5. Strategia de marketing educațional

S-a stabilit prin utilizarea unor tehnici de determinare a nevoilor educaționale și de formare ale comunității în vederea întocmirii planului de școlarizare. Acestea sunt:

Studii de nevoi:

- ✓ Identificarea nevoilor de educație și profesionalizare a absolvenților claselor a VIII-a;
- ✓ Consultarea experților în domeniu.

Studii de piață:

- ✓ Studiarea evoluției pieței muncii (P.D.I., P.A.S., P.L.A.I., P.R.A.I.);
- ✓ Identificarea noilor calificări solicitate de agenții economici și de reprezentanții comunității

Studii de implementare:

- ✓ Realizarea unor programe educaționale în colaborare cu autoritatea locală, instituții din comunitate

- ✓ *Promovarea imaginii școlii prin pliante, publicații, programe diverse, activități școlare și extrașcolare;*
- ✓ *Realizarea planului de școlarizare.*

Studii de dezvoltare:

- ✓ *Colaborarea, cooperarea și încheierea unor parteneriate cu reprezentanții comunității în vederea adaptării ofertei educaționale la cerințele pieței muncii, la cerințele elevilor, părinților și desfășurării de activități extrașcolare;*
- ✓ *Realizarea de venituri extrabugetare, dezvoltarea resurselor materiale și umane în vederea realizării obiectivelor propuse.*

Partea a II-a – Analiza nevoilor

Diagnoza mediului extern

II.1. Contextul european, național, regional și local

II.1.1 Contextul European

- Agenda Europa 2030 - OBIECTIVUL 4: EDUCAȚIE DE CALITATE
- Garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți.
- *Accesul la educația de calitate este esențial pentru funcționarea adecvată a unei societăți durabile. În general, educația este considerată, în mod greșit, doar un proces care precede intrarea pe piața forței de muncă. Educația ar trebui să fie tratată ca un proces care se derulează pe tot parcursul vieții, indiferent de vârstă. În acest scop, pot fi încurajată inovația și meritocrația, respectiv conduita și emanciparea. Ca să ne apropiem de acest scop, trebuie redus abandonul școlar și este necesară îmbunătățirea sistemului educațional, indiferent de locația geografică și de domeniu, respectiv proveniență. Dezvoltarea durabilă înseamnă, în esență, asigurarea unor condiții bune pe această planetă pentru generațiile viitoare. Așadar, din perspectiva Agendei 2030, educația este o temă fundamentală.*

Țintele:

- 4.1 Până în 2030, asigurarea faptului că toate fetele și toți băieții absolvă învățământul primar și secundar gratuit, echitabil și calitativ, care să conducă la rezultate relevante și eficiente pe planul învățării
- 4.2 Până în 2030, asigurarea faptului că toate fetele și toți băieții au acces la dezvoltarea timpurie de calitate, îngrijire și educația preșcolară, astfel încât să fie pregătiți pentru învățământul primar.
- 4.3 Până în 2030, asigurarea accesului egal pentru toate femeile și toți bărbații la educație tehnică, vocațională și terțiară, inclusiv universitară, accesibilă și calitativă.
- 4.4 Până în 2030, creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care detin competențe relevante, inclusiv competențe tehnice și vocaționale, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenoriatul.
- 4.5 Până în 2030, eliminarea disparităților între sexe în educație și asigurarea accesului egal la toate nivelurile de învățământ și formare profesională a persoanelor vulnerabile, inclusiv a persoanelor cu dizabilități, a populațiilor indigene și a copiilor aflați în situații vulnerabile
- 4.6 Până în 2030, asigurarea faptului că toți tinerii și o proporție substanțială a adulților, atât bărbați, cât și femei, dispun de competențe elementare, precum alfabetizarea și aritmetica elementară.
- 4.7 Până în 2030, asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv, printre altele, prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, cetățenia globală și aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă.

Documente strategice care definesc cadrul planificării strategice pentru VET și LLL (învățarea pe tot parcursul vieții):

- *Către un spațiu european al educației (2025)* / https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/european-education-area_ro
- COMMISSION STAFF WORKING DOCUMENT *Vocational education and training for better skills, growth and jobs* Accompanying the document Communication from the Commission Rethinking Education: Investing in skills for better socio-economic outcomes (<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52012SC0375&rid=9>)
- *European Cooperation in Vocational Education and Training. Declarația de la Osnabrück 2020* / https://ec.europa.eu/education/policies/eu-policy-in-the-field-of-vocational-education-and-training-vet_en
- *-Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013–2020–2030* (<http://www.mmediu.ro/beta/domenii/dezvoltare-durabila/strategia-nationala-a-romaniei-2013-2020-2030>)

- *Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2021-2027* (<http://mmuncii.ro/j33/index.php/ro/minister-2019/strategii-politici-programe/6333-sn-ocupare-fora-munca-2021-2027>)

- *România educată. Viziune și strategie 2018 – 2030* (<http://www.romaniaeducata.eu/wp-content/uploads/2019/01/Viziune-si-strategie-Romania-Educata.pdf>)

Reforma națională în domeniul educației profesionale și în educația adulților și strategia formării profesionale în România este armonizată cu Strategia Europa 2030 (https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/national-reforms-vocational-education-and-training-and-adult-learning-56_ro) cu privire la creștere inteligentă realizabilă prin investiții majore în educație, cercetare și inovare sustenabilă, o creștere incluzivă, cu accent pe crearea de locuri de muncă și reducerea sărăciei (Comisia Europeană).

Strategia formării profesionale în România respectă principiile și instrumentele europene pentru cooperare în VET - astfel:

- EQF - European Qualifications Framework/ Cadrul European al Calificărilor

<https://europa.eu/europass/ro/european-qualifications-framework-eqf>

- - ECVET- European credit transfer system for VET / Sistemul European de Credite Transferabile pentru VET / <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:32009H0708%2802%29&from=RO>

GHIDUL din 12.09. 2019 utilizatorului sistemului european de transfer și acumulare a creditelor ECTS/SECT/

MINISTERUL EDUCAȚIEI / <http://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/218730>

- - EQAVET - European Quality Assurance Reference Framework for VET / Cadrul European de Referință pentru Asigurarea Calității în VET

- http://ec.europa.eu/education/policy/vocational-policy/eqavet_ro.htm

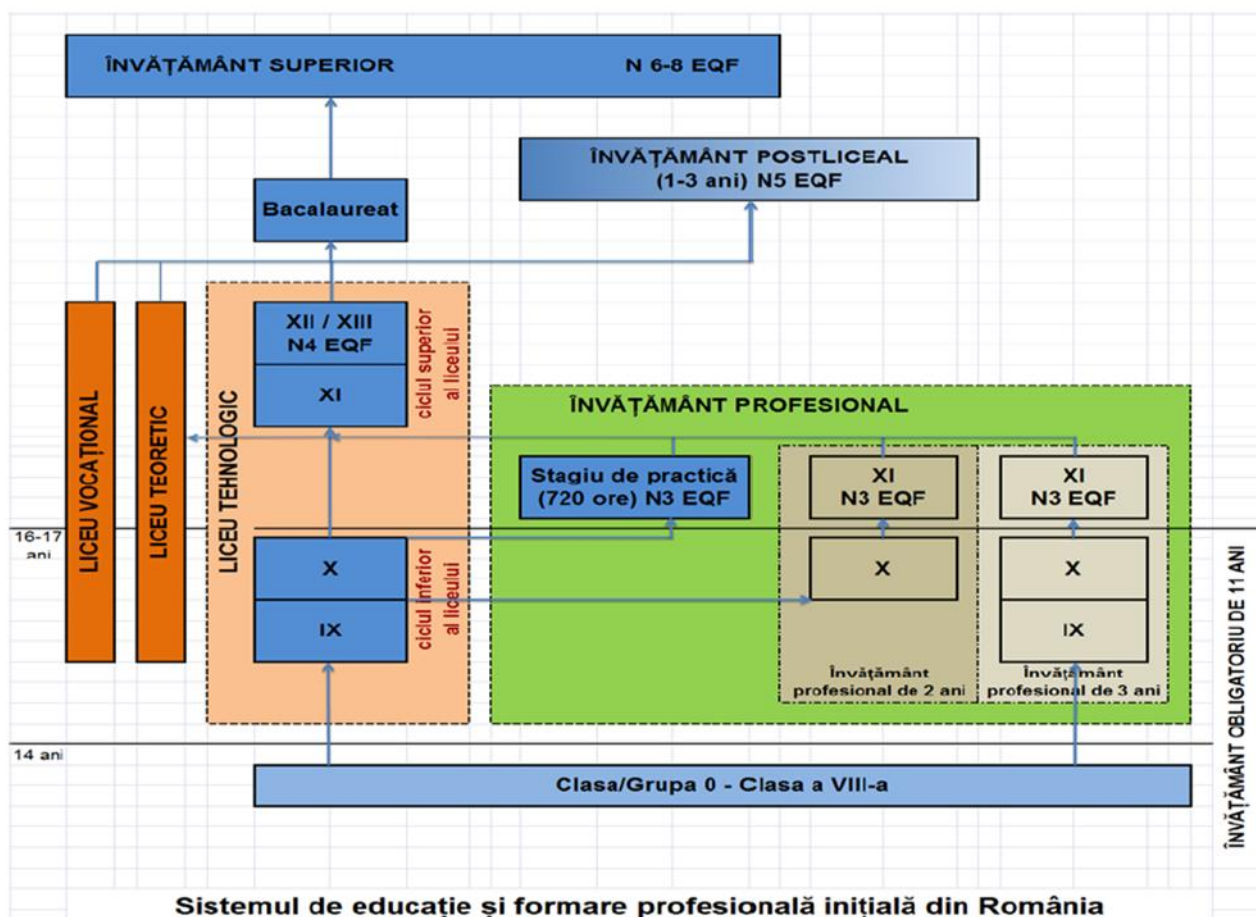
Strategia Europa 2030 stabilește ținte specifice la nivel european pentru educație și formare profesională în funcție de evoluția acestor indicatori în perioada de referință relevantă, pe baza cărora fiecare stat membru și-a stabilit propriile ținte.

Indicatori	Unitate	Perioada de referință	Ținta RO	Ținta UE
		2020	2027	2027
Rata de ocupare	% (20-64 ani)	73,1	70,9	73,2
Rata de părăsire timpurie a școlii	% (18-24ani)	15.6	14	9
Rata cuprinderii în învățământ terțiar	% (30-34 ani)	22.8	26.7	40
Participare în LLL	% (25-64 ani)	2	12	15

II.1.2 Contextul național

PAS respectă prevederile **Legii Educației Naționale** și ale **Strategiei naționale de învățare pe tot parcursul vieții**. Acestea subliniază necesitatea compatibilizării sistemului de învățământ românesc cu cel european, dezvoltarea competențelor cheie și corelarea educației cu piața muncii.

Schema sistemului de formare profesională inițială prin ÎPT– parte a sistemului național de educație:



Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează **examenul de certificare**, dobândesc **certificat de calificare** de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și **suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass**.

În cazul învățământului liceal tehnologic, beneficiarii primari au dreptul de a primi diplomă de absolvire după 3 ani și pot participa la examenul de certificare a calificării profesionale. În urma promovării acestui examen, absolvenții primesc certificat de calificare profesională corespunzător nivelului 3.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev și pe baza solicitărilor de școlarizare ale agenților economici.

Studiile se finalizează cu examen de certificare a calificării. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Începând cu anul școlar 2025—2026, clasele de învățământ profesional, cu durata de 3 ani, care funcționează în prezent în cadrul școlilor profesionale și liceelor tehnologice, **se reorganizează în cadrul liceelor tehnologice**.

2. Obiectivele naționale cuprinse în Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă – Orizonturi 2013 – 2020 – 2030³

Capitolul II: Obiectivele pentru Dezvoltare Durabilă

Garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți

Accesul și participarea la educație de calitate sunt esențiale pentru funcționarea adecvată a unei societăți durabile. Educația nu este doar un proces premergător intrării pe piața forței de muncă. Educația trebuie tratată ca un proces care pregătește generațiile tinere pentru provocările viitorului și se derulează pe tot parcursul vieții, încurajând inovația, meritocrația, gândirea critică constructivă, curiozitatea, conduita și emanciparea. Strategia se adresează în principal următoarelor domenii: accesul tuturor copiilor la educație timpurie, învățământ primar și secundar echitabil și calitativ, care să conducă la rezultate relevante și eficiente, creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe profesionale relevante, care să faciliteze angajarea la locuri de muncă decente și antreprenoriatul. Asigură faptul că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile.

ORIZONT 2020

Creșterea accesului la o educație incluzivă și de calitate, inclusiv prin îmbunătățirea confortului elevului și a curriculumului bazat pe competențe, implementarea pachetului social garantat, crearea cadrului normativ pentru serviciile de educație timpurie

- Promovarea culturii antreprenoriale și a deprinderilor necesare în tot sistemul de educație prin reînființarea și/sau modernizarea atelierelor școlare în învățământul profesional și tehnologic; organizarea de concursuri antreprenoriale bazate pe proiecte cu aplicare practică în și între unitățile de învățământ; încurajarea activităților de mentorat voluntar și a parteneriatelor cu mediul de afaceri pe plan local; extinderea societăților antreprenoriale studențești și încurajarea colaborării acestora cu agenții economici pe bază de contract prin dezvoltarea de parteneriate între universități și reprezentanții mediului antreprenorial

- Modernizarea infrastructurii în domeniul educației și formării profesionale conform standardelor UE pentru întregul ciclu educațional, de la educația timpurie ante-preșcolară la studiile post-doctorale și învățarea pe tot parcursul vieții pentru dobândirea de cunoștințe și deprinderi relevante pe piața muncii și asigurarea egalității de șanse indiferent de statut social, sex, religie, etnie sau capacități psihomotorii, îmbunătățirea coeficienților din formula de finanțare astfel încât să sprijine mai mult școlile dezavantajate

Stabilirea cadrului normativ pentru desfășurarea programelor de formare continuă și stimularea participării la asemenea programe; înființarea centrelor comunitare de învățare permanentă de către autoritățile locale; cointeresarea companiilor în sprijinirea înrolării angajaților în asemenea programe

- Susținerea procesului de învățământ prin programe educaționale extrașcolare și extra-curriculare care să asigure educația pentru sănătate, educația civică, cultural-artistică, științifică, ecologică și educația prin sport

ȚINTE 2030

- Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional
- Învățământ axat pe competențe și centrat pe nevoile elevului, căruia să îi fie oferită o mai mare libertate în definirea priorităților de studiu, prin măsuri precum creșterea ponderii de materii opționale

- Asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă
- Accentuarea rolului, în procesul educațional, al educației civice, a principiilor și noțiunilor despre o societate durabilă pașnică și incluzivă, egalitate de gen, despre valorile democrației și pluralismului, despre valorile multiculturalismului, prevenția discriminării și înțelegerea percepției „celuilalt”, despre importanța eradicării violenței cu accent pe fenomenul de violență în școli
- Modernizarea sistemului de învățământ prin adaptarea metodologiilor de predare-învățare la folosirea tehnologiilor informaționale și creșterea calității actului educațional
- Organizarea învățământului profesional și tehnic în campusuri special amenajate și dotate; pregătirea personalului didactic bine calificat; elaborarea de curriculum potrivit cerințelor de pe piața muncii prin dezvoltarea de parteneriate, incluziv cu mediul de afaceri
- Extinderea generalizată a facilităților pentru formarea și perfecționarea continuă pe tot parcursul vieții, sporirea considerabilă a participării la sistemele formale și nonformale de cunoaștere în vederea apropierii României de media performanțelor din statele membre ale UE
- Extinderea rețelei de centre comunitare de învățare permanentă de către autoritățile locale; continuarea cointerесării companiilor în sprijinirea înrolării angajaților în asemenea programe
- Creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe relevante, inclusiv competențe profesionale, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenoriatul
- Creșterea nivelului de educație financiară a cetățenilor
- Extinderea în educația formală universitară a dezvoltării durabile ca principii și specializare și accentuarea rolului cercetării interdisciplinare în dezvoltarea unei societăți durabile

Orizont 2030. Obiectiv național: *Situarea sistemului de învățământ și formare profesională din România la nivelul performanțelor superioare din UE; apropierea semnificativă de nivelul mediu al UE în privința serviciilor educaționale oferite în mediul rural și pentru persoanele provenite din medii dezavantajate sau cu dizabilități, prin:*

- *Principiile și practicile dezvoltării durabile vor fi încorporate organic în ansamblul politicilor educaționale.*
- *Eficiența internă și externă a sistemului de educație, de la educația timpurie la studiile post-doctorale, de la educația formală la cea non-formală, de la formarea profesională inițială și continuă până la accesul echitabil la învățare, în condiții de calitate, va fi în continuare obiectivul principal.*
- *Metodologia de evaluare, certificare și atestare a calității actului educațional se va alinia la procedurile de raportare la reperele de performanță adoptate în Uniunea Europeană, și la cele mai bune practici existente pe plan mondial.*
- *Extinderea în continuare a cooperării internaționale.*

II.1.3. Contextul regional

Cu toate că Regiunea Nord-Est este cea mai mare regiune de dezvoltare a României sub aspectul numărului de locuitori și al suprafeței deținute, ea se situează pe ultimul loc în raport cu nivelul de dezvoltare.

Produsul intern brut regional pe cap de locuitor a avut multe fluctuații, ceea ce a condus la o accentuare a disparităților de dezvoltare față de celelalte regiuni. Situația economică și socială a regiunii Nord-Est a continuat să se agraveze odată cu intrarea în perioada de criză economică și financiară - anual a avut loc o scădere reală a produsului intern brut regional.

În **Programul Operațional regional pentru regiunea Nord-Est** elaborat de Agenția pentru Dezvoltare Regională Nord-Est²⁰ pentru perioada 2021-2027 se au în vedere următoarele elemente de ordin strategic:

- **Viziunea pentru anul 2030:** Regiunea Nord-Est va fi un spațiu competitiv, durabil și incluziv unde îți vei dori să locuiești, să lucrezi și să investești.
- **Obiectiv general:** Derularea în regiune a unei dezvoltări echilibrate printr-un proces de creștere economică durabil, favorabil incluziunii sociale, care să conducă la creșterea standardului de viață și reducerea decalajelor de dezvoltare intra și inter regionale.

Programul prezintă *prioritățile tematice* ale strategiei de dezvoltare regională, cu *obiective specifice* și *măsuri*, precum și corelarea acestora cu obiectivele politicii de coeziune, respectiv politica agricolă comună, pentru perioada de programare 2021-2027.

În **cadrul Priorității nr. 2** "Dezvoltarea capitalului uman" sunt stabilite două obiective specifice ce vizează accesul la educație și creșterea ocupării în rândul grupurilor vulnerabile:

Obiectiv specific: *Creșterea ocupării în rândul grupurilor vulnerabile și a tinerilor.*

Măsura: Sprijinirea integrării pe piața muncii a grupurilor vulnerabile și a tinerilor care nu sunt incluși într-o formă de învățământ, formare profesională sau nu au un loc de muncă²¹.

Măsura este dedicată tinerilor cu vârsta cuprinsă între 15-24 de ani, care se afla întruna din următoarele situații sau pentru care există riscul de a se încadra în acestea: nu au un loc de muncă, nu urmează cursurile unei instituții de învățământ, nu urmează cursuri de formare profesională.

Acțiunile vizează dobândirea de către tineri de cunoștințe, abilități, deprinderi pentru ocupații cerute pe piața muncii, care să le permită, fie să ocupe un loc de muncă, fie să își deschidă propria afacere.

Obiectiv specific: *Îmbunătățirea accesului și participării la educație și formare de calitate.*

Măsura: Creșterea participării la un învățământ de calitate, modern, corelat la cerințele pieței muncii, inclusiv prin modernizarea infrastructurii aferente.

Acțiunile vizează pe de o parte, să se adreseze cauzelor de ordin educațional astfel încât să se prevină/combate părăsirea timpurie a școlii, iar pe de altă parte să permită reintegrarea în procesul educațional a tinerilor care deja au părăsit școala.

Principalele acțiuni sunt:

- Realizarea, actualizarea, implementarea și monitorizarea planului regional de acțiune pentru învățământ, planurilor locale de acțiune pentru învățământ și planurilor de școlarizare în conformitate cu rezultatele studiilor realizate
- Crearea, dezvoltarea parteneriatelor între agenții economici și unitățile școlare
- Monitorizarea inserției pe piața muncii a absolvenților unităților de învățământ

- Sprijin pentru crearea de parteneriate între patronate, camerele de comerț și industrie, furnizorii de formare inițială și continuă, universități, ONG-uri în vederea corelării programelor educaționale cu necesarul de forță de muncă existent, respectiv cu tendințele de dezvoltare a mediului economic
- Promovarea parteneriatelor între instituțiile de învățământ și firmele inovatoare
- Promovarea de măsuri directe și stimulative pentru calificarea la locul de muncă
- Monitorizarea rezultatelor programelor de practică, atât pentru învățământul liceal cât și celsuperior
- Dezvoltarea resurselor umane din unitățile de învățământ, prin derularea de programe de formare (inclusiv pentru personalul auxiliar), dezvoltarea de mentorat didactic
- Actualizarea și dezvoltarea de noi standarde ocupaționale conform cerințelor curente și viitoareale pieței muncii
- Dotarea laboratoarelor și atelierelor cu echipamente de specialitate
- Dotarea atelierelor și spațiilor unde se efectuează practica productivă (licee tehnologice, școliprofesionale, colegii economice)

II.1.4. Priorități și obiective la nivel local

Din analiza STRATEGIEI DE DEZVOLTARE LOCALĂ A MUNICIPIULUI PAȘCANI PENTRU PERIOADA 2021-2027 au fost identificate următoarele obiective care sunt relevante pentru activitatea școlii:

Obiectivul operațional 2. Creșterea competitivității economiei locale și crearea de noi locuri de muncă rezultatele analizei efectuate relevă o intervenție slabă a administrației locale în cadrul acestui sector de dezvoltare. Informațiile prezentate arată faptul că a fost demarat un singur proiect dintre cele prevăzute în vechea strategie. Pentru perioada 2021-2027, se recomandă o concentrare a eforturilor Primăriei Municipiului Pașcani pentru atragerea investitorilor privați printr-un set de politici locale care să încurajeze mediul antreprenorial, prin crearea și promovarea de facilități pentru investiții.

Măsura 2.1. Înființarea de structuri de sprijinire a afacerilor și inovării.

Această măsură se va implementa prin acțiuni de tipul: înființarea și dotarea structurilor de sprijinire a afacerilor (parcuri industriale și logistice, parcuri științifice și tehnologice, incubatoare de afaceri, etc.), investiții în infrastructura publică și privată de CDI, promovarea inovării în cadrul întreprinderilor, parteneriate între mediul de afaceri și cel de cercetare, sprijinirea utilizării TIC, dezvoltarea economiei, etc.

Măsura 2.2. Sprijinirea antreprenoriatului și a competitivității mediului de afaceri local.

Această măsură se va implementa prin acțiuni de tipul: sprijinirea accesului IMM la finanțare, înființarea de cluster și integrarea firmelor în lanțurile de furnizare, servicii de consultanță pentru IMM, implementarea standardelor internaționale, sprijinirea accesului întreprinderilor pe piața internă și externă, etc.

Obiectivul operațional 3. Reabilitarea infrastructurii urbane și sociale și furnizarea de servicii publice de bază de calitate.

Municipiul Pașcani are o structură teritorială aparte, fiind alcătuit din nucleul urban propriu și din 5 suburbii cu profil preponderent rural și cu un nivel foarte scăzut de dotare tehnico - edilitară și cu echipamente publice.

Deși au beneficiat de investiții de la bugetul de stat și bugetul local în ultimii ani, unitățile educaționale și cele sanitare necesită lucrări suplimentare de reabilitare și dotare, pentru a putea oferi servicii de calitate populației din municipiu și din zona rurală polarizată de acesta. De asemenea, infrastructura de servicii sociale este insuficientă în comparație cu numărul mare al persoanelor expuse riscului de excluziune socială, de ex. persoanele fără adăpost sau vârstnici. Oferta cultural -sportivă de la nivel local este, la rândul ei restrânsă, mai ales pentru tineri, în lipsa unui cinematograful și a unor spații corespunzătoare pentru muzeu și bibliotecă. De asemenea, se restimte lipsa unui stadion modern și a unui bazin de înot acoperit.

Măsura 3.2 Îmbunătățirea infrastructurii și creșterea calității serviciilor educaționale

Această măsură se va implementa prin acțiuni de tipul: extinderea, reabilitarea, modernizarea și dotarea unităților de învățământ, construcția de campusuri educaționale, extinderea transportului școlar, tranziția de la școală la viața activă, programe de formare profesională continuă, promovarea adaptabilității și flexibilității forței de muncă, îmbunătățirea serviciilor publice de ocupare, implementarea de măsuri active de ocupare, burse doctorale, programe de practică și mentorat, adaptarea ofertei educaționale la nevoile mediului educațional, creșterea accesului la educației și reducerea abandonului școlar etc.

Pentru punerea în aplicare a acestei măsuri se propune:

✓ *Derularea de programe de practică ale elevilor din învățământul tehnic și profesional la agenții economice din municipiu.*

✓ *Derularea de programe de formare profesională continuă ale grupurilor dezavantajate pentru ocupații solicitate pe piața locală a muncii.*

Ținte specifice pentru anul 2027 în municipiul Pașcani:

La nivelul municipiului Pașcani au fost identificate două motoare care pot antrena dezvoltarea economică a comunității pe baze solide, sustenabile și competitive: antreprenorii locali și investitorii străini. Investițiile realizate de către aceștia vor conduce la înființarea de noi locuri de muncă și la inversarea trendului migrației interne și externe, în care a fost angrenată jumătate din forța de muncă locală în ultimele două decenii.

Pe lângă avantajele de localizare care, vor fi generate de construcția autostrăzilor și a căilor ferate de mare viteză care se vor intersecta la Pașcani, care vor asigura, la orizontul anului 2027, accesul rapid la piața internă, precum și la cele externe, se vor implementa următoarele măsuri de stimulare a dezvoltării economiei locale:

1. înființarea unor structuri de sprijinire a afacerilor, care să ofere servicii avantajoase de găzduire a antreprenorilor locali și a investitorilor, precum și o gamă largă de servicii de afaceri (facilități comune – de tipul sălilor de conferință și a spațiilor expoziționale, informare și consultanță, transfer tehnologic, marketing și promovare, etc

2. sprijinirea integrării firmelor locale în **clustere** (aglomerări geografice de companii, universități, administrație publică, care activează într-un anumit sector de activitate) inovative și lanțuri de furnizare de la nivel regional și național, în domenii pentru care există tradiție și know-how la nivel local (textile - confecții, agro - food, material rulant, etc

3. Acordarea de facilități companiilor care realizează investiții la nivel local, prin scheme de ajutor de minim și adoptate de municipalitate, care să stimuleze crearea de noi locuri de muncă;

4. Adaptarea ofertei educaționale și a serviciilor de formare profesională continuă la nevoile reale ale mediului de afaceri local, prin dezvoltarea învățământului tehnic și profesional în liceele din municipiu, prin stagii de practică și mentorat la întreprinderile din localitate, etc.;

5. Identificarea și punerea la dispoziția investitorilor de terenuri pentru realizarea de investiții, inclusiv prin reconversia unor situri abandonate sau degradate.

6. sprijinirea relansării marilor agenți economici din zonă, prin promovarea comună a produselor și serviciilor acestora pe piața internă și externă

7. realizarea de acțiuni de informare și de consultanță a micilor întreprinzători locali cu privire la oportunitățile de atragere a finanțărilor externe;

@

II.2. Cadrul geografic și cultural

Colegiul Tehnic de Căi Ferate "UNIREA" Pașcani se află în județul Iași - aflat în regiunea Nord - Est de dezvoltare - și are o veche tradiție, fiind continuatorul primei școli tehnice înființată în Pașcani în 1920.



Harta orașului Pașcani

Așezarea orașului Pașcani

Municipiul Pașcani, al doilea oraș ca importanță în județul Iași, este așezat pe versantul drept al văii Siretului, în amonte de confluența acestuia cu râul Moldova. Are o populație stabilă 44.837 de locuitori, ceea ce reprezintă 4,21 % din populația județului³ și 11,16% din cea urbană a județului Iași.

Municipiul Pașcani este situat în partea de nord-est a României, pe valea Siretului, în vestul județului Iași, la intersecția paralelor 47°15' latitudine nordică, cu meridianul de 26°44' longitudine estică. La sud se mărginește cu comunele Miroslavești și Stolniceni-Prăjescu, la est cu Ruginoasa și Todirești, la nord cu Vânători și Lespezi, iar la vest cu Valea Seacă.

Orașul este situat în partea de nord-vest a județului, în sudul Podișului Sucevei, pe malurile râului Siret. Este străbătut de șoseaua națională DN28A, care îl leagă spre est de Târgu Frumos (mai departe spre Iași pe DN28) și spre vest de Moțca (mai departe spre Suceava pe DN2).

În partea de jos a orașului, la 208 m altitudine față de nivelul mării, sunt localitățile suburbane Lunca Pașcani și Blăgești, iar în partea din deal, la peste 250 m altitudine, găsim localități suburbane Gâștești, Boșteni și Sodomeni.

Municipiul Pașcani are o suprafață de 75,49 km².

4 Date conform AJOFM Iași

Municipiul Pașcani se află situat la o distanță medie de aproximativ 550 km față de capitala României – București.

Toponimul Pașcani provine de la numele boierului **Oană Pașcă**, stăpânul acestor locuri în secolul al XV-lea.

Prima atestare documentară datează din anul 1453 din timpul domnitorului Moldovei, Alexandru al II-lea.

Relief:

Teritoriul administrativ al municipiului Pașcani este situat în partea de sud a Podișului Sucevei, ocupând de la vest la est următoarele subunități cu caracteristici distincte:

Podișul Fălticenilor, cunoscut și sub numele de Podișul Moțca, se caracterizează prin prezența unor culmi deluroase la limita vestică a teritoriului, cu altitudini de peste 400 – 450 m, altitudinea maximă fiind 456 m, în dealul Runcul și 455 m în dealul Lutăriei.

Culoarul Siretului se suprapune luncii și teraselor de luncă ale râului Siret, constituind o suprafață plană, largă de 3,5 – 4,3 km și cu altitudine de 205 – 215 m.

Podișul Dealul Mare este reprezentat prin subdiviziunea șei Ruginoasa – un ansamblu de dealuri largi și platouri, unele constituind fragmente de terase ale râului Siret, cu altitudini de 225 – 355 m

Lunca Siretului se prezintă sub forma unei suprafețe plane, cu lățime de 4,3 km în nord și 3,5 km în sud, cu altitudine maximă de 215 – 205 m și pantă longitudinală de cca 1%

Clima:

Temperatura medie anuală este de 8,4* °C, cu un maxim mediu în luna iulie de 20,1*°C și un minim mediu în ianuarie de – 2,7*°C. În cursul anului creșterile interlunare cele mai pronunțate se înregistrează între martie – aprilie (6,7°C) și aprilie – mai (5,8*°C), iar descreșterile cele mai mari între octombrie – noiembrie (6,4°C) și septembrie – octombrie (5,0°C).

Precipitațiile atmosferice sunt moderate, cantitatea medie anuală fiind de 534,0 mm.

Cultura

Primul eveniment major care a contribuit la creșterea gradului de cultură și civilizație a orașului a fost construirea de către localnici a Clubului „Unirea” cu sală pentru concerte, teatru și mai apoi cinematograful, în 1873. În cadrul acelui club s-a înființat și o sală de lectură la finele anului 1896. Tot în 1873 s-a construit și o „Sala de Tir”, în care se exersa tragerile, erau două popicării și un teren de tenis. Tot aici se jucau piese de teatru în limbile polonă, germană și română. Această sală, din păcate, a fost distrusă în timpul bombardamentelor din 1944.

Un alt loc în Pașcanii sfârșitului de secol al XIX-lea și începutul secolului al XX-lea, în care localnicii se puteau întâlni pentru a-și petrece timpul în compania teatrului și a muzicii, pentru a asculta conferințe sau pentru a împrumuta cărți de la sala de lectură, a fost Clubul „Unirea” C.F.R..

În anul 1950, s-a înființat Biblioteca orășenească, funcționând inițial în localul Casei de Cultură „Mihail Sadoveanu”; dispunea atunci de 3.500 volume. Din 1960 e instalată într-un local propriu, cu dotări specifice unei biblioteci publice. În prezent numără 110 mii volume și îi trec anual pragul 40 de mii de cititori.

Primul cinematograful din Pașcani a fost inaugurat „în deal”, proprietar fiind Gh. Cristea; ulterior, tot în parte de sus a orașului, funcționa „Cinematograful Stern”. La Clubul „Unirea” se succedau proiecții cu săli pline în toate cele șapte zile ale săptămânii. Până în anul 1992 au fost proiectate filme, câte 2 – 3 săptămânal, în satele din apropiere. Din anul 1992 la Clubul „Unirea” s-a întrerupt activitatea cinematografică. A rămas cinematograful de la Casa de Cultură, care, din 1996 a programat filme doar sâmbăta și duminica. În prezent la Pașcani nu mai funcționează nici un cinematograful.

La Pașcani, Casa de Cultură a luat ființă în anul 1949. La început a funcționat într-o încăpăre improvizată din parcul orașului, apoi într-un spațiu de lângă vechea poștă; activitățile se rezumau la momente de divertisment, la improvizații, condițiile materiale fiind precare. Actuala clădire a Casei de Cultură a fost inaugurată în anul 1960, când Ministerul de resort a aprobat, în cadrul unui proiect de construcție cu caracter național, construcția a patru astfel de edificii. În afara celui de la Pașcani, găsim același tip de Casă de Cultură în orașele Predeal, Târnăveni și Lugoj. Activitatea Casei de Cultură Municipale „M. Sadoveanu” este susținută prin cercuri culturale, cursuri, precum și prin Ansamblul folcloric „Rapsozii Siretului”, Teatrul pentru Copii și Tineret „Rudi Nesvadba”, Trupa de dans de societate „Dream Dance”. Casa de Cultură are colaborări cu Teatrul

Național „Vasile Alecsandri” Iași, Teatrul „Mihai Eminescu” Botoșani, Teatrul „George Bacovia” Bacău, Filarmonica din Botoșani și Filarmonica din Iași și cu Muzeul Literaturii Române din Iași.

Muzeul Municipal Pașcani a fost înființat în decembrie 1997 și își desfășoară activitatea în cadrul Casei de Cultură „M. Sadoveanu” și Palatului Copiilor „Iordache Cantacuzino”. Muzeul deține un număr de 375 exponate și este organizat în trei secții: istorie, etnografie și religie. Încă de la începutul anului 1998, Muzeul Municipal Pașcani s-a aflat în strânsă colaborare cu Complexul Muzeal Moldova Iași.

II.3. Aspecte demografice

II.3.1 Demografia județului Iași

@

Tendențele demografice regionale, marcate de scăderea populației școlare și de migrația tinerilor, reprezintă o amenințare directă pentru bazinul de recrutare al elevilor. Colegiul nostru trebuie să își consolideze atractivitatea și să răspundă nevoilor specifice ale elevilor din mediul rural, care reprezintă peste 50% din total. Noul PLAI 2025-2027 actualizează proiecțiile pe termen mai lung, recunoscând în continuare declinul demografic. Se estimează că populația totală a județului Iași la 01.07.2025 va fi de 985.838 locuitori. Propunerile de adaptare pentru IPT se mențin, incluzând adaptarea planurilor de școlarizare la scăderea populației școlare, utilizarea eficientă a infrastructurii școlare și analiza posibilităților de susținere materială pentru elevii din mediul rural.

Populația României pe grupe mari de vârstă, în anii 2011, 2020, 2030 și 2060, varianta constantă

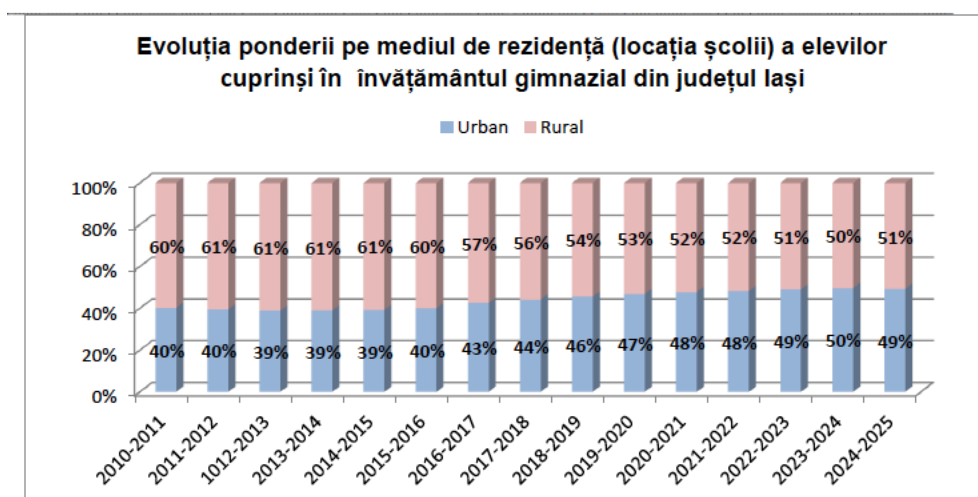
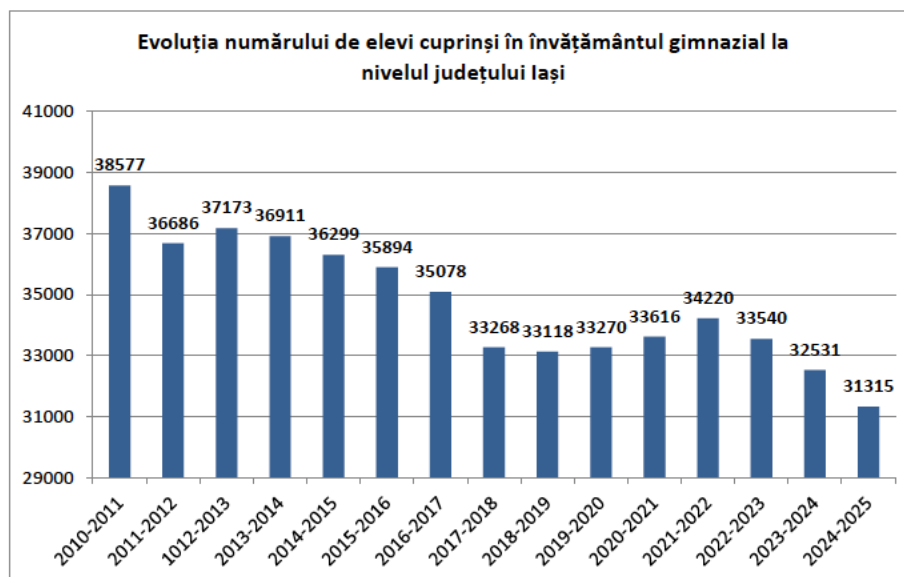
Grupe de vârstă	2011		2020		2030		2060	
	mii persoane	%	mii persoane	%	mii persoane	%	mii persoane	%
Cu migrație externă								
Total	20121.6	100	19330.6	100	18047	100	12946.7	100
0 - 14 ani	3189.6	15.9	2850.2	14.7	2397.6	13.3	1567.8	12.1
15 - 64 ani	13684.3	68	12808.4	66.3	12099.1	67	7921.9	61.2
65 ani și peste	3247.7	16.1	3672	19.0	3550.3	19.7	3457	26.7
Fără migrație externă								
Total	20121.6	100	19360.5	100	18121.9	100	13232.7	100
0 - 14 ani	3189.6	15.9	2873.9	14.8	2441	13.5	1659.4	12.5
15 - 64 ani	13684.3	68	12814.4	66.2	12131.5	66.9	8116.1	61.3
65 ani și peste	3247.7	16.1	3672.2	19	3549.4	19.6	3457.2	26.2

Populația școlară la nivelul județului Iași se prezintă astfel:

Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară, pe județul Iași, în intervalul 2003-2025 este redată în tabelul nr.3.1.2

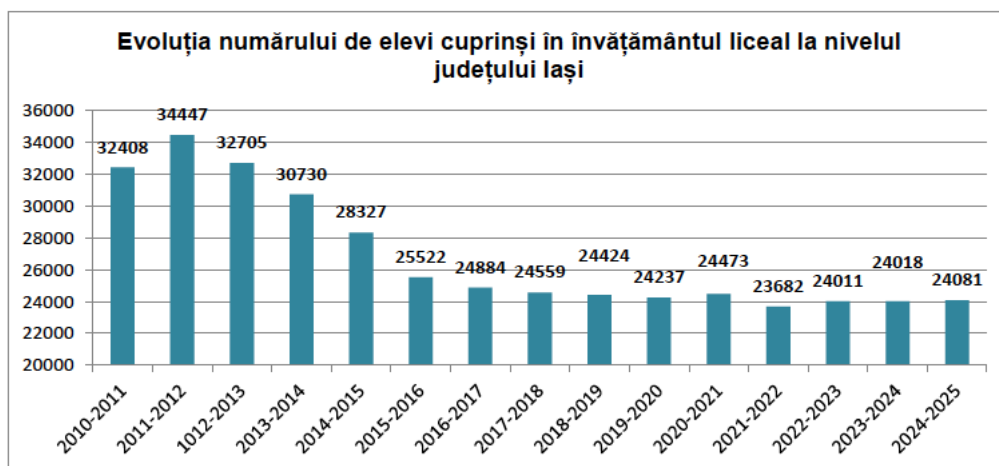
Grupe de vârstă (ani)	2003	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2015	2020	2025
Iași	274.6	264.6	265.6	261.2	258.4	256.3	236.8	216.4	207.3	198.8
3-6	38.8	40.9	40.6	39.7	39.5	39.5	40.2	39.3	35.5	31.5
7-14	88.2	81.3	78.3	78.5	78.9	78.7	78.0	79.9	77.7	71.3
15-24	147.7	142.5	146.7	143.0	140.0	138.1	118.6	97.2	94.1	96.0

Tabel 3.1.2 Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară în județul Iași

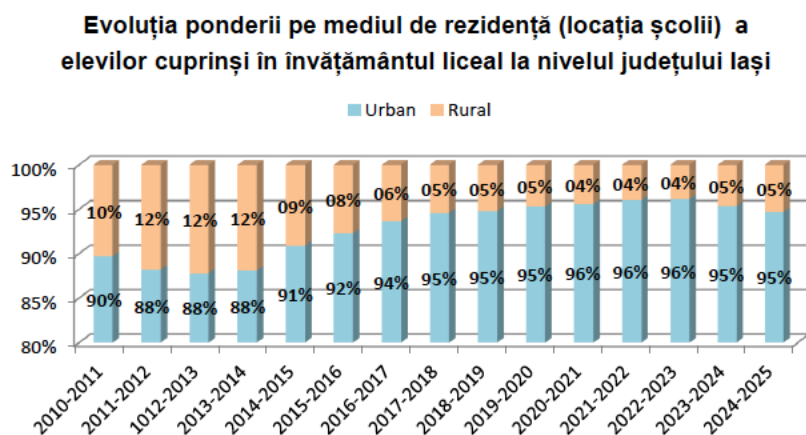


Tabel 3.1.4 Numărul de elevi din învățământul gimnazial pe medii de rezidență în județul Iași

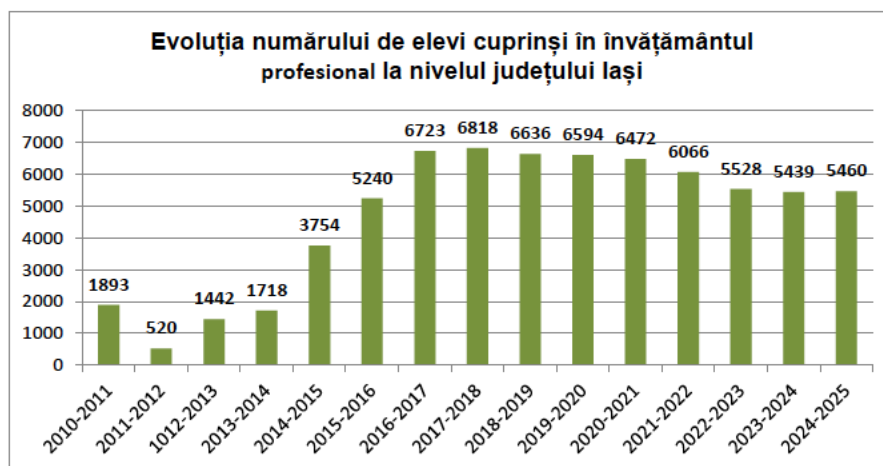
Din datele privind mediul de rezidență (locația școlii) al elevilor din învățământul liceal, pentru județul Iași, se observă creșterea constantă a ponderii școlarizării elevilor în mediul urban pentru nivelul liceal. Astfel, în anul 2023-2024, 95,3% din numărul elevilor înscriși în învățământul liceal urmează cursurile în mediul urban



Tabel 3.1.5 Evoluția numărului de elevi din învățământul liceal în județul Iași



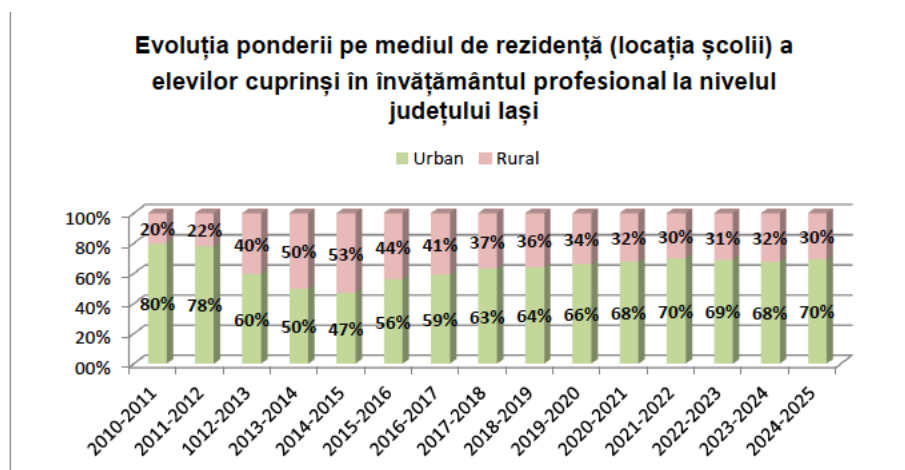
Tabel 3.1.6 Numărul de elevi din învățământul liceal pe medii de rezidență în județul Iași



Tabel 3.1.7 Numărul de elevi din învățământul profesional în județul Iași

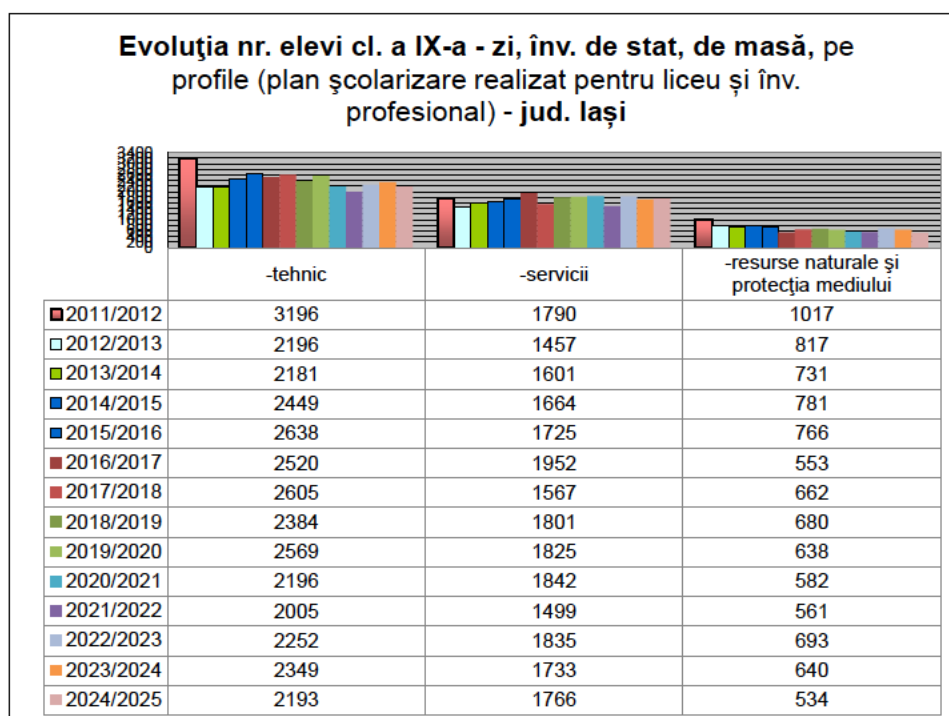
Învățământul profesional s-a dezvoltat odată cu înființarea școlii profesionale de 3 ani, având un punct culminant în anul școlar 2017-2018. În acest an școlar, 2024-2025 numărul elevilor cuprinși în învățământul profesional este de 5439 cu 1,61% mai puțin decât în anul 2022-2023

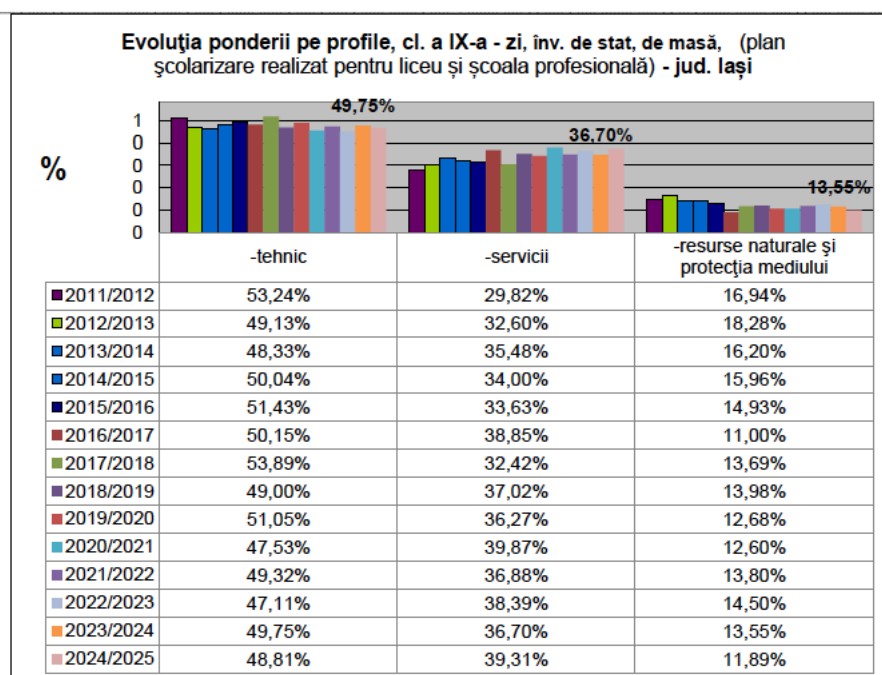
Pe medii de rezidență, se constată o scădere ușoară a numărului de elevi care frecventează cursurile în învățământul profesional în mediul urban.



Tabel 3.1.8 Numărul de elevi din învățământul profesional pe medii de rezidență în județul Iași

Conform datelor existente la nivel național, cele mai solicitate domenii pentru liceu, filiera tehnologică, învățământ de zi, sunt: 20% economic, 15-16% turism și alimentație, 14 % mecanică, 8% electronică și automatizări, 7% electric, 5-6% protecția mediului, 4-5% industrie alimentară, 4 %. agricultură, 2-3% industrie textilă, 2,5% construcții, 2% estetică și electromecanică, 1% silvicultură și fabricarea produselor din lemn, 0-1% chimie industrial și producție media.





Conform -Planului Local de Acțiune pentru învățământ 2024-2026 Iași în ce privește, evoluția numărului de elevi pe profile, aceasta este foarte variată de la an la an. Dacă în anul școlar 2011-2012, numărul elevilor înscriși la profilul Tehnic era 3196, în anul școlar curent, acest număr este 2193 elevi, adică o pierdere de 31,38% pe acest profil. La profilul Servicii, se constată o creștere a cifrei de școlarizare cu 2% față de anul școlar precedent. La profilul Resurse naturale și protecția mediului, se constată o scădere de 16,56 % față de anul școlar precedent

Conform informațiilor din Planului Local de Acțiune pentru învățământ - Analizând ponderea numărului de elevi înscriși pe profile la nivel județean în clasa a IX-a, cel mai solicitat profil este profilul Tehnic – 48,81%, urmat de profilul Servicii – 39,31%, respectiv profilul Resurse naturale și protecția mediului – 11,89%.

Cel mai însemnat declin se proiectează pentru grupul țintă principal (15-18 ani) în care se încadrează elevii de liceu, respectiv școala profesională.

- Nivelul tinerilor, categoria de vârstă 0-24 de ani, care pleacă din țară, este în scădere;
- Sectoarele cele mai active din regiune **sunt comerț, industrie prelucrătoare**, construcții, hoteluri, agricultura
- Trend ascendent în domeniul **servicii**

Rata de substituție este supraunitară (1.03), ceea ce indică pentru perioada următoare, o presiune crescută pe piața muncii a tinerilor absolvenți. Totuși e posibil ca această presiune să fie ceva mai redusă, având în vedere tendința tinerilor de a-și căuta ocupații în afara granițelor țării, tendințe care se mențin și în continuare.

Diversitatea etnică, concentrările în anumite zone în special pentru rromi, necesită o educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate și chiar programe de integrare.

Din analiza demografică rezultă următoarele prognoze la orizontul 2030, 2060:

- Scăderea populației preșcolare și școlare cu 9,2 respectiv 34,5%

Față de perioada anterioară se observă o scădere a populației cu vârsta 0-14 din mediul rural de la 59,1% în 2013 la 54,8% în 2018, ponderea vârstei 15-19 ani din rural crescând însă la 64,2% față de 64,7%.

- Mediul de rezidență al populației școlare de 15-19 ani este în rural 64,7% (în creștere față de 2013- 64,2%)
- Mediul de rezidență al populației 0-14 ani este în rural de 54,8% (în scădere față de 2013 – 59,1%)
- Rata de substituie este de 1,03 în scădere față de anii anteriori.

Implicații pentru IPT

- ✓ Adaptarea Planurilor de școlarizare la scăderea populației școlare;
- ✓ Utilizarea eficientă a infrastructurii prin abordarea diversificată a formelor alternative de învățământ ex: seral, frecvență redusă, Formare Profesională Continuă, dezvoltarea centrelor de evaluare a competențelor dobândite în contexte informale, programe tip „A doua șansă”, „Școala de vară”;
- ✓ Dezvoltarea unei Oferte de formare profesională în dialog cu beneficiarii pentru a răspunde cerințelor actuale ale locurilor de muncă;
- ✓ Dezvoltarea de calificări specifice solicitărilor beneficiarilor de forță de muncă și în concordanță cu nevoile acestora;
- ✓ Dezvoltarea de oferte de programe de formare pentru adulți, având în vedere creșterea ponderii acestei populații în detrimentul populației școlare
- ✓ Având în vedere pătrunderea tehnicii din ce în ce mai mult și în spațiul rural, ar fi de evaluat și posibilitatea organizării unui învățământ la distanță cu stagii de practică organizate la fața locului sau cu deplasarea cursanților pe anumite perioade de timp.
- ✓ Analizarea posibilităților de oferire a unor susțineri materiale (programe, proiecte, burse, sponsorizări, modificări legislative etc.) pentru îmbunătățirea accesului populației școlare din mediul rural la un învățământ de calitate.

Forța de muncă

Femeile reprezintă o parte semnificativă a forței de muncă din România, 46,9% din totalul populației feminine sunt active. Ramurile de activitate în care populația feminină ocupată deține ponderi de peste 50%: în activitățile financiare și asigurări sociale, activități hoteliere, telecomunicații.

Populația adultă în vârstă de muncă a crescut. În următorii ani populația în vârstă de muncă va scădea treptat, în medie anuală cu aproape 20 000 persoane. Acest lucru se datorează următorilor factori:

- ✓ după 2005 intră generațiile reduse numeric, născute după 1989;
- ✓ natalitatea este în descreștere;
- ✓ mortalitatea, în special cea masculină la vârstele adulte, este în creștere.

Descreșterea este mai evidentă la populația tânără până în 15 ani și la cea adultă (segmentul tânăr până în 30 ani).

Generațiile tinere ce vor intra în următorii ani în cadrul populației active vor fi numeric din ce în ce mai reduse, în timp ce majoritatea populației adulte va intra în zona limitei populației active vârstnice (de peste 50 ani).

Concluzie: populația de 15 – 64 ani va scădea treptat. În totalul populației active va crește ponderea persoanelor active vârstnice, în special populația masculină.

Pe piața muncii bărbații au o participare mai intensă decât femeile: la 100 femei active revin 119 bărbați activi. După vârsta de 65 ani femeile active sunt preponderente: la 100 femei pe piața muncii revin 93 bărbați⁴.

1. Adaptarea rețelei școlare la cererea de pe piața forței de muncă și la resursele locale prin dezvoltarea specializărilor din ramura Construcții și Prestări servicii.
2. Oferirea de servicii de orientare și consiliere pentru domeniile prioritare de dezvoltare.
3. Promovarea spiritului și culturii antreprenoriale în educația inițială astfel încât antreprenoriatul să devină o opțiune de carieră pentru toți.

⁴ www.insse.ro

4. Îmbunătățirea accesului și participării la educație și formare profesională a persoanelor provenind din grupuri/comunități/medii dezavantajate, vulnerabile din punct de vedere socio-economic și expuse riscului de excluziune socială (în special minoritatea romă, persoane cu cerințe educaționale speciale, populația din mediul rural, etc.)
5. Dezvoltarea infrastructurii unității școlare IPT, în vederea asigurării calității în formare.

Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară, pe județul Iași, în intervalul 2003-2025 este redată în tabelul nr. 3.2.2

Grupe de vârstă (ani)	2003	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2015	2020	2025
Iași	274.6	264.6	265.6	261.2	258.4	256.3	236.8	216.4	207.3	198.8
3-6	38.8	40.9	40.6	39.7	39.5	39.5	40.2	39.3	35.5	31.5
7-14	88.2	81.3	78.3	78.5	78.9	78.7	78.0	79.9	77.7	71.3
15-24	147.7	142.5	146.7	143.0	140.0	138.1	118.6	97.2	94.1	96.0

Tabel 3.2.2. Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară în județul Iași

Diagnoza mediului intern

II.4. Resurse umane. Elevi.

II.4.1. Statistică elevi

Centralizarea numărului de clase/elevi în perioada 15.09.2020 – 15.09.2025.

Data	Gimnaziu	Înv liceal		IX-X-XI SAM /Inv. Prof.	Inv profesional și de ucenici	Învatamant postliceal	Șc maștri	Total elevi în școală
	Nr. clase / nr. elevi	ZI	Seral	Nr. clase / nr. elevi	Nr. clase / nr. elevi	Nr. clase / nr. elevi	Nr. cl. / nr. elevi	Nr. clase / nr. elevi
		Nr. clase / nr. elevi	Nr. clase / nr. elevi					
Sept. 2020	0	30/853	0	Înv.profesional 9/262	0	0	0	39/1115
Sept. 2021	0	30/844	0	Înv.profesional 9/250	0	0	0	39/1094
Sept 2022	0	31/842	0	Înv.profesional 8/204	0	0	0	39/1046
Sept 2023	0	33/871	0	Înv.profesional 7/166	0	0	0	40/1037
Sept 2024	0	33/816	0	7/175	0	0	-	40/991
Sept 2025	0	33/828	0	7/181	0	0	0	40/1009

În privința flexibilității pentru încadrarea în sistemul social se poate aprecia că absolvenții de liceu și absolvenții școlii profesionale au mai multe posibilități pentru a-și continua studiile.

Mișcarea elevilor în perioada 2019-2025 în fiecare an școlar

Categorii	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Total elevi	1129	1115	1094	1046	1037	991
Plecați prin transfer (motive de sănătate sau alte motive personale)	5	17	20	22	11	12
Exmatriculați (pentru situație școlară neîncheiată sau absenteism)	2	2	3	0	0	0
Abandonuri școlare	0	4	0	16	0	0
Neșcolarizați	0	0	0	0	0	0

Procentual, repartizarea elevilor pe nivelul de pregătire, raportat la numărul total de elevi ai școlii, situația se prezintă astfel:

Nivel de pregătire	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Liceu zi	78.21%	76.50%	77.14%	83,99	82,06
Învățământ profesional	21.79%	23.50%	22.86%	16,01	17,94

Ponderea elevilor de LICEU pe profiluri este următoarea:

Profilul	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Tehnic	44.84%	46.55%	45.37%	42.4%	44,,42%	44,32
Servicii	39.31%	40.20%	44.55%	50.8%	48,93%	49,83
Real	15.85%	13.25%	10.08%	6.8%	6,65%	5,85

Repartizarea procentuala a elevilor de liceu pe profiluri

II.4.2. Rezultate școlare.

Promovarea cursurilor

Numărul elevilor **promovați** la sfârșitul fiecărui an școlar, în perioada 2015 – 2020 are o ușoară oscilație față de anul școlar precedent, ascendent sau descendent. In anul școlar 2019-2020 se constata o creștere a procentului de promovare față de anul școlar 2018-2019 cu aproape de procent.

An școlar	Elevi rămași	Elevi promovați	Procent de promovare
2019-2020	1114	1095	98,39%
2021-2022	1109	1077	97,11%
2022-2023	1025	1006	98,15↑
2023-2024	1026	998	97,27
2024-2025	983	953	96,95

Analiza comparativă a **ratei de absolvire a cursurilor la nivelul școlii** în 2024-2025, reflectă o scădere față de anul școlar anterior cu aproape 0,32%

Rata de promovare la **nivelul LICEULUI** este de **98,91%** - a crescut față de anul precedent cu 0,46%. (la nivelul județului = **97,91%**).

Rata de promovare la **ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL 94,87%** - a scăzut față de anul precedent cu 0,07% (la nivelul județului Iași = **88,18%**).

@

II.4.3. Examenе naționale.

II.4.3.1. Examenul de Bacalaureat

Bacalaureat 2020

Specializare	Clasa		Prezenti	Promovați	Rata de promovare
Tehnician în activități economice	XII	A	29	24	82,76
Tehnician în achiziții și contractări	XII	B	27	22	81,48
Tehnician în activități de comerț	XII	C	27	24	88,89
Tehnician electrician electronist auto	XII	D	28	12	42,86
Tehnician proiectant CAD	XII	E	24	9	37,50
TOTAL LICEU, TEHNOLOGIC	XII	A-E	135	91	67,41
TEORETIC/Științe ale Naturii	XII	F	29	23	79,31
TOTAL PROMOTIE CURENTA			164	114	69,51
TOTAL DISC.TEHNICE			52	21	40,39
TOTAL DISC.ECONOMICE			83	70	84,34
TOTAL TEORETIC/ST.NATURII			29	23	79,31
	Promoții anterioare	XII-XIII	50	27	54,00
TOTAL BAC iunie - iulie 2020	Promoția CURENTA +Promoții anterioare		214	141	65,89

Bacalaureat 2021

Profilul	Număr elevi prezenți (PROMOȚIA CURENTĂ)	Număr elevi promovați	Procent de promovare a bacalaureatului 2021 (PROMOȚIA CURENTĂ)
Teoretic	28	23	75%
Servicii	29	26	89,65
Tehnic	98	50	51,02%
TOTAL	151	99	63.87%

Filieră	Profil	Total Inscrisi	Absenti	Număr elevi prezenți	Număr elevi promovați	Rata de promovare a bacalaureatului 2021 (CU PROMOȚII ANTERIOARE)
Teoretic		32	2	30	20	66,66%
Tehnologic	Servicii	34	1	33	25	75,75%
	Tehnic	91	4	87	43	49,42%
TOTAL		157	7	150	88	58,66%

95,54% prezență

Bacalaureat 2022

Profilul	Număr elevi prezenți (PROMOȚIA CURENTĂ)	Număr elevi promovați	Procent de promovare a bacalaureatului 2022 (PROMOȚIA CURENTĂ)
Teoretic	28	27	96,73%
Servicii	129	109	84,50%
Tehnic	59	30	50,85%
TOTAL	216	166	76,85%

Bacalaureat 2023

Profilul	Număr elevi prezenți	Număr elevi promovați	Procent de promovare a bacalaureatului 2023
Teoretic	25	22	12,72%
Servicii	74	69	39,88%
Tehnic	74	41	23,70%
TOTAL	173	132	76,30%

Bacalaureat 2024

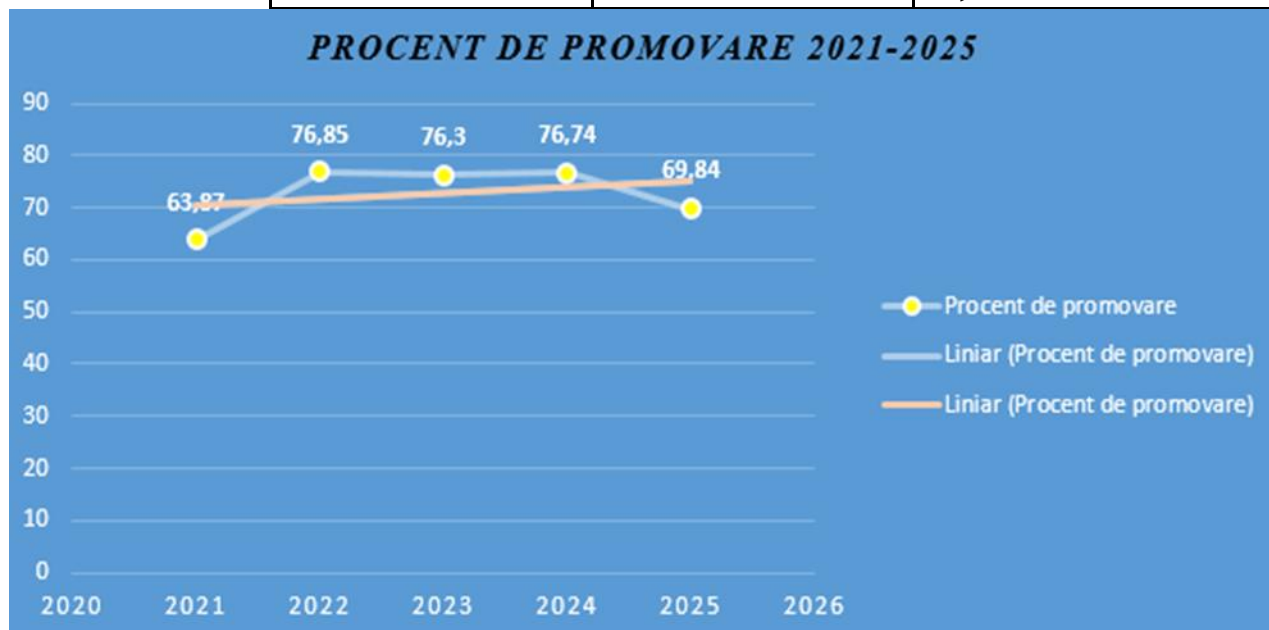
Profilul	Număr elevi prezenți	Număr elevi promovați	Procent de promovare a bacalaureatului 2024
Servicii	153	130	85,14%

Tehnic	40	18	45%
TOTAL	193	148	76,74%

Rezultatele finale la BACALAUREAT – pe specializările absolvite 2025

Rata de promovare pe profil:

Profilul	Număr elevi prezenți	Număr promovați elevi	Procent de promovare a bacalaureatului 2025
Teoretic	0	0	0
Servicii	64	54	42,86 %
Tehnic	62	34	26,98%
TOTAL	126	88	69,84%



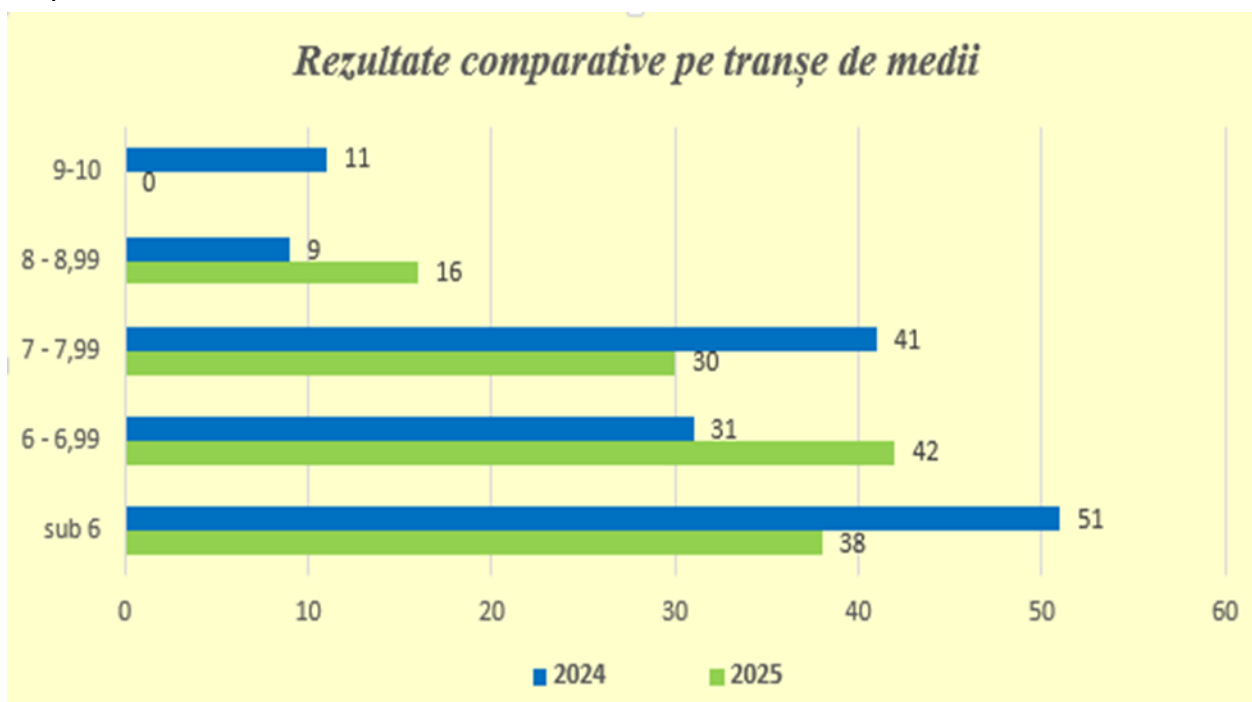
Rata de promovare a bacalaureatului în ultimii 3 ani:

Disciplina de examen	Bacalaureat 2023		Bacalaureat 2024		Bacalaureat 2025	
	Note peste 6	Note peste 5	Note peste 6	Note peste 5	Note peste 6	Note peste 5
Română	60,65%	63,42%	72,09%	93,02%	52,38%	84,12%
Matematică	62,14%	91,52%	69,76%	86,04%	62,69%	78,57%
Geografie	100%	100%	88,05%	95,52%	97,29%	97,29%
Chimie	61,76%	94,11%	45,45%	63,63%	77,27%	90,90%
Biologie și Anatomie	45,90%	68,85%	43,33%	60%	26,31%	39,47%
Logică	100%	100%	95,74%	95,74%	92,59%	100%
Fizică	50%	75%	83,33%	100%	50,00%	50,00%

Rata de promovare a examenului de bacalaureat 2025 a promoției curente, sesiunea iunie-iulie a fost **74,74%** și **27,27%**- sesiunea august-septembrie.

Rata de promovare în judetul Iași: **83.23%**

Rata de promovare pe țară: **74%**



Concluzii

Analizând rezultatele obținute la examenul de Bacalaureat în sesiunile 2023, 2024 și 2025, se observă o evoluție neuniformă a performanțelor elevilor, cu o creștere semnificativă în 2024, urmată de o scădere moderată în 2025, în funcție de disciplina evaluată.

- La Limba și literatura română, promoția 2024 a înregistrat cea mai mare rată de promovare (72,09% peste 6 și 93,02% peste 5), însă anul 2025 aduce o scădere semnificativă a rezultatelor, în special la note peste 6.
- La Matematică, rezultatele au atins un vârf în 2024 (69,76% peste 6), dar au scăzut ulterior în 2025, mai ales în zona notelor peste 5.
- La Geografie, performanțele s-au menținut la un nivel foarte ridicat pe tot parcursul perioadei analizate, cu ușoare variații. Aceasta rămâne una dintre disciplinele cu cea mai bună rată de promovare, depășind constant 88%.
- La Chimie, după o scădere notabilă în 2024, rezultatele din 2025 arată o revenire puternică, depășind chiar nivelul din 2023.
- La Biologie și Anatomie, se constată o tendință descendentă accentuată, de la 45,9% în 2023 la doar 26,31% în 2025 (note peste 6), indicând dificultăți persistente în asimilarea conținuturilor.

- La Logică, rezultatele se mențin la un nivel excelent, cu valori cuprinse între 92% și 100%, ceea ce arată o constanță a performanței și o bună pregătire a elevilor la această disciplină.
- La Fizică, se remarcă o evoluție oscilantă: rezultate modeste în 2023, un vârf în 2024, apoi o scădere bruscă în 2025.

În ansamblu, promoția 2025 a fost cea mai performantă la nivelul tuturor disciplinelor, înregistrând cele mai bune procente ale ratelor de promovare atât pentru pragul de peste 5, cât și pentru cel de peste 6. Anul 2025 reflectă o tendință de scădere generală, posibil cauzată de factori contextuali (nivel de dificultate al subiectelor, motivația elevilor, pregătirea diferențiată).

Printr-o comunicare eficientă între cadrele didactice de specialitate și elevii din clasele terminale, precum și printr-o consiliere constantă și orientată spre performanță, s-a înregistrat o creștere a numărului de absolvenți care au finalizat proiectele de certificare și s-au înscris la examenul de competențe profesionale.

Interesul elevilor pentru examenul de bacalaureat s-a menținut ridicat, aspect evidențiat de numărul consistent de absolvenți înscriși la sesiunea din 2025, în pofida dificultăților întâmpinate în procesul de pregătire.

Disciplinele din aria științelor (Matematică, Fizică, Biologie, Chimie) continuă să ridice provocări mai mari în comparație cu disciplinele umaniste, ceea ce impune adaptarea metodelor de predare și intensificarea pregătirii suplimentare.

Rezultatele bune se obțin atunci când profesorii manifestă consecvență și implicare, găsind strategii eficiente de motivare a elevilor pentru documentare, elaborarea proiectelor și consolidarea pregătirii pentru examenele de certificare și bacalaureat.

În urma analizei pe discipline și pe tranșe de medii, se constată că elevii au obținut cele mai bune rezultate la Limba română, Matematică, Geografie și Logică, discipline la care rata de promovare a fost superioară mediei generale.

Recomandări:

Propunerea de teme pentru proiecte care să fie atractive, relevante și accesibile, în raport cu nivelul și interesele absolvenților, pentru a stimula implicarea activă în procesul de învățare.

Selectarea atentă a cadrelor didactice coordonatoare de proiecte, în funcție de rezultatele obținute anterior în îndrumarea elevilor și de capacitatea lor de a motiva și sprijini performanța.

Organizarea orelor de pregătire suplimentară, inclusiv în format online sau hibrid, pentru a asigura accesul tuturor elevilor la activități de consolidare a competențelor.

Identificarea și aplicarea unor metode moderne, interactive și digitale de predare-învățare a disciplinelor de bacalaureat, adaptate nevoilor actuale ale elevilor.

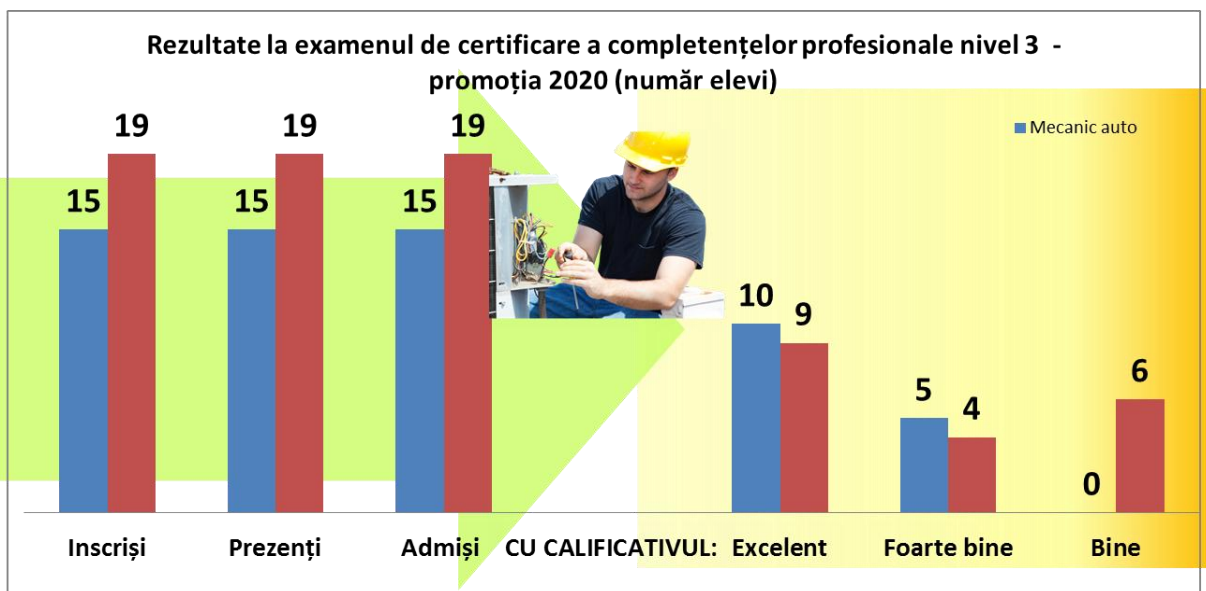
@

II.4.3.2. Examenul de certificare a competențelor profesionale

Anul 2020

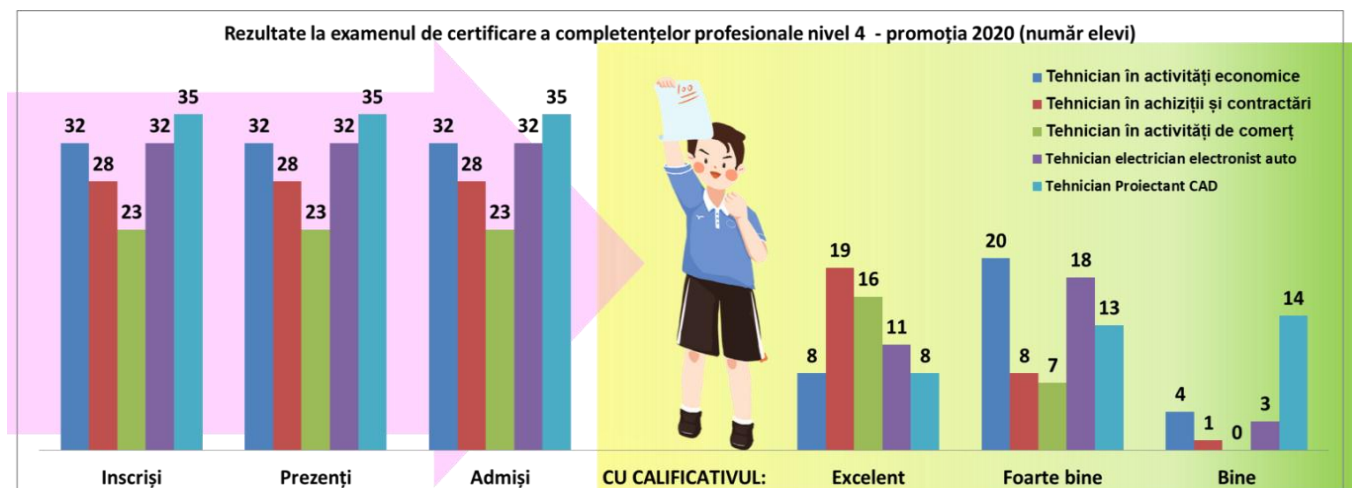
Examenul de certificare a competențelor profesionale, nivelul 3 pentru absolvenții învățământului profesional de 3 ani a fost susținut în sesiunea iunie-iulie 2020 de 34 elevi. Procentul de promovare a fost de 100 %.

*În centrul de examen de la Colegiul Tehnic de Căi Ferate "Unirea" Pașcani a fost arondat și Liceul Teoretic "Mihai Busuioc" pentru calificarea **Mecanic auto** cu un număr de 47 elevi.*



Examenul de certificare a competențelor profesionale, nivelul 4 pentru absolvenții învățământului liceal a fost susținut în sesiunea iunie 2020 de **150** de elevi în sesiunea din iunie-iulie 2020. Procentul de promovare a fost de 100%.

În centrul de examen de la Colegiul Tehnic de Căi Ferate "Unirea" Pașcani au fost arondate: Liceul Teoretic "Ion Neculce" Târgu Frumos și Colegiul Național „Ștefan cel Mare” Hârlau pentru calificarea Tehnician în activități economice cu un număr de 51 elevi.



Anul 2021

Examenul de certificare a competențelor profesionale, nivelul 3 pentru absolvenții învățământului profesional de 3 ani a fost susținut în sesiunea iulie **2021** de **57** elevi. Procentul de promovare a fost de 100 %.

În centrul de examen de la Colegiul Tehnic de Căi Ferate "Unirea" Pașcani a fost arondată și Școala Profesională Cristești pentru calificarea **Lăcătuș mecanic prestări servicii** cu un număr de 12 elevi.

Examenul de certificare a competențelor profesionale, nivelul 4 pentru absolvenții învățământului liceal a fost susținut în sesiunea iunie 2021 de **150** de elevi în sesiunea din iunie-iulie și august 2021. Procentul de promovare a fost de 100%.

În centrul de examen de la Colegiul Tehnic de Căi Ferate "Unirea" Pașcani au fost arondate: Liceul Teoretic "Ion Neculce" Târgu Frumos și Colegiul Național „Ștefan cel Mare” Hârlau pentru calificarea Tehnician în activități economice cu un număr de 57 elevi.

Nivel 4, absolvenți învățământ liceal, filieră tehnologică, în 2018-2019					
Specializare/calificare	Înscriși	Prezenți	Reușiți	Din care, fete	Rată de promovare (%)
Tehnician operator tehnică de calcul	25	25	25	12	100,00
Tehnician proiectant CAD	16	16	16	10	100,00
Tehnician în instalații electrice	24	24	24	6	100,00
Tehnician în prelucrări mecanice	29	29	29	4	100,00
Tehnician în activități economice	29	29	29	20	100,00
Tehnician designer mobilă și amenajări interioare	27	27	27	12	100,00
Total nivel 4	150	150	150	64	100,00
Nivel 3, învățământ profesional de 3 ani, an școlar 2018-2019					
Sudor	30	30	30	30	100,00
Comerciant vânzător	27	27	27	13	100,00
Total nivel 3	57	57	57	43	100,00

Anul 2022

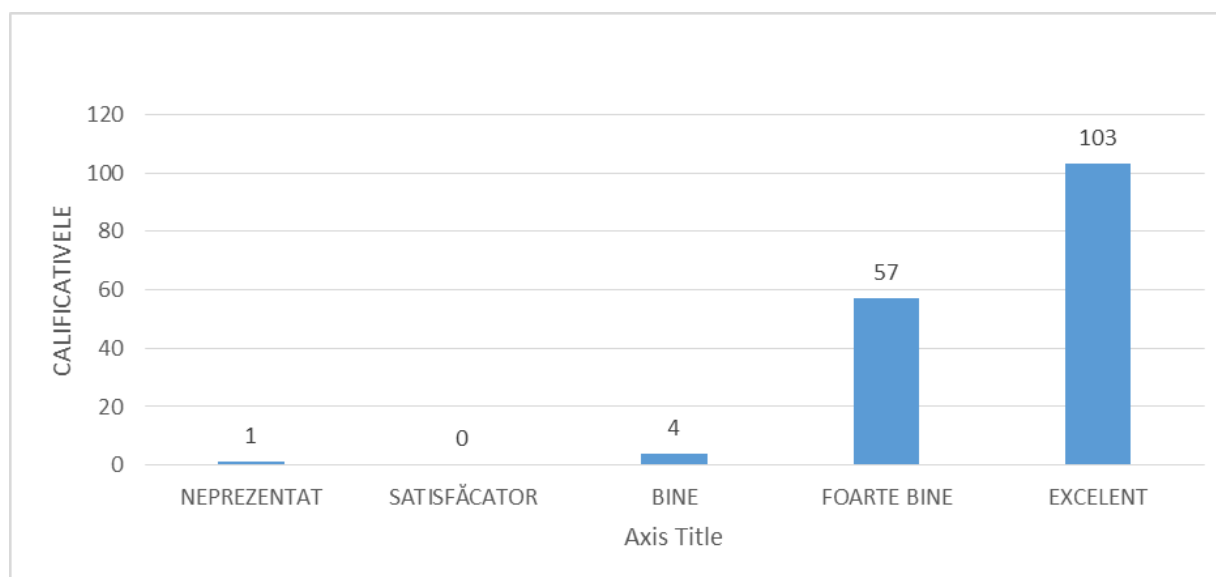
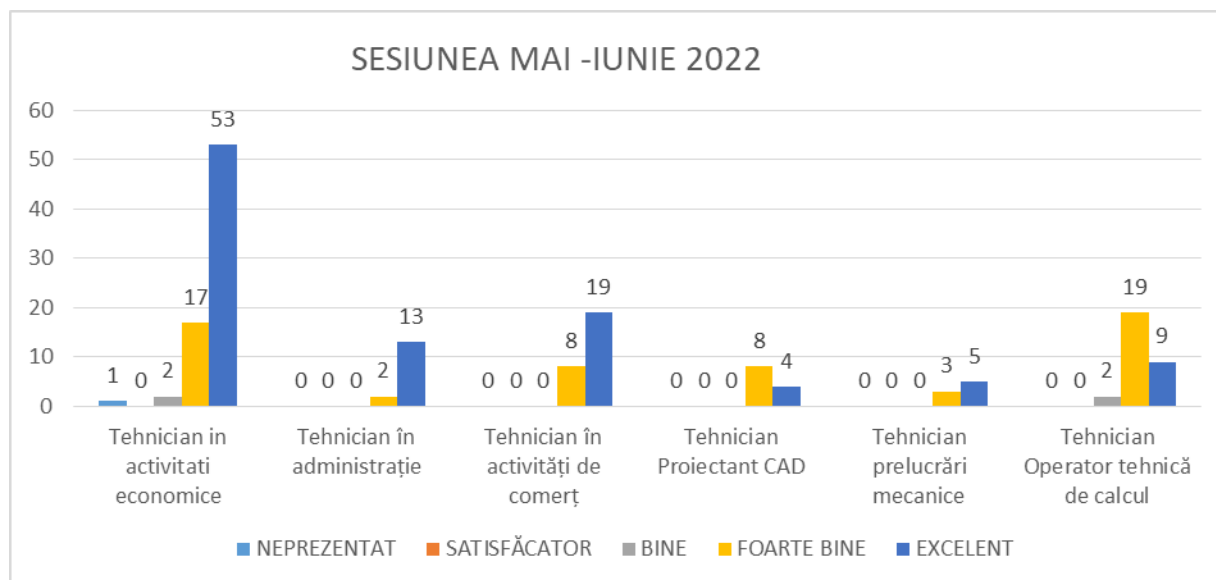
Nivel 4

**Certificare profesională Tehnic/ Servicii la următoarele specializări:
SESIUNEA MAI- IUNIE 2022**

Calificarea profesională	Număr elevi înscriși	Număr elevi certificați
Tehnician în activități economice	73	72
Tehnician în administrație	15	15
Tehnician în activități de comerț	27	27
Tehnician proiectant CAD	12	12
Tehnician prelucrări mecanice	8	8
Tehnician operator tehnică de calcul	30	30
TOTAL	165	164

SESIUNEA MAI IUNIE 2022	NEPREZENTAT	SATISFĂCĂTOR	BINE	FOARTE BINE	EXCELENT
Tehnician în activități economice	1	0	2	17	53
Tehnician în administrație	0	0	0	2	13
Tehnician în activități de comerț	0	0	0	8	19

Tehnician Proiectant CAD	0	0	0	8	4
Tehnician prelucrări mecanice	0	0	0	3	5
Tehnician Operator tehnică de calcul	0	0	2	19	9
	1	0	4	57	103



SESIUNEA AUGUST 2022

Calificarea profesională	Număr elevi înscriși	Număr elevi certificați
Tehnician în activități economice	2	2
Tehnician în administrație	8	8
Tehnician în activități de comerț	3	3
Tehnician proiectant CAD	8	8

Tehnician prelucrări mecanice	8	8
TOTAL	29	29

SESIUNEA AUGUST 2022	SATISFĂCĂTOR	BINE	FOARTE BINE	EXCELENT
Tehnician în activități economice	0	0	0	2
Tehnician în administrație	0	0	2	6
Tehnician în activități de comerț	0	0	1	2
Tehnician Proiectant CAD	0	0	7	1
Tehnician prelucrări mecanice	0	2	6	0
	0	2	16	11

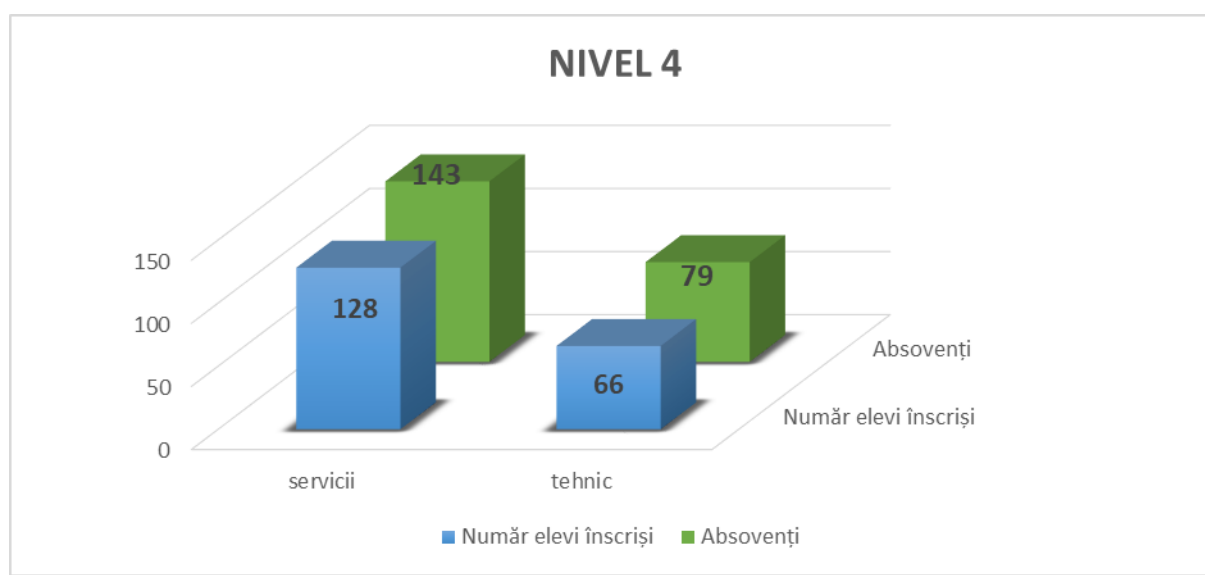
Concluzii :

Total înscriși (ambele sesiuni): 194 elevi

Total promovați: 193 elevi

Rata de promovare: 99,48 %

Înscriși: 194 elevi – aprox. 87,38 % din absolvenți clase filiera tehnologică (250 absolvenți liceu din care 222- absolvenți clase filiera tehnologică).



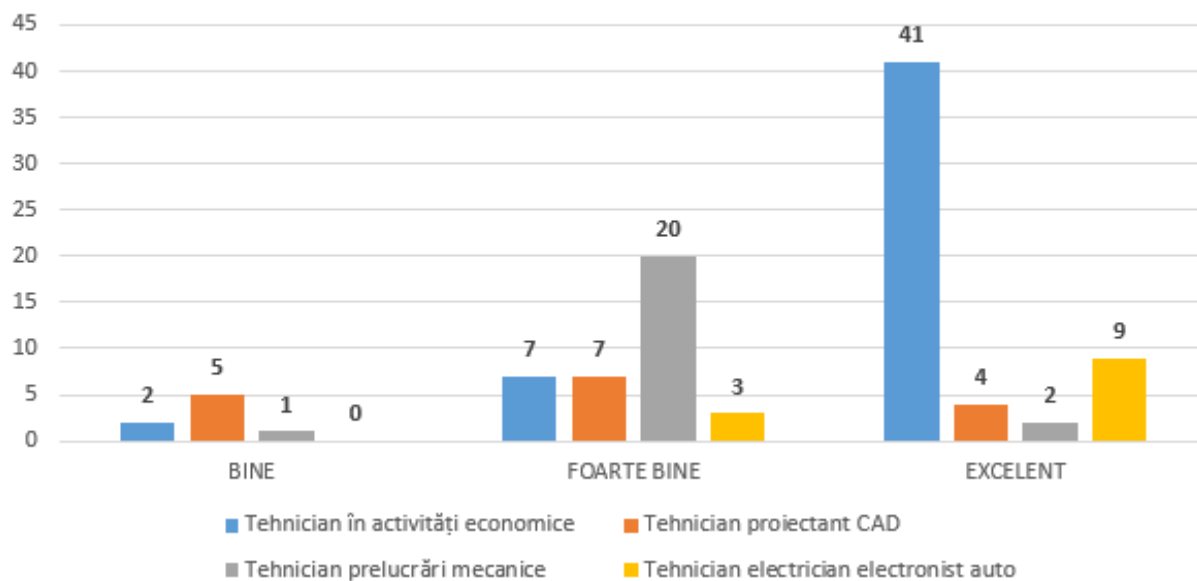
**Certificare profesională Tehnic/ Servicii la următoarele specializări:
SESIUNEA IUNIE 2025**

Calificarea profesională	Număr elevi înscriși	Număr elevi certificați
Tehnician în activități economice	60	59
Tehnician proiectant CAD	20	20

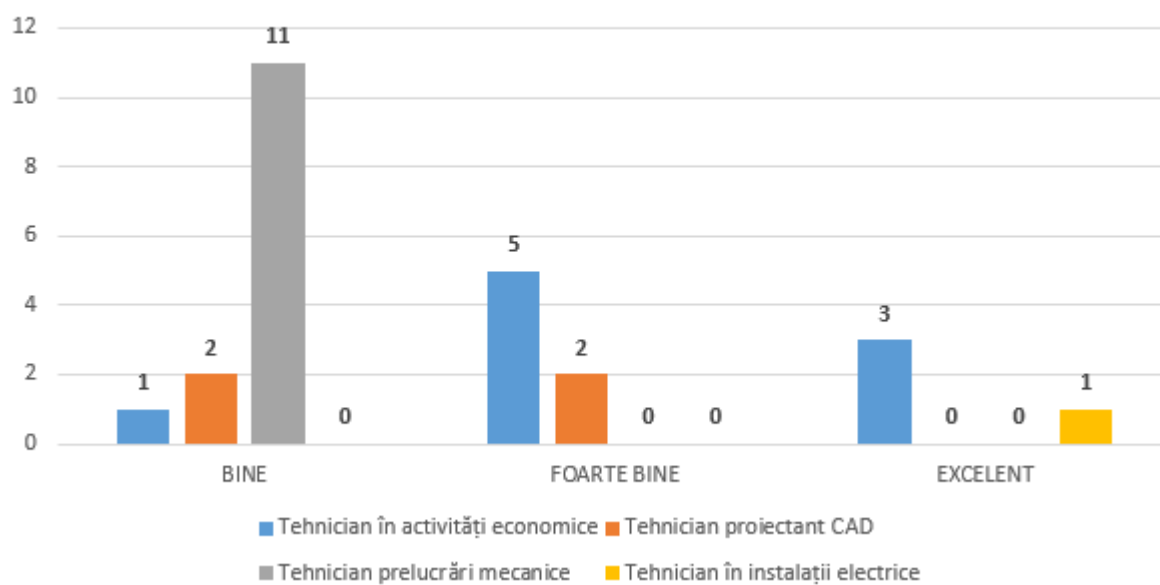
Tehnician prelucrări mecanice	34	33
Tehnician electrician electronist auto	21	20
Tehnician în instalații electrice	1	1
TOTAL	136	133

SESIUNEA IUNIE 2025	NEPREZENTAT	SATISFĂCĂTOR	BINE	FOARTE BINE	EXCELENT
Tehnician în activități economice	1	0	2	7	41
Tehnician proiectant CAD	1	0	5	7	4
Tehnician prelucrări mecanice	0	0	1	20	2
Tehnician electrician electronist auto	1	0	0	3	9
TOTAL	3	0	8	37	56
SESIUNEA AUGUST 2025	NEPREZENTAT	SATISFĂCĂTOR	BINE	FOARTE BINE	EXCELENT
Tehnician în activități economice	0	0	1	5	3
Tehnician proiectant CAD	0	0	2	2	0
Tehnician prelucrări mecanice	0	0	11	0	0
Tehnician electrician electronist auto	1	0	0	5	2
Tehnician în instalații electrice	0	0	0	0	1
	1	0	14	12	6

Rezultate iunie 2025



Rezultate august 2025



Concluzii :

Total înscriși (ambele sesiuni): **136 elevi**

Total promovați: **133 elevi**

Total absolvenți: **161 elevi**

Rata de promovare: 97,80 %



Nivel 3

Anul 2025

Certificare profesională –învățământ profesional:

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Nr. elevi Calificarea	Nr. elevi Calificarea	Nr. elevi Calificarea	Nr. total elevi*
1	Colegiul Tehnic de Căi Ferate "UNIREA", Pașcani	Comerciant vânzător	Confectioner tâmplărie din aluminiu și mase plastice	Mecanic auto	61
Total centru de examen		24	12	25	61

Înscriși: 61 elevi din 63 de absolvenți.

Certificat de competențe: 61 elevi (100 %)

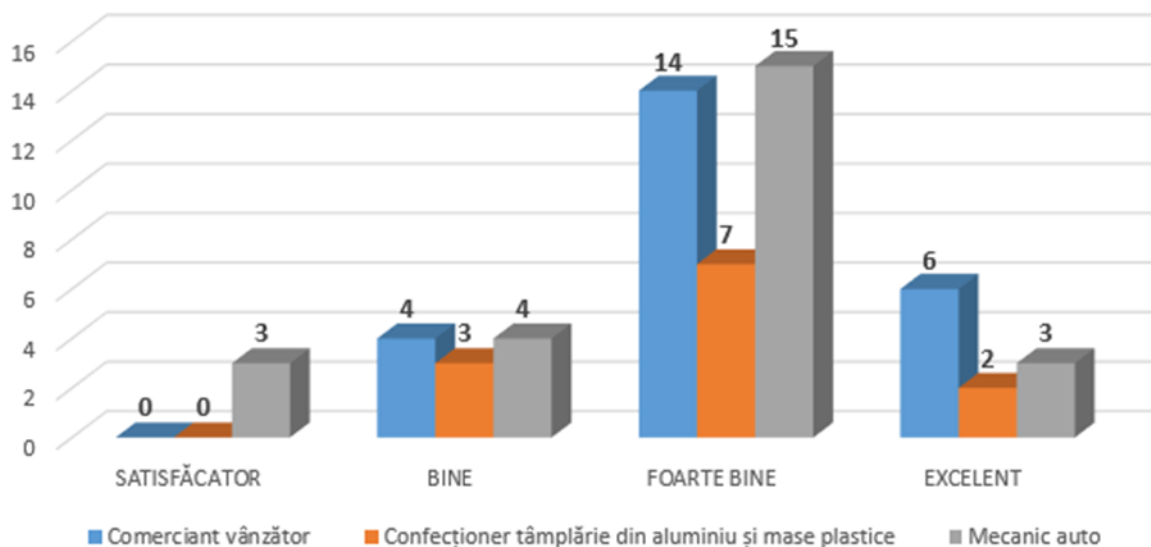
Rata de promovare: 100%

Calificative obținute:

CALIFICAREA PROFESIONALĂ	SATISFĂCĂTOR	BINE	FOARTE BINE	EXCELENT
Comerciant vânzător	0	4	14	6
Confectioner tâmplărie din aluminiu și mase plastice	0	3	7	2

Mecanic auto	3	4	15	3
TOTAL	3	11	36	11

Calificative obținute 2025



Anul 2024

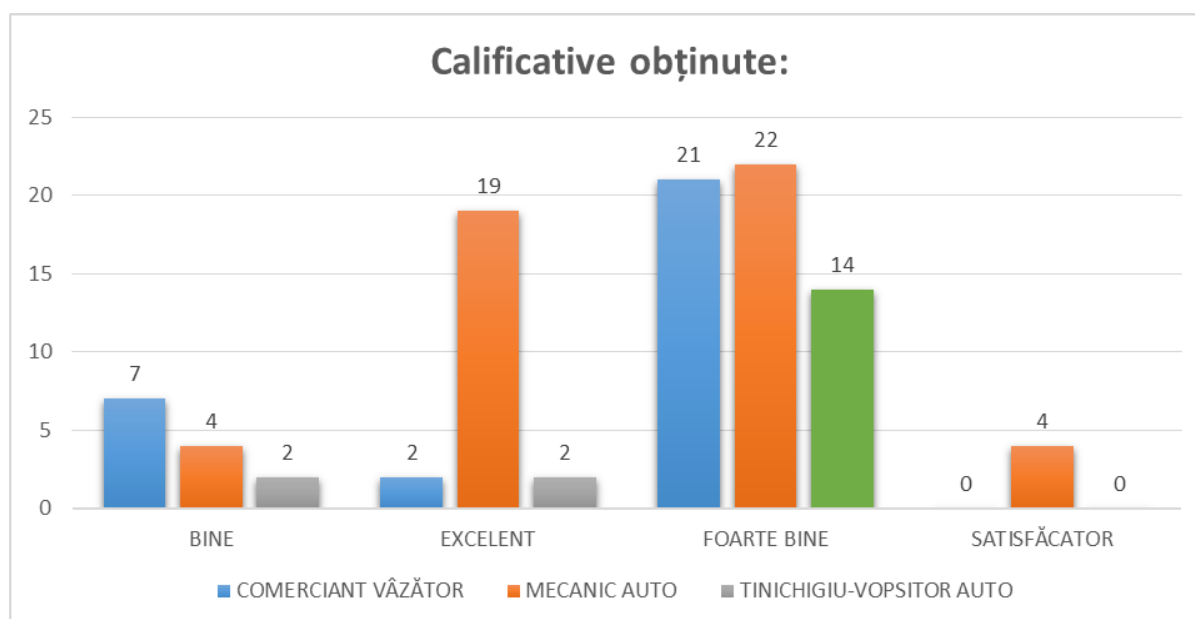
Certificare profesională –învățământ profesional:

Calificarea profesională	Număr elevi înscriși	Număr elevi certificați
Comerț / Comerciant vânzător	30	30
Mecanica / Mecanic auto	49	49
Mecanica / Tinichigiu vopsitor auto	17	17
TOTAL	96	96

- **Inscriși: 96 elevi din 96 de absolvenți**
- **Certificat de competențe: 96 elevi (100%)**
- **Rata de promovare: 100%**

Calificative obținute:

CALIFICAREA PROFESIONALĂ	SATISFĂCĂTOR	BINE	FOARTE BINE	EXCELENT
COMERCIANT VÂZĂTOR	0	7	21	2
MECANIC AUTO	4	4	22	19
TINICHIGIU-VOPSITOR AUTO	0	2	14	2
TOTAL	4	6	57	23



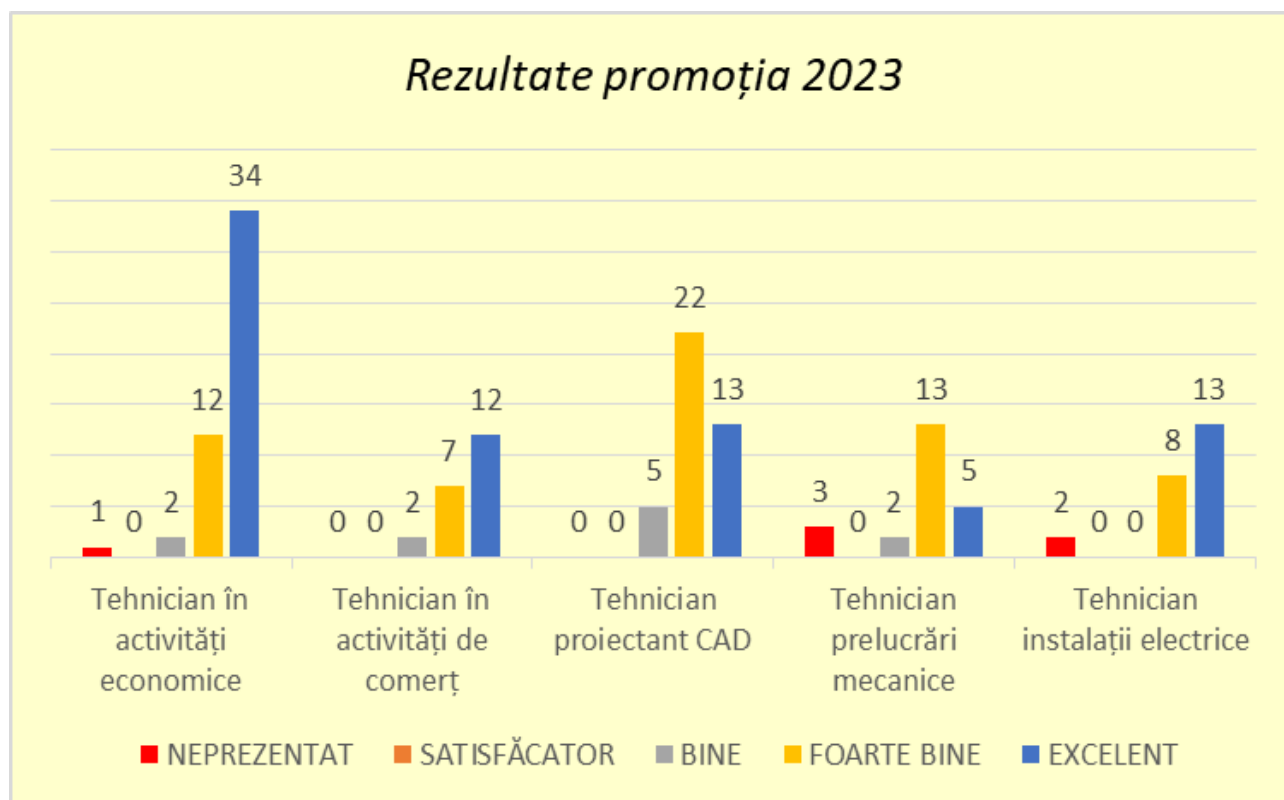
Anul 2024

Certificare profesională Tehnic/ Servicii la următoarele specializări: SESIUNEA IUNIE 2024

Calificarea profesională	Număr elevi înscriși	Număr elevi certificați
Tehnician în activități economice	49	48
Tehnician în activități de comerț	21	21
Tehnician proiectant CAD	40	40
Tehnician prelucrări mecanice	23	20
Tehnician instalații electrice	23	21
TOTAL	156	150

SESIUNEA IUNIE 2024	NEPREZENTAT	SATISFĂCATOR	BINE	FOARTE BINE	EXCELENT
Tehnician în activități economice	1	0	2	12	34
Tehnician în activități de comerț	0	0	2	7	12

Tehnician proiectant CAD	0	0	5	22	13
Tehnician prelucrări mecanice	3	0	2	13	5
Tehnician instalații electrice	2	0	0	8	13
	6	0	11	62	77



Concluzii :

Total înscriși (ambele sesiuni): **156 elevi**

Total promovați: **150 elevi**

Total absolvenți: **184 elevi**

Rata de promovare: 96,15 %

Înscriși: 156 elevi – aprox. 84,78 % din absolvenți clase filiera tehnologică (211 absolvenți liceu din care 184- absolvenți clase filiera tehnologică).

Nivel 3

Certificare profesională –învățământ profesional:

Calificarea profesională	Număr elevi înscriși	Număr elevi certificați
Comerț / Comerciant vânzător	28	28
Electric / Electrician exploatare joasă tensiune	23	23

Mecanica / Confectioner tâmplărie din aluminiu și mase plastice	24	24
TOTAL	75	75

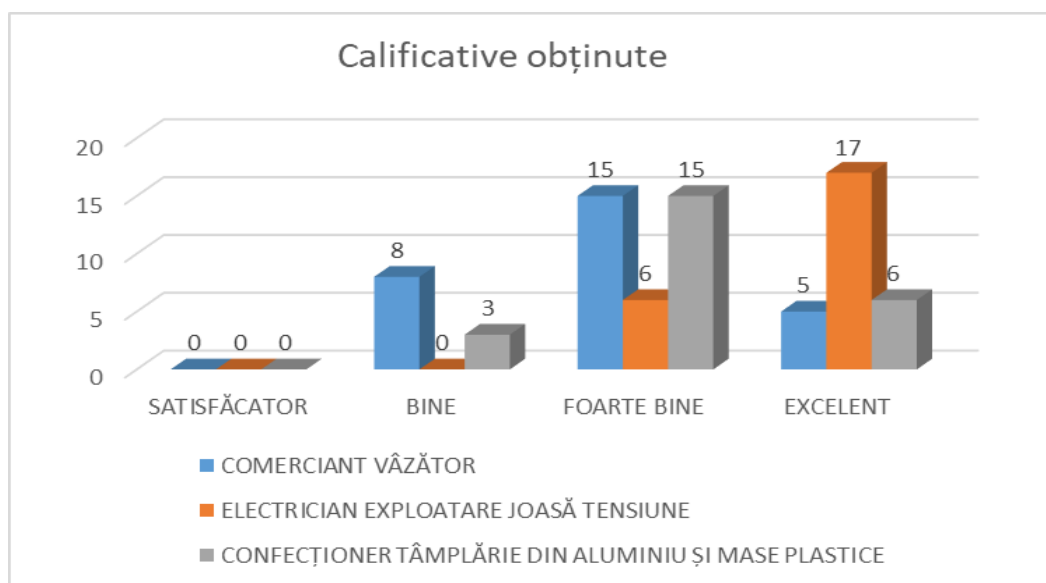
Inscriși: 75 elevi din 76 de absolvenți.

Certificat de competențe: 96 elevi (98,7%)

Rata de promovare: 100%

Calificative obținute:

CALIFICAREA PROFESIONALĂ	SATISFĂCĂTOR	BINE	FOARTE BINE	EXCELENT
COMERCIANT VÂZĂTOR	0	8	15	5
ELECTRICIAN EXPLOATARE JOASĂ TENSIUNE	0	0	6	17
CONFECTIONER TÂMLĂRIE DIN ALUMINIU ȘI MASE PLASTICE	0	3	15	6



II.4.3.3. Admiterea în învățământul liceal

În urma admiterii computerizate la clasa a IX-a de liceu, toate locurile aprobate în planul de școlarizare au fost ocupate în etapa I.

PLAN DE ȘCOLARIZARE LICEU 2025 – 2026

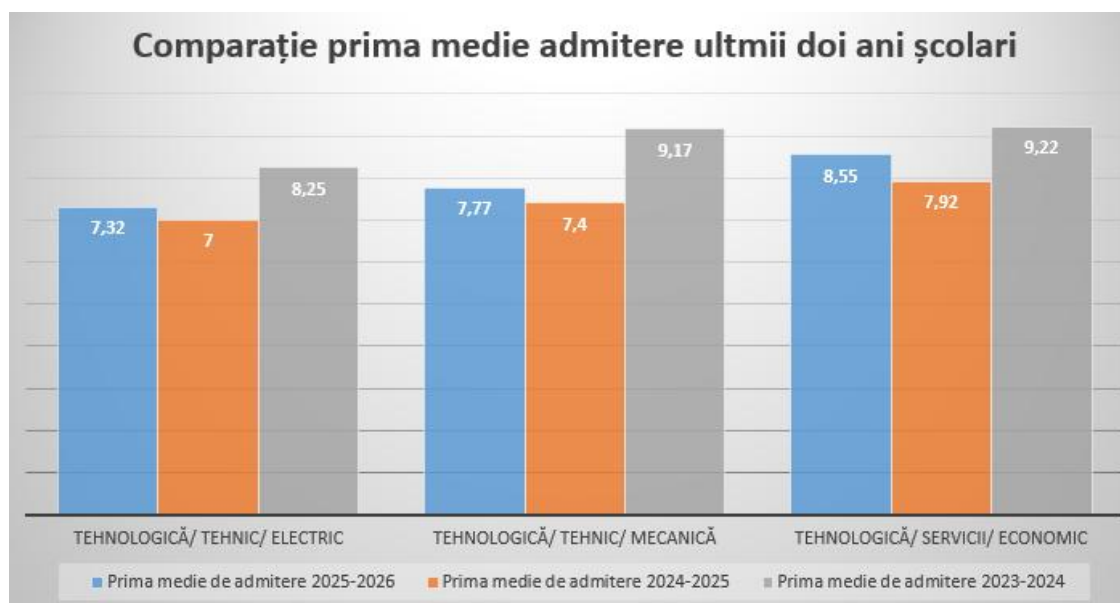
168 locuri, 7 clase liceu

Unitatea de învățământ - adresa	Filiera/ Profilul/ Domeniul	Specializare a/Calificarea profesională	Cod spec.	Nr. locuri	Nr. clase	Ultima medie de admitere în 2022	Nr. locuri pentru urromi	Nr. locuri pentru elevi cu CES
Colegiul Tehnic de Căi Ferate "Unirea", Pașcani	Tehnologică/ Tehnic/ Electronică automatizări	Tehnician în automatizări	177	24	1	-	1	-
	Tehnologică/ Tehnic/ Electric	Tehnician electrician electronist auto	176	24	1	5,57	2	-
	Tehnologică/ Tehnic/ Mecanică	Tehnician proiectant CAD	178	24	1	5,72	2	-
	Tehnologică/ Tehnic/ Mecanică	Tehnician mecatronist		24	1			
	Tehnologică/ Servicii/ Economic	Tehnician în activități economice	175	48	2	5,65	2	1
	Tehnologică/ Servicii/ Economic	Tehnician în activități economice -- intensiv - lb. engleză		24	1			

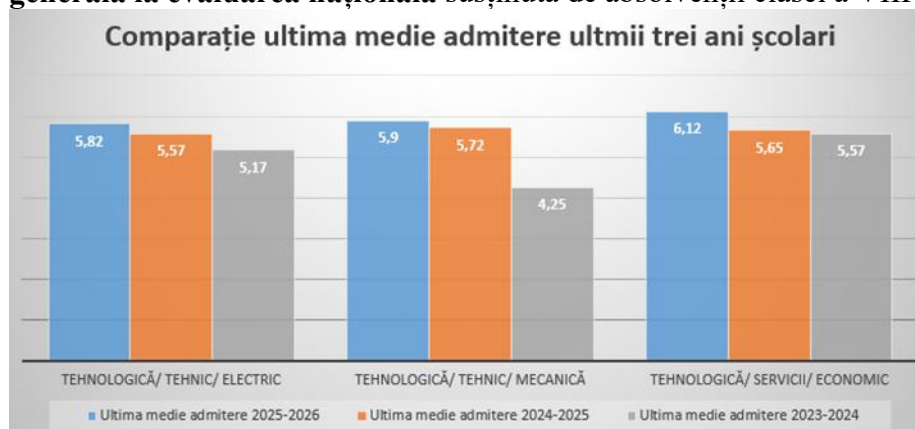
Admiterea pe medii:

Filiera/ Profilul/ Domeniul	Specializarea/Calificarea profesională	Prima medie de admitere	Ultima medie admitere
Tehnologică/ Tehnic/ Electronică automatizări	Tehnician în automatizări	7,62	5,57
Tehnologică/ Tehnic/ Electric	Tehnician electrician electronist auto	7,32	5,82

Tehnologică/ Tehnic/ Mecanică	Tehnician proiectant CAD	7,77	5,9
	Tehnician mecatronist		
Tehnologică/ Servicii/ Economic	Tehnician în activități economice	8,55	6,12
	Tehnician în activități economice -- intensiv - lb. engleză		



Analiza comparativă a mediilor de admitere evidențiază, față de anul trecut, o creștere a tranșelor din zona superioară de notare și a tranșei din zona inferioară de notare. Media de admitere, pe baza căreia se realizează înscrierea în clasa a IX-a de liceu a absolvenților învățământului gimnazial o reprezintă **media generală la evaluarea națională** susținută de absolvenții clasei a VIII-a.



II.4.3.4. Admiterea în învățământul profesional

PLAN DE ȘCOLARIZARE ÎN VĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL 2025 – 2026

Municipiul/ Oraș/ Comuna	Domeniu I	Calificarea profesională	COD	Nr. clase	Nr. locuri	Nr. locuri pentru rromi	Nr. locuri pentru elevi cu CES
PAȘCANI	Comerț	Comerciant - vânzător	597	1	24	1	1
PAȘCANI	Electric	Electrician joasă exploatare tensiune	567	0,5	12	-	1
PAȘCANI		Electrician sisteme fotovoltaice	636	0,5	12	1	-
PAȘCANI	Mecanică	Mecanic auto	527	1	24	1	1

Prima etapă de admitere a avut loc în perioada 3-23 iulie 2025, începând cu înscrierea candidaților, derularea probei suplimentare desfășurate în data de 17 iulie. S-au înscris **31** elevi pe 24 de locuri pentru Mecanic auto, **20** de elevi pe 24 de locuri Comerciant - vânzător, **8** elevi pe 12 locuri Electrician exploatare joasă tensiune și 6 elevi pe 12 locuri Electrician sisteme fotovoltaice.

În urma probei suplimentare de admitere, la matematică, desfășurată pe 17 iulie, au fost respinși 7 elevi. În ordinea mediilor și a preferințelor, elevii au fost repartizați pe cele 3 calificări. Pe locurile speciale au fost admiși 2 elevi cu Cerințe Educaționale Speciale și 2 elevi pe locuri pentru rromi: un elev cu CES și un elev pe loc pentru rromi la Comerciant - vânzător, n elev cu CES și un elev pe loc pentru rromi la Mecanic auto.

În cea de **a doua etapă** au fost înregistrate: 3 cereri de înscriere, câte una pentru fiecare calificare

Denumire unitate	Nivelul de învățământ	Domeniul	Calificarea profesională	COD	Nr. clase	Nr. locuri	Nr. locuri pentru rromi	Nr. locuri pentru elevi cu CES
COLEGIUL TEHNIC DE CĂI FERATE "UNIREA", PAȘCANI	Înv. profesional	Mecanică	Mecanic auto	527	1	24	1	1
COLEGIUL TEHNIC DE CĂI FERATE "UNIREA", PAȘCANI	Înv. profesional	Mecanică	Tinichigiu vopsitor auto	506	1	24	-	2

II.4.4. Performanță școlară. Rezultate la olimpiade și concursuri.

Olimpiadele și concursurile școlare, la nivel internațional, național și județean:

- ✓ Premiul 1 la **Competiția Europeană** GenE, antreprenoriat social Atena, Grecia, 2025
- ✓ Premiul 3 la **Olimpiada Națională** Tehnologii/Mecanică, clasa a XI-a, 2024, 2025
- ✓ Mențiune la **Olimpiada Națională** Tehnologii/Mecanică, clasa a XI-a, 2024
- ✓ Mențiune la **Olimpiada Națională** Tehnologii/Electric, clasa a XI-a, 2024
- ✓ Mențiune la **Olimpiada Națională** Tehnologii/Servicii, clasa a XI-a, 2023
- ✓ Premiul special, **Juvenes Translatores**, competiție europeană traduceri, 2023
- ✓ Concursul internațional de antreprenoriat **School Enterprise Challenge** - Premiul Silver Business Plan, 2020, 2022 și 2023
- ✓ Festivalul internațional de booktrailer **Boovie** – Mențiune, 2022 și 2023
- ✓ Finaliști competiția națională a produselor proiectelor europene **Made for Europe**, trei echipe, din trei proiecte, 2024 și 2023
- ✓ Finaliști competiția națională **ConTIC**, 2023
- ✓ Concursul național de fizică-geografie Ștefan Hepiteș – locul 1, 2022
- ✓ Concursul național ConTIC – Premiul 2, 3 și Mențiune, 2022
- ✓ Olimpiada de Istorie, Olimpiada interdisciplinară – Servicii, Olimpiada Discipline Tehnice – domeniul Electric și Mecanică, Matematică, Fizică, Limba română, Limbi străine, Socio-umane, Geografie, Olimpiada națională a sportului școlar, Olimpiada internațională Dezbateri, Olimpiada Argumentare, Dezbateri și Gândire Critică.
- ✓ Concursuri de antreprenoriat, Concursuri de creativitate tehnică, Concursuri Discipline Economice, Concursuri de istorie, geografie și religie, Concursuri de matematică, limba română și limbi străine, Concursuri sportive, Concursuri artistice, Competiții de dezbateri academice pentru elevi.
- ✓ Locul 1 și Medalia de Aur la International Schools Essay Competition and Debate (2015 și 2016)
- ✓ Locul 1 Olimpiada Națională Discipline Economice (2001, 2007 și 2008)
- ✓ Locul 1 Olimpiada Națională Discipline Tehnice (2014 și 2019)
- ✓ Locul 1 Competiția mondială de antreprenoriat School Enterprise Challenge (2020)
- ✓ Locul 1 și Mențiune Concursul Național Minecraft pentru Educație (2020, 2021)
- ✓ Locul 1 și titlul de Campioni Naționali Echipa de rugby fete (2015 și 2017)
- ✓ Locul 1 și titlul de Company of The Year, Premiul Social Enterprise pentru programul de antreprenoriat social Butterfly (2011 și 2012)
- ✓ Marele premiu, filmul „Be e-Twin”, selectat și ca videoclip de prezentare a României la Conferința eTwinning de la Sevilla (2010);

II.4.5. Învățământul incluziv.

Nr. crt.	Denumirea activitate
1.	<i>Diseminarea informațiilor privind includerea elevilor cu Cerințe Educaționale Speciale (CES)</i>
2.	<i>Formarea cadrelor didactice pe diverse teme referitoare la incluziune si practica incluziva:</i> – cerinte educationale speciale: tipuri, manifestări; – identificarea timpurie si preevaluarea elevilor cu CES; – urmarirea evolutiei si evaluarea elevilor cu CES; – managementul comportamentului elevilor; – planurile educationale individuale s.a.
3.	<i>Identificarea elevilor cu cerinte educationale speciale, pe baza unei liste de situatii, intocmita la nivelul școlii</i>
4.	<i>Elaborarea unui proiect de reducere a absenteismului si abandonului școlar la nivelul unitatii care sa cuprinda:</i> <i>discutii individuale si in colectivele de elevi</i> <i>dezbateri si studii de caz la orele de dirigentie si la sedintele cu parintii</i>

	<i>cuprinderea unui număr cat mai mare de elevi cu CES si provenind din familii dezavantajate social si economic in programe guvernamentale, locale si ale unitatii de sprijinire si sustinere a efortului lor de integrare si de evitare a esecului sau/si abandonului școlar activități de tutoriat si de lucru in echipe de elevi</i>
5.	<i>Promovare a învățământului incluziv prin:</i> - Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Iași - Directia Judeteana Iasi de Sanatate Publica - Directia Judeteana Iasi de Asistenta Sociala si Protectia Copilului - Consiliul Local Pascani - Inspectoratul Școlar Judetean Iasi - Agenti economici locali, colaboratori ai unitatii s.a.
6.	<i>Campanii: Pro-Viata, Pro-sanatate, Pro-respectarea drepturilor, Pro-mediul, Pentru Toleranta si Intelegere, Despre alimentația corectă a adolescenților, Colgate</i>

II.4.6. Asistența psihopedagogică

S-au realizat numeroase acțiuni:

- ✓ *consilierea elevilor în vederea prevenirii delincvenței juvenile*
- ✓ *testarea capacității intelectuale*
- ✓ *examinări psihologice cu instrumente de examinare standard (teste de inteligență, teste pentru cunoașterea aptitudinilor profesionale, teste de personalitate)*
- ✓ *consilierea cadrelor didactice în vederea adaptării stilului de predare la nevoile elevilor*
- ✓ *consilierea individuală a cadrelor didactice pe problemele relaționării cu elevii și a gestionării relațiilor elev – elev*
- ✓ *consilierea părinților în vederea acordării sprijinului necesar copiilor în procesul de învățare.*
- ✓ *programe de prevenire și diminuare a factorilor care determină esecul școlar, tulburări comportamentale, comportamente de risc sau disconfort psihic.*

Am reușit:

- ✓ *să dezvoltăm mai bine parteneriatul educațional cu familia, comunitatea*
- ✓ *să promovăm actul educațional în comunitate prin mediatizarea activităților extrașcolare organizate*
- ✓ *prezentarea periodică a activităților extrașcolare*
- ✓ *diversificarea programului de activități educative extrașcolare*
- ✓ *încheierea de parteneriate cu instituții abilitate pentru asigurarea securității spațiului școlar*
- ✓ *Popularizarea experiențelor pozitive în ceea ce privește dezvoltarea profesională și integrarea socială a copiilor*
- ✓ *creșterea preocupării în ceea ce privește diminuarea fenomenului de violență prin activități educative de natură preventivă.*
- ✓ *încheierea de parteneriate, colaborări, cu instituții abilitate pentru asigurarea securității spațiului școlar, calitatea conținutului pragmatic al învățării care menține și promovează specificul tradițional alături de elementul de noutate*
- ✓ *promovarea actului educațional în comunitate și societate prin mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare (spectacole, recitaluri, concursuri, competiții, emisiuni la care participă copiii)*
- ✓ *creșterea rolului elevilor în viața și activitatea școlilor și implicarea acestora în activități de anvergură la nivelul județului și a țării*
- ✓ *existența parteneriatului educațional cu familia, comunitatea, organizațiile guvernamentale și nonguvernamentale în susținerea actului educațional*
- ✓ *creșterea numărului de elevi din județ participanți la concursurile și taberele naționale, organizate de ME*
- ✓ *interesul sporit al școlilor pentru inițierea și implementarea proiectelor educative extrașcolare, identificat în numărul impresionant de proiecte organizate în parteneriat cu ISJ și alte instituții*
- ✓ *creșterea gradului de implicare a părinților constituiți în Comitetul reprezentativ al Părinților la nivel de colegiu și în Asociația Părinților la nivelul județului, în proiectele unității școlare, "Școala părinților" în soluționarea problemelor acestora, alături de elevi și cadre didactice.*

Aspecte care trebuie îmbunătățite:

- ✓ *neglijarea impactului pozitiv, de către unele cadre didactice, pe care activitatea educativă școlară și extrașcolară îl are asupra dezvoltării personalității elevului*
- ✓ *perpetuarea mentalității eronate potrivit căreia elevul trebuie să se dedice integral studiului specific, educației formale*
- ✓ *minimalizarea rolului activităților educative școlare și extrașcolare de către părinți, sau chiar de către cadre didactice.*
- ✓ *întărirea parteneriatului educațional, inițierea unor activități educative interdisciplinare diverse.*
- ✓ *eliminarea teoretizării excesive în cadrul orelor de consiliere și orientare*
- ✓ *modul de planificare a activităților educative, urmărindu-se eliminarea formalismului*

Măsuri de remediere

- ✓ *promovarea activităților educative interdisciplinare diverse ca exemple de bună practică*
- ✓ *întărirea parteneriatului educațional tripartit școală-familie-comunitate*
- ✓ *identificarea nevoii de formare a profesorilor diriginți și a profesorilor coordonatori pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare.*
- ✓ *implicarea mai mare a părinților în activitățile educative*
- ✓ *valorizarea corespunzătoare a activităților din "Școala Altfel".*

II.4.7. Repere ale activității

:

- "Directorul Anului 2024" – AVE România
- Școală pilot pentru utilizarea catalogului electronic – ADSERVIO 2024-2025, 2023-2024, 2022-2023
- Certificatul de Școală Europeană în 2024 și 2019, pentru prima dată în istoria școlii, acordat de Ministerul Educației la Parlamentul României;
- Certificatul de Școală eTwinning în 2025, 2021 și 2023
- Trofeul "Spiru Haret" pentru implementarea cu succes a proiectelor europene, 2023
- Certificare Promotor al digitalizării în România prin tehnologie avansată, educația ca experiență inovativă, 2022
- Diplomă Ambasador VET în 2022
- Școală acreditată programe Erasmus+ VET, din 2020
- Școală digitalizată cu Adservio, din 2019
- Certificat Școală Europeană Antreprenorială 2019 acordat de Consiliul Europei și JA-YE, Helsinki.
- Certificat Școala antreprenorială 2019 acordat de JA România;
- Școala care a reprezentat România la Concursul Euroscola (2016).
- Număr mare de proiecte cu finanțare europeană - în anul școlar 2025-2026 școala implementează 3 proiecte ERASMUS+, 3 proiecte PNRR și 3 proiecte eTwinning

II.5. Resurse umane. Personalul școlii

II.5.1. Situație statistică.

Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea” Pașcani dispune de un corp profesoral bine pregătit, cu profesori calificați, deschiși schimbării structurilor și mentalităților în învățământul liceal și profesional.

Situația normelor pe ultimii ani la nivelul Colegiului Tehnic de Căi Ferate „Unirea” Pașcani

Personal încadrat (Norme)	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Personal didactic	70,37	69,94	69,20	70,89	70,89
Personal didactic auxiliar	14	14	14	14	14
Personal nedidactic	19,5	19,5	19,5	19,5	19,5
Nr. Posturi total	103,87	103,44	102,7	104,39	104,39

Evoluția personalului școlii

An școlar	Total cadre didactice		Total personal auxiliar		Total personal nedidactic		
	Nr.	%	r.	N	r.	N	%
2020-2021	70	67,31	3	12,5	1	20,19	
2021-2022	66	67,35	3	13,26	9	19,39	
2022-2023	69	70,41	4	14,29	5	15,31	
2023-2024	69	67,64	4	13,72	9	18,63	
2024-2025	67	68,36	4	14,28	7	17,34	

Situație comparativă cu ocuparea posturilor de către personalul didactic și gradele didactice deținute:

An școlar	Total norme	Total cadre didactice (Număr)	Titulari [Numar]				Suplinitori calificați [Numar]				Suplinitori necalificați [Numar]		
			Gr. I	Gr. II	DE F	DE B	Gr. I	Gr. II	DE F	DE B	Gr. I-II	DE F	DE B
2024-2025	70,89	67	33	4	1	1	6	1	8	14	0	0	3
2023-2024	70,89	69	32	2	2	0	10	2	8	10	0	0	3
2022-2023	69,20	69	35	5	1	0	8	3	7	5	0	0	1

II.5.2. Funcții îndeplinite de cadrele didactice la nivel județean/național

- a. Membru în Corpul Național de Experți în Management Educațional – 10 cadre didactice:**
- ✓ Prof. Ciopraga Corina
 - ✓ Prof. Elefteriu Crina Aurelia
 - ✓ Prof. Orășanu Daniela Claudia
 - ✓ Prof. Isac Adina-Maria
 - ✓ Costea Iuliana-Maria
 - ✓ Grigoroaea Petronela
 - ✓ Stănescu Carmen Diana
- b. Membri în consilii consultative:**
- ✓ prof. Orășanu Daniela – membru în Consiliul consultativ al ISJ Iași
 - ✓ Prof. Elefteriu Crina-Aurelia – Membru în Comitetul Director al Societății de Geografie, Filiala Iași
- c. Metodiști ai ISJ Iași: 6 cadre didactice**
pentru anul 2021-2022 au fost reconfirmați:
- ✓ prof. Orășanu Daniela – discipline economice
 - ✓ prof. Elefteriu Crina – geografie
 - ✓ prof. Ciopraga Corina – discipline economice
- d. Șefi de cerc – 2 cadre didactice**
- ✓ Elefteriu Crina – Geografie
 - ✓ Turcu Alina – Educație fizică
- e. Responsabilități la nivel național: 6 cadre didactice**
- ✓ Siminciuc Daniela – Membre ale Societății naționale a inginerilor electrotehniști
 - ✓ prof. Orășanu Daniela – Membru Asociația Română de Dezbateri Oratorie și Retorică
 - ✓ Prof. Elefteriu Crina-Aurelia – Membru în Comitetul Organizator al Societății de Geografie, Filiala Iași
- f. Evaluatori:**
- ✓ prof. Hărățu Mihaela – evaluator DELF, L. Franceză
 - ✓ prof. Elefteriu Crina – geografie, Examen național – bacalaureat
 - ✓ prof. Acatrinei Luminița – Concursul „H. Haimovici”, Olimpiade județene
 - ✓ prof. Siminciuc Daniela – evaluator extern la examenul de certificare a competențelor profesionale,
 - ✓ Prof. Iftimi Ana- evaluator – la disciplina română
 - ✓ Elefteriu Crina- evaluator la geografie
 - ✓ Stanescu Diana –discipline economice
- h. Cadre didactice cu atestat și statut de Formator- 13 cadre didactice:**
- ✓ Orășanu Daniela
 - ✓ Costea Iuliana Maria, Elefteriu Crina Aurelia
 - ✓ Luchian Maria, Prisacariu Georgeta,
 - ✓ Grigoroaea Petronela, Puțintelnicu Marius
 - ✓ Hărățu Mihaela, Nistor Aurora
 - ✓ Siminciuc Daniela, Timofte Claudiu
 - ✓ Nistor Aurora, Anicolaesei Alexandra
 - ✓ Stănescu Diana

II.5.3. Dezvoltare profesională

Într-o lume în schimbare rapidă cadrele didactice au nevoie de acces la dezvoltare profesională eficientă pe întreaga durată a carierei, în conformitate cu conceptul de învățare de-a lungul vieții. Atât formarea inițială, cât și formarea continuă profesionalizează cariera educațională, cu efecte asupra ameliorării calității, anticipării și promovării schimbării și asigurării eficienței activității didactice. Formarea continuă este un drept al fiecărui om, iar un drept este în același timp și o obligație morală, ce asigură avansarea în carieră; ea constituie o provocare pentru eficiența tuturor sistemelor educaționale.

Obiectivele propuse au fost atinse prin planificarea și realizarea unor activități de analiză/proiectare a activității, informare privind noutățile legislative, diseminare a experiențelor pozitive, consiliere:

➤ Realizarea și difuzarea materialelor privind:

1. cercurile metodice pe discipline
2. completarea Registrului metodiștilor Inspectoratului Școlar prin derularea etapelor de reconfirmare a metodiștilor activi și de selecție a noilor metodiști.
3. diseminarea informației privind:
 - oferta de programe a CCD
 - graficul de desfășurare a înscrierii la definitivat și grade didactice
4. Consultanță și consiliere individuală: asigurarea înscrierii cadrelor didactice pentru definitivare în învățământ și gradele didactice, în conformitate cu Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, aprobată prin OM 5720/2009.

Prezentăm statistic și grafic dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din școală în perioada 2020 – 2024:

Anul școlar	Total cadre didactice	Din care cu:							
		Gradul I		Gradul II		Definitivat		Debutant	
		Nr. Prof.	(%)	Nr. Prof.	(%)	Nr. Prof.	(%)	Nr. Prof.	(%)
2020-2021	70	38	54,29	11	15,71	15	21,43	6	8,57
2021-2022	66	40	60,60	10	15,15	11	16,66	5	7,5
2022-2023	69	43	62,31	8	11,6	1	1,45	1	1,45
2023-2024	69	42	60,87	4	5,8	10	14,5	13	18,8=

Situația cadrelor didactice – **formatori, experți, metodiști**

STATUTUL (formator, expert, metodist)	Numărul total de cadre didactice	Număr cadre didactice pe specialități	
Expert în management educațional (membru CNEME) Perfecționarea periodică	7	I. română/I. engleză geografie marketing discipline tehnice discipline economice	1 2 1 2 1
Metodist	6	I. franceză geografie discipline economice discipline tehnice informatica	1 2 2 1 1
Formator	12	discipline economice discipline tehnice geografie discipline socio-umane Matematică I. franceză	4 5 1 1 1 1

Mentor	1	Geografie	1
---------------	----------	------------------	----------

Participarea cadrelor didactice la programele de formare continuă este determinată de următorii factori:

- ✓ aplicarea prevederilor privind formarea continuă obligatorie
- ✓ obținerea unor credite
- ✓ actualizarea cunoștințelor de specialitate
- ✓ dorința de a-și însuși noi tehnici și metode de lucru la clasă
- ✓ evoluția profesorilor în contextul existenței unui sistem de recompense
- ✓ perspectiva participării la concursuri pentru:
 - director
 - metodist
 - titularizare

@

II.5.3.1. Cursuri de formare la care au participat profesorii

Activități de formare derulate în 2024-2025

Nr. Crt	Numele cadrului didactic	Activitate de formare/ Curs formare - an școlar 2024-2025	Unitatea organizatoare (ISJ, CCD, MEN, POSDRU, universități)	Data / Perioada	Număr ore de curs	Număr credite
1	SIMINCIUC DANIELA	Program de dezvoltare profesională continuă ” Pedagogie digitală în educație PRODIGY”-	Fundația EOS- EDUCATING FOR AN OPEN SOCIETY	11.06 - 06.08.2025	84 ore	28
2	Florescu Mihai	Pedagogie digitală în educație PRODIGY	Fundația EOS - Educating for an Open Society - Timișoara	10.06.2025 – 06.08.2025	84	28
3	Nistor Aurora	PRODIGY- Pedagogie digitală în educație	Fundația EOS	10.06.2025-06.08.2025	84	28
4	Isac Adina-Maria	Instrumente și metode de predare-învățare-evaluare cu ajutorul TIC	Asociația PROFEDU	28.09-22.10.2024	80	20
5	Isac Adina-Maria	Strategii educaționale pentru copiii cu dificultăți de învățare-CES	Asociația PROFEDU	10.06-28.06.2025	80	20
6	Roantă Alexandra-Lorena	Pedagogie digitală în educație-PRODIGY	MEC	10.06.2025-05.08.2025	84	28
7	Telesa Cristina	Educația formală și nonformală în prevenirea și combaterea abandonului școlar	ASOCIAȚIA PROFEDU	17.09. - 7.10. 2024	80	20
8	Telesa Cristina	Parteneriatul școală-familie-comunitate pentru asigurarea unei educații de calitate	ASOCIAȚIA PROFEDU	17.10 - 31.10. 2024	60	15
9	Telesa Cristina	Pedagogie digitală în educație-PRODIGY	Fundația EOS - Educating For on open society	10.06.- 6.08.2025	84	28
10	STĂNESCU DIANA	DIGI PROF EDU	ASOCIAȚIA AS 2001 ALBA IULIA	2- 25.06.2025	84	28
11	Bugioeanu Gabriel	Pedagogie digitală în Educație - PRODIGI	Fundația EOS - Educating for an open Society	10.06.2025 - 05.08.2025	84	28
12	Bengoi Alina	CCD Iași	CCD Iași	28 03.2025- 3.06.2025	60	20

13	SPATARU IOAN MUGUREL	PEDAGOGIE DIGITALA IN EDUCATIE PRODIGY	FUNDATIA EOS- EDUCATING FOR AN OPEN SOCIETY	10.06.2025-05.08.2025	-	28
14	Elefteriu Crina Aurelia	Pro digitalizare în educație- Prodigy	UNiversitatea Internațională Galați	12.06.2025-4.08.2025	90 ore	30
15	Bohalteanu Simina	Pro Digitalizare în Educație PRODIGY	FUNDAȚIA EOS – EDUCATING FOR AN OPEN SOCIETY- Proiect PNRR	10.06.2025 – 06.08.2025	84	28
16	Arsene Iulia	Cursul de formare „Instrumente și metode de predare-învățare-evaluare cu ajutorul TIC”	Asociația PROFEDU	28.09-22.10.2024	80 ore (20 CPT)	20
17	Arsene Iulia	Pedagogie digitală în educație – PRODIGY, organizat în sistem online, cu durata de 84 ore, 28 de credite profesionale transferabile, organizat în perioada 10.06.2025 – 11.07.2025, furnizor program de formare acreditat- Fundația EOS – Educating for an Open Society	Fundația EOS – Educating for an Open Society	10.06.2025 – 06.08.2025	84 ore	28
18	Grigoroaea Petronela	”Pro digitalizare în educație – PRODIGY”	Univ.Internațională DANUBIUS Galați	10.06-11.07.2025	84	28
19	Ciopraga Corina	Cursul "Dezvoltarea inteligenței emoționale pentru activitatea didactică"	Asociația "Educația este putere".	9 XII 2024-2 II 2025	60	15
20	Ciopraga Corina	Pro Digitalizare în Educație PRODIGY	FUNDAȚIA EOS – EDUCATING FOR AN OPEN SOCIETY	10.06.2025 – 06.08.2025	84	28

Concluzii cu privire la dezvoltarea profesională a cadrelor didactice

Aspecte pozitive

- *respectarea legislației în vigoare și a metodologiilor M.E.N. privind dezvoltarea profesională și formarea continuă a cadrelor didactice;*
- *accesul permanent al cadrelor didactice la informația privind oferta de perfecționare prin site-ul ISJ;*
- *creșterea interesului și a disponibilității cadrelor didactice pentru evoluția în carieră și dezvoltarea profesională;*
- *colaborarea eficientă cu ISJ lași în ceea ce privește înscrierile la definitivat și grade didactice;*
- *valorificarea inspecțiilor școlare în corelarea ofertei de formare a CCD cu nevoile de formare constatate;*
- *oferirea de consultanță permanentă și consiliere individuală privind evoluția în carieră și dezvoltarea profesională din partea membrilor comisiei;*
- *utilizarea informației, tehnologiei și cunoștințelor adaptate cerințelor strategice ale învățământului actual;*
- *structurarea pe conținuturi, metode de predare și materiale educaționale adaptate la etapa actuală de dezvoltare a învățământului preuniversitar;*
- *diseminarea bunelor practici în domeniul cetățeniei active.*

Aspecte ce trebuie îmbunătățite

- ✓ *lipsa unei culturi a formării pe tot parcursul vieții;*
- ✓ *valorificarea inspecțiilor efectuate de către membrii CEAC și a șefilor de catedră;*
- ✓ *disfuncționalități legate de armonizarea programului personal al beneficiarului cu activitățile de formare continuă;*
- ✓ *imposibilitatea unor cadre didactice de a-și plăti cursurile de formare/ perfecționare;*

- ✓ valorificarea competențelor cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare;
- ✓ activități de dezvoltare profesională pe arii curriculare/catedre în cadrul comisiilor metodice.

Măsuri de remediere

- ✓ diversificarea metodelor de furnizare a serviciilor de informare, consiliere, prin utilizarea tehnologiilor informatice și de comunicații;
- ✓ organizarea unor stagii de formare pe teme de maxim interes și actualitate pentru susținerea educației permanente și a învățării pe tot parcursul vieții;
- ✓ mediatizarea programelor care să conducă la conștientizarea și schimbarea atitudinii persoanelor și instituțiilor implicate, în favoarea creșterii motivării participării la formare profesională continuă și la învățare pe tot parcursul vieții.

Obiective propuse

- ✓ Extinderea colaborării cu autoritățile locale, cu autoritățile educaționale și stabilirea de parteneriate în vederea organizării unor activități/manifestări științifice specifice domeniului;
- ✓ Participarea la definirea strategiei I.S.J. și a M.E.N. în domeniul educației permanente, de formulare a competențelor specifice, necesare activității manageriale desfășurate (inclusiv prin participarea în calitate de expert formator la proiectul Dezvoltarea competențelor manageriale ale personalului didactic cu funcții de conducere, îndrumare și control din sistemul preuniversitar, în societatea cunoașterii;
- ✓ Organizarea de consultații, întâlniri și schimburi de experiență cu parteneri educaționali în domeniul educației adulților;
- ✓ Elaborarea documentelor de proiectare managerială, planuri operaționale și raportare a activității departamentului I.S.J.

Activități care necesită îmbunătățire și finalizare

- ✓ realizarea de analize, diagnoze și prognoze privind necesitatea educației adulților;
- ✓ extinderea colaborării cu autoritățile locale, cu autoritățile educaționale și stabilirea de parteneriate, în vederea organizării unor activități/manifestări științifice specifice domeniului. Â

II.6. Managementul calității

II.6.1. Consiliul de administrație

Componenta Consiliului de administrație din anul școlar 2024-2025:

Orășanu Daniela - președinte

- Ciopraga Corina
- Puțintelnicu Marius
- Isac Maria
- Spiridon Mihaela - reprezentant CL
- Dandu Alexandru - reprezentant Primar
- Paner Codruța - reprezentant Electroputere VFA
- Muraru Iulian – reprezentant Lincas
- Costan Ionela – reprezentant Lorimer SRL
- Doacă Adrian- reprezentant ATC
- Năcuță Maria – CRP
- Turcu Maria clasa a XI-a F, reprezentant CȘE,
- Diaconu Daniela - Secretar CA

Observatori: Reprezentanții organizațiilor sindicale reprezentative la nivel de sector de activitate învățământ preuniversitar din unitatea școlară – participă de drept la ședințe – O.M.E.N. 4619, art. 11 (1):

- ✓ Turcu Alina
- ✓ Florescu Mihai

Invitați permanenți: - Condac Irina – secretar șef;

- Buhăescu Mihai – Administrator financiar colegiu

C.A. are rol de decizie în domeniul organizatoric și administrativ, care:

- ✓ avizează Planul de dezvoltare și Planul anual de acțiune al școlii;
- ✓ avizează statul de funcții;
- ✓ aprobă R.O.I., S.M., transferurile școlare ale elevilor, calificativele anuale, repartizarea diriginților pe clase;
- ✓ avizează proiectul planului de școlarizare, vacantarea posturilor didactice;
- ✓ avizează proiectul planului de buget;
- ✓ acordă avizul consultativ pentru ocuparea funcției de director și de director adjunct;

Aspecte pozitive

- reconfirmarea titlului de colegiu în 2018 datorită rezultatelor obținute în ultimii 10 ani 2018-2018
- proiectarea și desfășurarea activităților manageriale conform graficelor aprobate de CA, CP; elaborarea documentelor de proiectare managerială cu strategii clare de dezvoltare adaptate la specificul unității
- preocuparea tuturor membrilor conducerii în pregătirea unității pentru deschiderea în bune condiții a anului de învățământ
- **acordarea calificativului FOARTE BINE** directorilor școlii de către ISJ la începutul lunii septembrie.
- evidențierea Colegiului „Unirea” Pașcani de către ISJ Iași la capitolul rezultate obținute la concursuri școlare;
- existența unui ethos școlar adecvat, aspect menționat în **„Raportul privind Calitatea educației în județul Iași”**.
- considerarea nevoilor tuturor părților interesate – beneficiari, angajați, comunitatea locală
- promovarea și respectarea sistemelor de valori și a culturii organizaționale;
- funcționarea Consiliului profesoral a Consiliului de administrație, Comisia de Asigurarea a Calității, Comisiei de Control Intern Managerial și a celorlalte comisii în conformitate cu legislația în vigoare.

Aspecte ce trebuie îmbunătățite

1. Conștientizarea reprezentanților autorității locale în vederea alocării de fonduri pentru reabilitarea termică a tuturor corpurilor de școală pentru reducerea cheltuielilor;
2. Încurajarea personalului școlii în vederea atragerii fondurilor extrabugetare.
3. utilizarea oportunităților oferite de programele de cooperare internațională în vederea accesării fondurilor structurale pentru dezvoltarea școlii.
4. Identificarea de agenți economici care pot contribui la modernizarea bazei materiale a școlii.

II.6.2. Comisia de evaluarea și asigurarea calității.

Un rol deosebit în controlul calității în anul școlar **2024-2025** îl vor avea membrii Comisiei pentru Evaluare și Asigurare a Calității, care vor fi sprijiniți în activitate de cei 7 metodiști ai școlii și de cei 2 șefi de cerc pedagogic.

Prezentăm componența acesteia,

- Coordonator: prof. Puțințelnicu Marius
- Reprezentanți ai corpului didactic:
 - prof. Atudorei Paula, responsabil cu elaborarea evaluării interne
 - prof. Iosub Maria, responsabil cu monitorizarea activitatilor propuse
 - prof. Hărățu Mihaela, responsabil cu monitorizarea activitatilor propuse
 - prof. Costea Iuliana, reprezentantul sindicatului
 - Constantinecu Dana -Petronica reprezentant al Consiliului Local –

Activitatea complexă de inspecție școlară pentru controlul calității educației s-a derulat prin asistențele tematice, care au cuprins un număr mare de clase și au vizat următoarele obiective:

- ✓ evaluarea stării- materiale a sălilor de clasă;
- ✓ Identificarea problemelor cu care se confruntă cadrele didactice;
- ✓ Identificarea problemelor cu care se confruntă elevii în procesul de învățare;

- ✓ analiza rezultatelor la simularea examenului de bacalaureat, pentru clasele cu procent de promovare scăzută;
- ✓ analiza rezultatelor la examenul de bacalaureat și identificarea cauzelor pentru rezultatele slabe obținute de unii elevi;

II.6.3. Modul cum sprijină parteneriatele principiile asigurării calității

Formarea profesională a fost susținută prin următoarele structuri partenariale:

Organizații de formare profesională	Organizații partenere	Scopul principal al parteneriatului
Cadre didactice/ catedre tehnice	Societăți comerciale	Implicarea în formarea profesională
Unități școlare de formare profesională	Comitete de părinți	Susținerea activității de orientare/consiliere
	Primărie	Colaborarea în definirea planului de școlarizare; Asigurarea resurselor materiale și umane; Asigurarea condițiilor de formare
	Intreprinderi	Implicare în formarea profesională pe bază de convenții/ contracte de practică
	I.S.J.	Asistență tehnică în domenii specializate (curriculum, proiecte și programe)
	SC. Danke Consulting S.R.L. Fundația EDINFO Iași	Consiliere de grup și individuală cu privire la orientarea școlară și profesională a elevilor

Agenții economici cu care au fost încheiate convenții/contracte în vederea organizării practicii în anul școlar 2024-2025 sunt prezentați în Anexa 4.

Prezentăm și agenții economici – posibili parteneri din zonă, pentru formarea profesională în acest an școlar, în plus față de cei avuți până în prezent: Electroputere VFU Pașcani, Kaufland, Lidl, Profi, REWE România SRL, Vic&Dan SRL, Dacoserv CMB SRL, EuroService SRL, Amper SRL.

Amintim și buna colaborare pe care o are școala cu reprezentanții Consiliului Local, ai Primăriei și cu reprezentanții Asociației Părinților din Colegiul „Unirea”.

a. Colaborare ȘCOALĂ – PĂRINȚI

Părinții sunt anunțați periodic de către conducere de ultimele noutăți.

La **avizierele școlii**, părinții pot citi despre realizările copiilor. De asemenea vor putea veni cu propuneri și sugestii pentru îmbunătățirea actului educativ. Sugerăm ca atunci când există vreo nemulțumire să se aducă la conducerea unității, spre a evita unele discuții „sindicale”, care pot fi nejustificate.

Părinții sunt informați și prin telefoane, sms-uri, e-mail, scrisori și abordarea directă a personalului școlii.

Semestrial sau mai des se fac **ședințe cu părinții**. La aceste ședințe se aduc la cunoștință ultimele realizări și noutăți ale clasei, se dezbate performanțele copiilor, dar și unele aspecte privind dezvoltarea moral-intelectuală a copiilor.

Părinții pot fi invitați la unele activități și serbări ale copiilor.

În privința parteneriatului dintre școală și familie precizăm că în mai 2013 s-a înființat Asociația Părinților din cadrul Colegiului. Asociația și-a propus o bună colaborare cu conducerea școlii, participări directe la ședințele CA și CP, conform legislației. În cadrul Asociației s-a aprobat un plan de activitate adus la cunoștință conducerii școlii.

b. Relația școală – comunitatea locală și agenți economici

Conducerea inspectoratului, inspectorii școlari precum și alte persoane care au organizat controale în școală, au făcut numai aprecieri favorabile la adresa școlii, în ședințele de analiză, acestea fiind datorate următoarelor împliniri:

- O bună întreținere a bazei didactico-materiale;
- Menținerea în stare de bună funcționare a tuturor cabinetelor, atelierelor, crearea unui climat decent în căminul elevilor;
- Crearea unor noi spații pentru activitățile didactice (etajul 1 corp C);
- Promovarea unui climat de ordine și disciplină favorabil procesului instructiv-educativ;
- Procurarea și dotarea școlii cu material didactic.

Toate acestea s-au realizat printr-o colaborare foarte bună cu comunitatea locală. Menționăm implicarea comunității în viața școlii prin:

- participarea directă a reprezentanților comunității la „Zilele școlii”;
- Implicarea comunității în dotarea școlii cu material didactic la profilul tehnic (Electroputere VFU, Adams, Centre de service auto-moto).

Conform Regulamentului școlar în vigoare, este constituit la nivelul comunității Consiliul Școlar al Elevilor.

Concluzie: Dorim acces liber la educație tuturor elevilor, fără nici o discriminare.

Ținând cont de cele mai sus se impune accentuarea importanței în planul de dezvoltare a școlii ca obiective strategice:

- ✓ **Dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate-agenti economici.** Obiectivul acesta a venit și ca propunere a agenților economici și a instituțiilor partenere de pe plan local cu care colaborăm.
- ✓ **Promovarea educației interculturale, a desegregării școlare și a egalizării șanselor în educație,** obiectiv avut în vedere și la propunerea minorităților naționale și religioase de pe plan local, cât și a unor părinți.

II.7. Resurse materiale și financiare.

II.7.1. Baza materială

- 6 corpuri clădiri cu spații școlare (40 săli de clasă, 10 laboratoare, 3 ateliere instruire practică, aulă, cancelarii/sală profesorală-3, sală comisii și proiecte, stație radio, cabinet de orientare și consiliere psiho-pedagogică și profesională, cabinet consiliere părinți, cabinet medical, rezervă/izolator medical, bibliotecă școlară cu un bogat fond de carte înnoit anual, sală de sport, internat, sală de meditație/ pregătire teme, cantină, spălătorie, centrală termică, cabinete profesori-12, birouri-8, 3 clase /spații de învățare outdoor, 2 terenuri de sport-baschet/volei/tenis și fotbal/handbal, stadion rugby, 14 grupuri sanitare x2 (fete și băieți).
- Laboratoare digitale/ Smarts Labs pentru învățare – 1 laborator STEM și 1 laborator Robotică, 102 laptopuri cu softuri de design trafic pentru elevi, 39 laptopuri profesori, 15 chromebook-uri, 2 stații eGames, 25 all-in-one, 60 licențe AutoDesk, 5 tablete grafice, 73 tablete TCL 10, vizualizator interactiv cu tabletă Elmo, 19 table interactive, videoproiectoare, monitoare interactive Promethean -2, licențe soft educațional EduBoom și soft VR, licență ChatGPT, 6 imprimante 3D, 3 scannere 3D, 3 ochelari VR, echipament extern de realitate virtuală și augmentată, 18 drone, ozoboți, roboți educaționali multifuncționali, kit Arduino, telescop, microscop binocular, boardgame-uri educaționale.
- Dotare cu echipament ITC în fiecare spațiu de învățare – setup educație online/ hibrid – 45 kituri digitale (cameră video, computer, căști audio)
- Mobilier școlar ergonomic și echipament didactic înnoit periodic în toate spațiile de învățare
- Sistem monitorizare video curte, holuri.

Investiții pentru asigurarea în bune condiții a procesului educativ

Investiții în 2021-2022

- reamenajare și dotare cu mobilier modular nou 5 săli de clasă în corpul C
- reamenajare alee poarta 2- ateliere cu 400 m2 de pavele

Investiții în 2022-2023

- Reabilitare Teren de baschet, volei, tenis cu tartan

Investiții în 2023-2025

- Reabilitare energetică a corpurilor de clădire B și C- fonduri PNRR
- Dotare prin Consiliul Județean- fonduri PNRR
- Dotare a doua laboratoare Smart Lab- fonduri PNRR

@

II.7.2. Resurse financiare

În perioada anului școlar 2024-2025, Inspectoratul Școlar Județean Iași a fost finanțat de ordonatorul principal de credite, Ministerul Educației Naționale, cu fonduri în sumă de **16.104.688** lei pentru toate titlurile de cheltuială și **1.036.727** lei prin bugetul local Pașcani, astfel:

TOTAL CHELTUIELI	Buget Republican [lei]	Buget local [lei]
TITLUL I Cheltuieli de personal	11.223.013	22.001
TITLUL II Bunuri și servicii		1.012.110
TITLUL IX Asistență socială	1.083.640	2.616
TITLUL XI Alte cheltuieli – Burse. Fond handicap	3.188.418	
INVESTIȚII		
TITLUL XII Proiecte cu finanțare PNRR	609.617	

Plățile efectuate s-au încadrat în creditele bugetare aprobate, evidența contabilă a fost ținută în conformitate cu Legea nr. 82/1991 republicată și a O.M.F. nr. 1917/2005 și a prevederilor cuprinse în alte reglementări.

Decontarea cheltuielilor de transport cadre didactice

În anul școlar 2024-2025, s-a decontat suma de **25.762,69** lei pentru cadrele didactice navetiste.

Luna	Număr cadre didactice beneficiare	Suma decontată	Suma nedecontată
Septembrie	13	3307,87	0
Octombrie	13	2658.35	0
Noiembrie	13	3082.65	0
Decembrie	13	2357.05	0
Ianuarie	13	3068.12	0
Februarie	13	2309.00	0
Martie	13	2992.37	0
Aprilie	13	2388.63	0
Mai	13	2778.50	0

Luna	Număr cadre didactice beneficiare	Suma decontată	Suma nedecontată
Iunie	13	2349.10	0
Iulie	1	345.00	345
August	1	150.00	150
Total		27.786.64	495

În vederea derulării programelor naționale de protecție socială și susținere educațională a elevilor, compartimentele secretariat-contabilitate au respectat procedurile impuse de fiecare program la nivelul școli, astfel:

Conform Ordinului de acordare a burselor, nr. 5518 din 11 iulie 2024, s-au acordat burse după cum urmează:

- în urma listelor depuse la secretariat de către profesorii diriginți, cu elevii propuși pentru bursa de merit, în luna septembrie s-au acordat 37 burse de merit și 260 burse de reziliență. Deasemenea, s-a mai acordat, la cererea beneficiarului, o bursă de excelență olimpică II.

-în urma dosarelor depuse și conform referatelor de prezență, în luna septembrie s-au acordat 567 de burse sociale, din care 427 burse sociale de venit mic (șapte dosare au fost respinse pentru depășire venit/membru familie), 17 burse sociale medicale, 88 burse sociale monoparentale, 54 burse sociale orfani și 7 burse sociale de plasament. Numărul beneficiarilor a variat de la o lună la alta datorită mișcării elevilor prin transfer și deoarece unii elevi au pierdut dreptul temporar la bursă în urma absențelor.

-în urma listelor depuse la secretariat de către profesorii diriginți, cu elevii propuși pentru bursa tehnologică și conform referatelor de prezență, pe luna septembrie s-au acordat 103 burse tehnologice. Numărul beneficiarilor a variat de la o lună la alta datorită mișcării elevilor prin transfer și deoarece unii elevi au pierdut, temporar, dreptul la bursă în urma absențelor, iar în luna iulie s-a acordat bursa tehnologică doar celor din an terminal, pe perioada examenelor.

-în urma dosarului depus, s-a acordat bursa de mamă minoră unei eleve, pentru perioada februarie-iulie 2025.

	B. Exc el Oli mp II	B. Mer it	B. Rez il.	B. Soci ale	B. tehno logice	B. ma me min ore	B. Exc el Oli mp II	B. Me rit	B. Re zil.	B. Soci ale	B. teh nolo gice	B. mame minor e	B. Exc el Oli mp II	B. Mer it	B. Rezil.	B. Sociale	B. teh nolo gice	B. ma me min ore
SEPT	1	37	260	567	103		700	343	229	300	229		700	12161	59540	170100	23587	
OCT	1	37	260	561	100		700	372	248	300	248		700	13764	64480	168300	24800	
NOV	1	37	257	562	101		700	429	286	300	286		700	15873	73502	168600	28886	
DEC	1	37	258	568	103		700	307	205	300	205		700	11359	52890	170400	21115	
IAN	1	37	258	545	102		700	352	235	300	235		700	13024	60630	163500	23970	
FEB	1	37	258	540	103	1	700	338	225	300	225	700	700	12506	58050	162000	23175	700
MAR	1	37	258	540	104	1	700	450	300	300	300	700	700	16650	77400	162000	31200	700
APR	1	37	258	530	103	1	700	327	218	300	218	700	700	12099	56244	159000	22454	700

MAI	1	37	255	527	102	1	700	450	300	300	700	700	16650	76500	158100	30600	700	
IUN	1	37(3+31+3)	257(3+16+5+6)	547(35+4+508)	104(79+25)	1	700	321/429/450	71/214/229/6300	71/229/300	286/300	700	700	963+13299+1350	213+3424+1145+47762+19800	2485+916+152400	22594+7500	700
IUL	1	-	21 (cl a 11-a Șc Prof)	541	25	1	700	-	130	300	130	700	700	-	2730	162300	3250	700
AUG	1			404			700			300		700			121200			
												8400	139698	654310	1921301	263131	4200	
TOTAL GENERAL												2.991.040						

Suma totala alocată din bugetul Ministerului Educației pentru aceste burse, pentru lunile septembrie 2024– august 2025 a fost de **3.032.695** lei, din care **41.655** lei burse elevi Republica Moldova, conform tabelului de mai jos.

Luna	Număr de elevi beneficiari	Suma individuală/lei	Suma totală/lei
Septembrie	15	246	3690
Octombrie	15	323	4845
Noiembrie	15	323	4845
Decembrie	15	323	4845
Ianuarie	15	235	3525
Februarie	15	225	3375
Martie	15	300	4500
Aprilie	15	218	3270
Mai	15	300	4500
Iunie	1+11+3	214/286/300	214+3146+900
Iulie	-	-	-
Total an școlar 2024-2025			41.655

II.7.3. Finanțare prin proiecte europene

Denumire/co d de referință proiect	Coordonatori/instituții partenere	Profesori implicați	Elevi participanți	Locul desfășurării	Data/perioada derulării	Tipul activității
---	-----------------------------------	---------------------	--------------------	--------------------	-------------------------	-------------------

1.	Proiect Erasmus+ KA2 „GIS for gist of Europe (KA2)” 2022-1-RO01-KA220-SCH-000085964	România (Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea” Pașcani). Belgia (Eurogeo), Letonia (Riga Secondary School No. 25), Spania (Universidad de Zaragoza), Turcia (Yenilikçi Eğitim Derneği)	Orășanu Daniela Elefteriu Crina Acsinte-Ioniță Simona-Demetra Bădăluță Dragoș Constantin Larisa Diaconu Daniela Gordin Iuliana Siminciuc Dorin Tataru Anca	5	Colegiul Tehnic de Căi Ferate ”Unirea”, Pașcani	4-8 noiembrie 2024	Learning Teaching Training 5
2.	Proiect Erasmus+ Acreditare VET 2024-RO01-KA121-VET-000209716	Colegiul Tehnic de Căi Ferate ”Unirea”, Pașcani	Orășanu Daniela-Claudia Tataru Anca Costea Iuliana	14	Setubal. Portugalia	27 ianuarie-15 februarie 2025	Mobilitate elevi - profil servicii
3.	Proiect Erasmus+ KA2 „GIS for gist of Europe (KA2)” 2022-1-RO01-KA220-SCH-000085964	România (Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea” Pașcani). Belgia (Eurogeo), Letonia (Riga Secondary School No. 25), Spania (Universidad de Zaragoza), Turcia (Yenilikçi Eğitim Derneği)	Elefteriu Crina Constantin Larisa Bădăluță Dragoș Siminciuc Dorin	0	Adana, Turcia	4-7.03.2025	Transnational Project Meeting
4.	Proiect Erasmus+ Acreditare VET 2024-RO01-KA121-VET-000209716	Colegiul Tehnic de Căi Ferate ”Unirea”, Pașcani	Tataru Anca	7	Sevilla, Spania	15-28 iunie 2025	Mobilitate elevi - profil tehnic
5.	Program de parteneriat transfrontalier „Educatie online fără hotare” Moldova - România JURNALUL VERDE	Școala Gimnazială Gâștești, Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea”, Instituția Publică Liceul Teoretic ”Ion Inculeț”	Elefteriu Crina Aurelia	1	online	Oct 2024-mai 2025	

6.	Girls Go Circular Program on Digital Skills and the Circular Economy,	EIT RawMaterials	Costea Iuliana	Eleve clasa IX A	https://circulartlearningspace.eu/user/preferences.php?userid=3269	12.08.2025	
7.	Proiect eTwinning: My dream job	Parteneri: • <u>Colegiul Tehnic de Cai Ferate „UNIREA”, Pâncani</u> • <u>Liceul Teoretic Alexandru Ioan Cuza</u> • <u>Liceul Tehnologic „Petru Rareș”, Botosani</u> • <u>CIP Tafalla</u> • <u>Hasan Hüseyin Akdoğan Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi</u> • <u>İskenderun Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi</u> • <u>Gülbağcı Kız Anadolu Lisesi</u> • <u>Cumhuriyet Anadolu Lisesi</u> • <u>3rd Lyceum of Rhodes</u> • <u>Upravna škola Zagreb</u> • <u>28ο ΓΕΛ Θεσσαλονίκης</u> • <u>II Liceum Ogólnokształcące im. Gen. W. Andersa w Chojnicach</u> • <u>Liceum Ogólnokształcące im. Ziemi Żuławskiej w Nowym Dworze Gdańskim</u> • <u>Střední škola služeb a podnikání, Ostrava - Poruba</u> • <u>Súkromná spojená škola EDURAM, M. Šprince 104/5, Krompachy,</u>	Partener proiect Costea Iuliana	ELEVI XB, XII A	https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/my-dream-job-15/twinspace	sept 2024- iunie 2025	

8.	Program de parteneriat transfrontalier „Educatie online fără hotare” Moldova - România CLUBUL INGENIOSI LOR IMPETUOȘ I	3 colegii din România și 8 școli din Rep. Moldova	Elefteriu Crina Aurelia Ciopraga Corina Iosub Maria Arseni Iulia	8	online	Oct 2024-mai 2025	Activități educaționale
9.	Proiect eTwinning: GIS for climate change	România (Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea” Pașcani). participanți, Letonia (Riga Secondary School No. 25), Belgia (Sint-Lodewijkscollege)	10	37	online	Oct 2024-mai 2025	Proiect promovare Erasmus + KA2 „GIS for gist of Europe (KA2)” 2022-1-RO01-KA220-SCH-000085964

II.8. Resurse curriculare

II.8.1. Oferta educațională

În fiecare an școlar **Comisia pentru curriculum** organizată la nivelul școlii, sub coordonarea directorului școlii propune oferta educațională Consiliului de Administrație spre dezbateră și aprobare.

Oferta educațională a școlii cuprinde opțiunile de aprofundare/extindere/cu denumire nouă propuse de cadrele didactice de specialitate ținând cont de cerințele pieții muncii, de baza materială și resursele umane ale școlii. Dintre acestea o parte au fost solicitate de elevi/părinți în ședințele organizate pe clase.

În elaborarea CDL-urilor colaborez cu agenții economici la care se vor desfășura stagiile de pregătire practică (conform anexei 4) și ținem cont de solicitările acestora.

CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII **pentru anul școlar 2024-2025 aprobate în CA din 19.01.2024**

Nr. crt	Clasa	Profil/domeniu/calificare	Nr. ore	Denumire opțional
1.	a XII-a A	Real/Științe ale naturii Intensiv engleză	1	Lb. engleză aprofundare
			1	Lb. engleză - Ready for Cambridge Exams
			1	Lb. engleză- Good Turn of Phrase
			1	Lb. română - Curente și reviste literare
			1	Informatica- Minecraft Education
			1	Fizică- Fenomene periodice in natura si tehnica
TOTAL			6	

CURRICULUM ÎN DEZVOLTARE LOCALĂ - An școlar 2024-2025**Aprobat in CA 19.01. 2024**

Nr. crt.	Domeniul - clasa	Denumirea CDL-ului	Număr de ore/săpt/an
SERVICII - LICEU			
1.	Economic -Liceu tehnologic ciclul inferior - clasa a IX- a , B, C	Simulare afaceri în MINECRAFT	30/90
2.	Economic -Liceu tehnologic ciclul inferior - clasa a IX- a , D,E	Studii de caz privind activitatea firmei	30/90
3.	Comerț -Liceu tehnologic ciclul inferior - clasa a IX- a F	Organizarea activitatii de comert	30/90
4.	Economic-Liceu tehnologic ciclul inferior - clasa a X- a A,B, C	Compania elev și commercial correspondence	30/90
5.	Economic -Liceu tehnologic – cilcul superior- clasa a XI-a A,B,C	Activități prin firma de exercițiu	2/66
6.	Economic -Liceu tehnologic – cilcul superior- clasa a XI-a D	Tehnici de promovare a produselor	2/66
7.	Economic –Liceu tehnologic ciclul superior – clasa a XII-a B	Antreprenoriatul – de la afacere, la atitudine	2/56
8.	Economic –Liceu tehnologic ciclul superior – clasa a XII-a C	Dezvoltarea competentelor antreprenoriale la adolescenti	2/56
9.	Comerț –Liceu tehnologic ciclul superior – clasa a XII-a D	Reclama si publicitate comerciala	2/56
10	Economic –Liceu tehnologic ciclul superior – clasa a XII-a D	Utilizarea programelor informatice in contabilitatea moderna	2/56
SERVICII -INVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE TREI ANI			
11	Comerț - comerciant -vânzător clasa a IX- a	Activitatea unităților comerciale	30/150
12	Comerț– comerciant –vânzător- clasa a X-a	Etica-cheia succesului în vânzări	30/270
13	Comerț– comerciant –vânzător- clasa a XI-a	Tehnici de vânzare a mărfurilor	30/300

Nr. crt.	Domeniul - clasa	Denumirea CDL-ului	Număr de ore/săpt/an
Tehnic liceu			
14	Mecanică - Liceu tehnologic - ciclul inferior - clasa a IX- a	Utilizarea tehnologiilor de modelare și imprimare 3D	30/90
15	Mecanică - Liceu tehnologic - ciclul inferior - clasa a IX- a	Elemente de robotică I	30/90
16	Electric-Liceu tehnologic - ciclul inferior - clasa a IX- a	Elemente de robotică I	30/90
17	Mecanică - Liceu tehnologic - ciclul inferior - clasa a X- a E, F	Elemente de robotică II	30/90
18	Mecanică - Liceu tehnologic - ciclul inferior - clasa a X- a D	Precizia de prelucrare și asamblare	30/90
19	Electric-Liceu tehnologic - ciclul inferior - clasa a X- a	Simulatoare moderne pentru circuitele electrice	30/90
20	Mecanică- Liceu tehnologic ciclul superior - clasa a XI- a E	Proiectare asistată de calculator .	2/64
21	Mecanică- Liceu tehnologic ciclul superior - clasa a XI- a F	Semnale si medii de comunicatie electronice	2/64
22	Mecanică- Liceu tehnologic ciclul superior - clasa a XII- a E,F	Desene tehnice în AUTO CAD	2/56
23	Mecanică- Liceu tehnologic ciclul superior - clasa a XII- a G	Tehnologii de prelucrare a pieselor mecanice	2/56
24	Electronică-automatizări -Liceu tehnologic- ciclul superior- clasa a XII-a H	Proiectarea și executarea instalațiilor electrice	2/56
TEHNIC - ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE TREI ANI			
25	Mecanică- mecanic auto	Mecatronica automobilului	30/150
26	Mecanică- Confectioner tamplarie din aluminiu si mase plastice	Realizarea produselor mecanice	30/150
27	Fabricarea produselor din lemn - tâmplar universal a X- a	Prelucrarea mecanica a reperelor din lemn masiv	30/270
28	Electric- electrician exploatare joasă tensiune clasa XI -a -H	Executarea instalațiilor electrice de joasă tensiune	30/300
29	Mecanică-Confectioner tâmplărie din aluminiu și mase plastice clasa a XI-a I	Tehnologii de prelucrare si control a tamplariei	30/300

II.8.2. Consiliere și orientare școlară/în carieră.

Tranziția de la școală la locul de muncă.

În fiecare an școlar prin Comisia de orientare școlară și profesională organizată la nivelul școlii, prin psihopedagogul școlar reușim orientarea elevilor spre specializările spre care doresc să se formeze în carieră.

Obiectiv: integrarea absolvenților pe piața muncii

SCOPURI	ACTIVITĂȚI	REZULTATE
*Dezvoltarea abilităților cheie *Atingerea competențelor profesionale *Formarea unei atitudini responsabile față de muncă	*Întocmirea graficului de practică, repartizarea elevilor la agenții economici *Instruirea elevilor de către reprezentantul școlii și agentului economic *Concursuri școlare *Simularea examenelor finale, realizarea proiectelor la agenții economici	*Instruirea practică la agenții economici *Implicarea elevilor în concursurile școlare *Monitorizarea elevilor de către școală și agent economic
*Corelarea ofertei educaționale cu calificările cerute pe piața muncii	*Realizare CDL, CDȘ, documente de acord *Elaborarea unor materiale de învățare – evaluare *Identificarea agenților economici	*Adaptarea ofertei educaționale la piața muncii *Realizarea curriculumului în decizie locală și a celui la decizia școlii
*Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera	*Simularea unor interviuri și participarea la târguri de job-uri *Asigurarea unei baze de date cu locurile de muncă vacante și a documentelor necesare angajării	*Buna orientare privind cariera în scopul atingerii performanțelor profesionale

Insertia socială a absolvenților de liceu se poate aprecia din datele următoare:

An școlar	Număr absolvenți	Studenți/ continuă studiile		Angajați		Șomeri		Altele	
		Nr.	pondere	Nr.	Pondere	Nr.	Pondere	Nr.	Pondere
2019-2020	186	72	38,71%	54	29,03%	32	17,21%	28	15,05%
2020-2021	180	70	38,89 %	75	41,67 %	24	13,33 %	11	6,11 %
2021-2022	250	120	48%	76	30,04%	9	3,6%	45	16,8%
2023-2024	193	99	52%	44	22,80%	7	3,62%	16	8,3%

.Traseul urmat de absolvenții promoției 2024

a) Absolvenții de clasa a XII-a

Nr. crt.	CLASA	TOTAL ELEVI	Continuă studiile								NU continuă studiile				NU s-au obținut informații	obs
			Continuă studiile universitare sau postliceale în județul Iași							Continuă studiile în alt județ	șomaj	angajat în țară	angajat în străinătate	alte situații (se vor enumera la observatii)		
			Iași: Univ. "Al. I. Cuza"	Iași: Univ. Tehnică "Gh. Asachi"	Iași: Univ. de Medicină "Gr. T. Popa"	Univ. de Agromonomie "I. I. Brădăreanu"	Conservatorul de Artă "G. Enescu"	Invatamânt superior particular	Școala post.							
1	clasa a XII-a A	31	9	5	0	1	0	2	1	0	1	4	2	0	4	
2	clasa a XII-a B	33	10	0	0	8	0	0	0	0	2	2	0	0	11	
3	clasa a XII-a C	31	8	4	0	0	0	0	1	0	0	9	1	9	0	Nu lucrează
4	clasa a XII-a D	31	10	5	1	0	0	0	1	0	1	2	0	2	9	
5	clasa a XII-a E	34	2	5	0	0	0	0	3	4	1	12	3	5	0	
6	clasa a XII-a F	33	1	12	0	1	0	1	3	1	2	4	5	0	3	
	Total LICEU	193	40	31	1	10	0	3	9	5	7	33	11	16	27	

Partea a III-a

Planul de măsuri

III.1. Analiza SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
• Realizarea planului de școlarizare peste 100% în 2025 - media pe școală 26,55 elevi/ clasă - 1009 elevi în 38 clase • Învățământ performant certificat prin rezultate foarte bune ale elevilor la: • Rata de promovare bacalaureat 76,77%, peste media județeană și națională (74.3%) a liceelor tehnologice; • Premii la olimpiade școlare și competiții școlare de antreprenoriat și de traducere, la nivel internațional și național. • Învățământ cu recunoaștere internațională – absolvenți de ciclu liceal care continuă studiile în străinătate - studenți la universități europene • Recunoaștere la nivel național și european a rezultatelor – Directorul anului 2024 în educație ; Școală Europeană (MEd) în 2024 și 2019, Școală eTwinning (2021 și 2023), Școală Ambassador VET (ISJ Iași, 2022), The European Entrepreneurial School, Comisia Europeană, Helsinki (2019), Școală acreditată programe Erasmus+ VET (2020), Dezvoltarea a două laboratoare digitale pentru clubul de robotică, învățare STEM și Centrul de Excelență pentru Proiectare Asistată de Calculator (2021), Școală digitalizată. • Reconfirmare statut COLEGIU (în 2023) ; • Oferta educațională și curriculum opțional adaptat la nevoile de formare identificate pe piața muncii; În anul școlar curent avem 4 CDL-uri/Servicii – adaptate la Industria 4.0: Analiză date, Marketing digital și Simulare afaceri cu Minecraft și Engleza de Afaceri cu predare CLIL for STEM ; și 3 programe opționale la profilul Tehnic: Robotică și Modelarea 3D la profilul Tehnic ; dezvoltare CDL Pilotare drone. • Catalog electronic și platformă de management electronic ADSERVIO (din 2019); • Organizarea programului școlar într-un singur schimb; • Dotare didactico – materială foarte bună în domeniul ITC – 3 laboratoare: 1 Informatică, 1 TIC, 1 CEPAC; 1 laborator mobil (laptopuri) pentru UCC/Simulare Afaceri; kituri digitale pentru educația online și hybrid (pt 45 săli); un număr total de 8 laboratoare și cabinet; Dotarea cu laptopuri pentru profesori - 90% din total personal didactic; • Licențe școală Snorkl (din 2025), EduBoom (din 2023), ChatGPT, VR, Minecraft for	• Nivelul scăzut al pregătirii inițiale a elevilor – rezultate foarte slabe la testarea inițială – sub media 5 pe școală în ultimii trei ani de testare standardizată- la disciplinele de bacalaureat, elevii de clasa a IX-a în majoritate se află la în risc major și risc moderat, cu scoruri sub 50 puncte la testarea standardizată. • Lipsa unor trasee individualizate de învățare pentru elevi; • Calitatea slabă a competențelor de comunicare profesor-părinte, profesor-elev; • Conservatorism și rezistență la schimbare a strategiilor didactice a unor cadre didactice; • Starea de sănătate afectată a personalului (număr mare de concedii medicale); • Nivel scăzut de pregătire pedagogică a unor profesori debutanți și suplinitori; • Dotarea atelierelor pentru instruire practică profil tehnic la standarde scăzute (echipament didactic uzat moral și fizic); • Numărul mic de părinți care mențin o legătură permanentă cu școala; • Slaba calitate a ședințelor cu părinții, orientate mai ales pe informare și mai puțin pe consiliere și feedback; • Slaba informare a elevilor/ părinților/cadrelor didactice cu privire la incidența crescută a formelor de violență, în special a fenomenului de bullying și de fake-news (slaba dezvoltare a gândirii critice și fact-checking); • Disfuncționalități la nivelul Comisiei pentru prevenirea și diminuarea violenței prin supraîncărcarea cu sarcini nespecifice. • Feedback slab al activităților educative (proiectele derulate nefinalizându-se cu realizarea unui studiu de impact);

<i>Education, Socrative (din 2025); Google Classroom și Microsoft Teams (din 2020),</i> • <i>Existența unui microbuz școlar pentru deplasarea la competiții și activități extrașcolare;</i> • <i>Dezvoltarea unor cluburi de excelență - club Astronomie (din 2021), club Antreprenoriat (din 2020) și club Robotică și Modelare 3D (din 2019), eGames (din 2023), Seismologie (din 2023);</i> • <i>Implementarea unui număr mare de proiecte europene: în anul școlar 2025 – 2026 sunt în derulare cinci proiecte europene prin programele Erasmus+ și PNRR;</i> • <i>Există interes crescut al cadrelor didactice pentru propria formare și dezvoltare profesională, pentru participare la programe naționale și europene;</i> • <i>Preocupare constantă pentru promovarea imaginii școlii;</i> • <i>Școală reprezentativă pentru activitatea firmelor de exercițiu și a companiilor elev:</i> • <i>24 firme de exercițiu înregistrate la CNDIPT/ROCT în anul școlar 2024 -2025</i> • <i>participare și numeroase premii obținute la competițiile de antreprenoriat - Târgurile naționale și internaționale ale firmelor de exercițiu și compania – elev, School Enterprise Challenge- de la clasele de Servicii;</i> • <i>Programe nonformale foarte bogate:</i> • <i>Cluburi: astronomie, robotică, modelare 3D, antreprenoriat, eGames, book-trailere, dans popular, cor, lectură;</i> • <i>Organizare competiții de tradiție – Concursul Științific Național cu participare internațională – ”InovaEDU-Creativitatea care te conectează cu viitorul” – cu un concurs național de antreprenoriat, concurs interdisciplinar STEM pe echipe, concurs de literatură română, de inovare tehnică; Turneul regional de dezbateri academice Narnia Open Debate;</i> • <i>Organizare de activități cultural artistice cu tradiție: Festovleac, Unitatea Națională un Vis Împlinit, Festivalul Iernii-Târgul de Crăciun, Europa Mai Aproape 9, Gala Unirea cu acordarea Trofeelor Unirea – Elevul anului, Alumnus Unirea, Proiectele anului - Sciences Games – Inovare Antreprenorială și Tehnică, Games of Day – Ziua fără Ecrane.</i> • <i>Numeroase parteneriate cu agenții economici și alți parteneri educaționali;</i> • <i>Parteneriat cu companii locale mari pentru programe de instruire practică, consiliere pentru carieră; cu universități din țară și Spania, Institutul Național de Fizica Pământului, ONG-uri, etc;</i>	
---	--

• <i>Resursele financiare sunt folosite corespunzător în acord cu politicile și obiectivele școlii, cu interesele elevilor, respectându-se prevederile legale. Obținerea de venituri proprii, inclusiv din programul "Meniul alternativ" prin cantina școlii pentru toți elevii școlii, dar și din proiecte cu finanțare europeană, închirieri de spații, sponsorizări/donații.</i> • <i>Personal didactic competent, calificat în proporție de 95,52% (necalificați sunt 3 profesori maiștri instruire practică Mecanică și Electric și 1 profesor religie catolică): doctori/ doctoranzi în științe, metodiști, formatori lo-cali/naționali, experți locali, autori de curriculum/materiale de învățare, , profesori gr. I, profesori care primesc gradație de merit, deținători ai unor distincții pentru activitatea didactică;</i> • <i>Utilizarea intensivă a instrumentelor e-learning în procesul de predare – învățare;</i> • <i>Elaborare două ghiduri metodice pentru educația online, hybrid și figital;</i> • <i>Dezvoltare platformă online de dezvoltare profesională prin lecții video ale profesorilor școlii ; Program de dezvoltare profesională la nivelul școlii prin proiectul Profesor de 10;</i> • <i>Consilier psihopedagog</i> • •	
Oportunități	Amenințări
• <i>Noua lege a învățământului preuniversitar ce prioritizează atractivitatea învățământului profesional și tehnic atât prin trecerea la ruta duală din 2029 cât și prin structura probelor la examenul de bacalaureat;</i> • <i>Fonduri europene pentru finanțarea modernizării infrastructurii prin cele 3 proiecte PNRR;</i> • <i>Creșterea ofertei de muncă pentru absolvenți în cadrul companiilor implicate în implementarea proiectelor PNRR la nivel local și regional, dar și în contextul finalizării celor două austrăzi A7 și A8 în apropiere de Pașcani;</i> • <i>Creșterea ofertei locale de locuri de muncă în domeniul mecanic, electric și al serviciilor;</i> • <i>Domeniul „Tehnic” este prioritar și în creștere la nivel local, regional și național;</i> • <i>Calificările din domeniul „Servicii” prezintă o mare atractivitate și sunt căutate pe piața muncii oferind absolvenților șanse sporite de angajare;</i>	• <i>Nivel ridicat al sărăciei în majoritatea zonelor rurale din proximitatea municipiului Pașcani;</i> • <i>Atractivitatea pentru tineri a unor domenii la limita ilegalității și extrem de volatile (video chat și influencer rețele de socializare);</i> • <i>Gradul scăzut de educație al familiei și încurajarea propriilor copii spre job-uri din zona gri a economiei, deseori imorale, sau cel puțin amorale;</i> • <i>Abandonul școlar și neșcolarizarea reprezintă un fenomen care persistă din cauza unor factori obiectivi, de natură socială (familii dezorganizate, fără venit sau cu venituri foarte mici, modele familiale negative, folosirea copiilor la diverse munci), culturală (căsătoria precoce a fetelor în familiile de rromi, refuzul părinților de a-și școlariza copiii), psihopedagogică (comunicare defectuoasă – școală – familie – comunitate, insuficienta implicare a școlii în atragerea elevilor spre învățatură, metode și strategii didactice</i>

• <i>Sprijinirea elevilor provenind din medii socio-economice defavorizate prin programe guvernamentale de asistență socială – noua metodologie de acordare a burselor și pentru decontarea navetei elevilor;</i> • <i>Experiența conducerii în inițierea și implementarea de proiecte cu fonduri europene creează oportunități de noi programe educaționale adecvate specificului școlii și populației școlare;</i> • <i>Testarea standardizată digitală organizată de ISJ Iași la 8 discipline și la 3 discipline de la examenul național de Bacalaureat organizată de ISJ Iași, cu rapoarte de feedback pentru elevi, profesori, școală.</i> • <i>Exercițiul financiar 2021-2027 pentru proiecte finanțate din FSE prin POCU, POC, POIM, POR, Erasmus+ și din alte fonduri structurale;</i> • <i>Finanțarea unităților de învățământ din fonduri guvernamentale și nonguvernamentale;</i> • <i>Existența unor standarde naționale pentru evaluarea și asigurarea calității în unitățile de învățământ preuniversitar;</i> • <i>Structura arborescentă și modulară a învățământului profesional și tehnic;</i> • <i>Sectorul ONG în dezvoltare și creșterea interesului firmelor de a-și recruta și forma în perspectivă personal specializat;</i>	<i>neadecvate), medicală (boli cronice, copii netransportabili);</i> • <i>Existența unui context economic ce nu permite realizarea de predicții pe termen mediu și lung;</i> • <i>Finanțarea insuficientă a sistemului de învățământ; subfinanțarea școlilor cu locații numeroase, cu un patrimoniu complex (internate, cantine, săli de sport, alei, terenuri de sport) în condițiile finanțării per elev;</i> • <i>Diminuarea interesului/capacității familiilor de a susține pregătirea școlară a elevilor și de a le monitoriza timpul liber; mentalitatea unor familii de a considera că asigurarea succesului școlar este responsabilitatea exclusivă a școlii;</i> • <i>Insuficientă conștientizare a părinților copiilor/ tinerilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii.</i> • <i>Concepția generalizată la nivelul întregii societăți că sistemul de educație este în declin permanent;</i> • <i>Imaginea nefavorabilă a IPT în societate;</i> • <i>Tendința mass-mediei pentru generalizarea unor cazuri izolate de comportament antisocial în școli;</i> • <i>Pregătirea de specialitate și pedagogică sumară a cadrelor didactice în numai trei ani de facultate, în contextul funcționării în școli performante și al unor discipline complexe, abstracte;</i> • <i>Lipsa de autonomie a școlilor în selectarea personalului;</i> • <i>Întârzierea procesului de descentralizare a școlilor;</i> • <i>Slaba pregătire în formarea inițială a profesorilor;</i> • <i>Predeterminarea comportamentelor violente în mediul școlar de contextul societal actual (familie, mass-media ca surse generatoare).</i> • <i>Atraktivitatea scăzută a locurilor de muncă din învățământ; Inerția și slaba motivare financiară a cadrelor didactice.</i> • <i>Nivelul scăzut de orientare și consiliere școlară și profesională a elevilor de gimnaziu;</i>
---	--

III.2. Analiza PEST

A. Context politic

Legislația muncii permite angajarea de către școală a personalului calificat și a specialiștilor pentru compartimentele deficitare;

Procesul de descentralizare a sistemului de învățământ crește autonomia și responsabilitatea școlii în gestionarea resurselor și în adaptarea ofertei curriculare. Totodată, impune o colaborare mai strânsă cu autoritățile locale pentru finanțarea proiectelor de infrastructură, cum este cazul proiectului campusului școlar.

Context economic

Activitatea economică

- reducerea salariilor și criza socio-politico-economică în ansamblu ei, influențează bugetele familiilor cu copii;
- în județul Iași sunt nivele mici ale salariilor și în prognoza la orizontul 2025 vor rămâne cele mai mici salarii din țară;
- apariția unor firme private cu productivitate bună oferă oportunități de sponsorizare a școlii și de angajare pentru absolvenți;
- dinamizarea și deschiderea operatorilor economici către oferta IPT;
- există cerere mare din partea agenților economici pentru calificările ce fac obiectul IPT;
- în zonă au fost înființate puncte de lucru ale unor firme puternice Delphi sau lanțuri de magazine Kaufland, Tako, Rewe, Lidl care oferă oportunități pentru desfășurarea instruirii practice sau de angajare pentru elevii școlii.

Politica monetară și valutară: fluctuațiile monedei naționale în raport cu valorile de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung.

Venitul disponibil al familiei: scăderea veniturilor familiei generează demotivarea elevilor.

C. Context social

Atitudinea față de muncă: atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor și părinților.

Lipsa de motivare și participarea foarte scăzută a forței de muncă la programe de formare continuă a adulților;

Rata natalității: scăderea anuală a numărului de copii creează probleme de încadrare pentru personalul didactic dar Județul Iași are o dinamică pozitivă, înregistrează o creștere a populației totale cea mai mare creștere din regiunea NE se înregistrează în județul Iași; - Nivelul tinerilor, categoria de vârstă 0-24 de ani, care pleacă din țară, este în scădere;

Nivelul educațional: majoritatea elevilor din școală provin din familii cu nivel mediu de pregătire 53,8% cu liceul absolvit, 26,5% cu 8 clase absolvite, 18,8% cu studii superioare.

Probleme etnice: în comunitate coexistă armonios populații de etnii diferite.

Plecarea părinților la muncă în străinătate: contribuie la creșterea fenomenului de absenteism deoarece copii sunt nesupravegheați sau persoanele în grijă cărora sunt lăsați nu au autoritate.

Mediul în care locuiesc elevii- 63,7% dintre elevii școlii, sunt navetiști, 4,8% stau în internat sau la gază, și din cauza programului mijloacelor de transport în comun și dificultăților întâmpinate în decontarea cheltuielilor de transport, apar perturbări în ce privește frecvența elevilor.

Unii părinți din mediul rural implică elevii la muncile din gospodărie în perioada cursurilor online și din acest motiv frecvența acestor elevi la cursurile online este slabă.

Starea materială a familiilor din care provin elevii: 18,26% dintre elevii școlii provin din familii cu resurse financiare mici, beneficiază de bursă **Bani de liceu** dar tot întâmpină dificultăți în asigurarea resurselor corespunzătoare frecventării cursurilor școlare.

Multi elevi din mediul rural nu au dispozitive necesare-laptop, calculator pentru a participa la cursurile online și nici acces la internet, sau semnalul este necorespunzător.

D. Context tehnologic

Dotarea, baza materială

- clădire nouă (1972), funcțională, cu toate dotările și utilitățile necesare desfășurării procesului instructiv-educativ;

- toate sălile de clasă sunt dotate cu tehnologie corespunzătoare pentru desfășurarea activității didactice online;
- sălile din internat în care sunt cazați elevii sunt renovate (mobilier)
- dotarea unor laboratoare cu tehnologie modernă ce contribuie la creșterea calității actului didactic (laborator lingvistic, laborator multifuncțional pentru științe, laboratoare informatice renovate și dotate corespunzător, sală pentru activități școlare și extrașcolare dotată cu tehnologie modernă ce poate pune în valoare creativitatea elevilor dar determină și utilizarea tehnologiei conform dorințelor și preocupărilor actuale ale tinerilor, laborator de robotică).

Strategia adoptată de Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea” Pașcani este de a valorifica punctele tari instituționale și oportunitățile oferite de mediul extern, în scopul creșterii calității actului educațional. Analizele efectuate constituie o diagnoză realistă asupra stării de fapt a învățământului pășcănean urmărindu-se efectele în plan educațional, posibilele consecințe, provocări, dar și riscuri.

III.3 Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare

Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă. Cel mai însemnat declin se proiectează pentru grupul țintă principal (15-18 ani) în care se încadrează elevii de liceu, respectiv școală profesională. O primă concluzie vizează nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman. Pentru școală, previziunile demografice corelate cu concluziile rezultate din analiza indicatorilor pentru educație și din analiza ofertei curente în raport cu tendințele pieței muncii și economiei regionale, conduc la nevoia de planificare a unor măsuri vizând: ajustarea ofertei în raport cu nevoile de calificare pe termen lung, asigurarea accesului la educație și formare profesională (acces vs. calitatea serviciilor și varietatea opțiunilor), optimizarea resurselor.

În sprijinul adaptării permanente a ofertei de școlarizare la solicitările elevilor, părinților și agenților economici din zonă este necesară investigarea nevoilor de calificare la nivel local de către organismele abilitate care să furnizeze informațiile necesare - credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile școlii și beneficiarilor sistemului de educație și formare profesională.

Pentru a se asigura formarea competențelor elevilor astfel încât să se poată integra pe piața muncii la nivel, local, național dar și european, elevii și profesorii vor participa la programele ERASMUS + derulate la nivelul școlii, ce sunt proiecte de mobilitate în domeniul educației și formării profesionale. În proiecte sunt incluși atât elevii de la profilul servicii cât și pentru cei de la profilul tehnic.

Organizarea procesului de învățământ și în sistem online, necesită asigurarea condițiilor pentru participarea cadrelor didactice, a personalului de conducere, îndrumare și control la cursuri de formare cu scopul dobândirii competențelor specifice desfășurării activității didactice în mediul online/ la distanță.

În vederea reducerii absenteismului și a abandonului școlar, care reprezintă un fenomen în regres în ultimii ani, dar persistă din cauza unor factori obiectivi, de natură socială (familii dezorganizate, fără venit sau cu venituri foarte mici) este necesară inițierea și implementarea de programe educaționale. În acest sens este necesar ca elevii să fie sprijiniți în vederea întocmirii documentației pentru obținerea burselor prin programul național, burse profesionale și burse sociale. Și numărul mare de elevi navetiști contribuie la creșterea absenteismului fiind necesară cooperarea între școală, familie, reprezentanții primăriilor și reprezentanții firmelor care oferă servicii de transport în comun pentru a se asigura sincronizarea programului transportatorilor cu programul școlii și pentru decontarea cheltuielilor de transport conform legislației în vigoare.

Diminuarea interesului/capacității unor familii de a susține pregătirea școlară a elevilor și de a le monitoriza timpul liber se reflectă în rezultatele școlare slabe ale elevilor care provin din aceste familii. La nivelul școlii se vor organiza activități prin care se urmărește schimbarea acestei situații spre exemplu Școala părinților.

În concluzie, general valabil, pentru ameliorarea efectelor punctelor slabe utilizând oportunitățile și punctele tari este necesară:

- adaptarea ofertei educaționale de formare la cerințele pieței muncii;

- formarea competențelor elevilor corespunzător meseriilor pentru care se pregătesc dar și a competențelor antreprenoriale, astfel încât să se poată integra pe piața muncii;
- realizarea de investiții pentru a se asigura tehnologia necesară desfășurării activităților didactice în sistem hibrid și online;
- dezvoltarea profesională resurselor umane din școală, în vederea asigurării calității educației atât în sistem clasic, hibrid cât și online;
- detrerminarea părinților să mențină permanent legătura cu școala;
- reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii;
- cointeresarea părinților și partenerilor sociali pentru acordarea de burse cu scopul de a sprijini și motiva elevii.

III.4. Plan de măsuri, obiectivele și țintele școlii 2025-2026

III.4.1. Elemente de prognoză, tendințe, orientări

Scopurile strategice ale planului de acțiune al școlii ce derivă din misiunea școlii reprezintă intențiile majore ale școlii care vor fi finalizate prin plan. Pentru atingerea lor vom avea în vedere:

1. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în perspectiva egalizării șanselor; Vom recurge tot mai frecvent la delegarea atribuțiilor către personalul școlii, ajutându-i să-și dezvolte competențele profesionale și să-și asume decizii din ce în ce mai complexe.
2. Dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii în funcție de nevoile integrării comunitare și social generale pentru:
 - dezvoltarea cu precădere la elevii școlii a competențelor de comunicare socială și relaționare interpersonală;
 - dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
 - crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii liceului;
 - asigurarea accesului tuturor elevilor la tehnologia modernă de calcul și de comunicare, pentru minim 4 ore săptămânal;
 - dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională prin participare la proiecte europene;
3. Introducerea unor noi calificări/ meserii în raport cu cerințele pieței muncii, având în vedere:
 - solicitările agenților economici din zonă;
 - extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive;
4. Perfecționarea cadrelor didactice în funcție de nevoile identificate, recalificarea unor cadre didactice din școală, regândirea formării personalului didactic din unitate insuficient racordat la nevoile generate de implementarea reformei prin:
 - creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională pentru cadre didactice
 - organizarea echipelor de lucru pentru aplicarea metodelor active, de grup;
 - pregătirea unui nou sistem de evaluare a elevilor;
 - îmbunătățirea procesului de predare – învățare utilizând tehnologia modernă din dotarea școlii;
 - îmbunătățirea procesului de predare – învățare **în mediul online** prin utilizarea platformelor e-learning, a portalului digital <https://digital.educred.ro>, biblioteca virtuală etc.
5. Implicarea comunității în sprijinul școlii. Implicarea tot mai largă a părinților în rezolvarea nevoilor educaționale ale copiilor lor, în dezvoltarea bazei materiale a școlii, în luarea deciziilor în cadrul Consiliului reprezentativ al părinților, în cadrul Consiliului Școlar.

Pentru realizarea **Planului de măsuri 2025-2026** am ținut cont de:

a) Obiectivul major al planificării strategice a IPT¹

Obiectivul major al planificării strategice a IPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și incluzivă.

Următoarele domenii vor necesita și în perioada următoare atenție și eforturi speciale:

- ✓ persoanele slab calificate supuse riscului de excludere economică și socială
- ✓ persistența cazurilor de abandon școlar timpuriu
- ✓ slaba participare la activitățile de învățare continuă din partea vârstnicilor și a celor slab calificați
- ✓ economia bazată pe cunoaștere care solicită un nivel tot mai ridicat de calificare, slaba calificare de pe piața muncii devine o provocare din ce în ce mai importantă
- ✓ strategia de învățare continuă, cadrele de calificări și validarea învățării non formale și informale
- ✓ parteneriatele de învățare și finanțarea durabilă a sistemului de învățare

- ✓ atenție deosebită acordată orientării profesionale de-a lungul vieții
- ✓ accelerarea procesului de reformă, promovarea excelenței în învățământul superior și a parteneriatelor dintre universități și mediul de afaceri

Referitor la strategiile de învățare continuă și sisteme de calificare, raportul arată că România dispune de:

- ✓ strategii naționale concrete de învățare continuă
- ✓ cadru național de calificări
- ✓ sistem de validare a învățării non formale și informale
- ✓ obiective naționale fixate în toate domeniile de referință comunitare sau pentru o parte din domenii.

b) Obiectivele naționale cuprinse în Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă – Orizonturi 2013 – 2020 – 2030².

Obiectiv național nr. 1: Dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității prin corelarea educației și învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii și asigurarea oportunității sporite pentru participarea viitoare pe o piață a muncii modernă, flexibilă și incluzivă⁵.

Obiectiv național nr. 2: Atingerea nivelului mediu de performanță al UE în domeniul educației și formării profesionale, cu excepția serviciilor în mediul rural și pentru grupurile dezavantajate, unde țintele sunt cele ale UE pentru 2010⁶.

Obiectiv național nr. 3: Situația sistemului de învățământ și formare profesională din România la nivelul performanțelor superioare din UE; apropierea semnificativă de nivelul mediu al UE în privința serviciilor educaționale oferite în mediul rural și pentru persoanele provenite din medii dezavantajate sau cu dizabilități⁷

c) Obiectivele strategice în perioada următoare pentru Colegiul "Unirea"

- Dezvoltarea competențelor cheie ale elevilor cu 40% prin predare excelentă a profesorilor într-un mediu de învățare colaborativ, până la sfârșitul anului școlar 2025 - 2026* Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământ pentru realizarea de activități didactice în sistem clasic, hibrid și mediul online/ la distanță
- Creșterea în fiecare an până în 2025, cu 15% a nivelului de competențe ale absolvenților școlii profesionale.
- Creșterea gradului de implicare a părinților în viața școlii până la 80%, până în 2025
- Îmbunătățirea abilităților de literație științifică pentru 250 de elevi cu rămăneri în urmă, până la sfârșitul anului școlar 2024 - 2025

d) Ținte strategice SMART și opțiuni de implementare 2025-2027

Pentru a asigura o implementare eficientă, obiectivele generale sunt transpuse într-o serie de ținte specifice, măsurabile, realiste și încadrate în timp (SMART). Acestea acoperă domeniile cheie ale activității instituționale:

Ținta 1. Calitate demonstrată prin rezultate (Prioritatea I)

Creșterea ratei de promovare la bacalaureat la minimum 80% pentru promoția 2027 (referință: 76,77% în 2025). Se menține 100% promovare la certificarea calificărilor profesionale. Se reduce cu 20% ponderea elevilor de clasa a IX-a aflați în risc major și moderat, între testarea inițială și cea finală.

Argument: avantajul școlii față de media liceelor tehnologice este real, dar punctul slab declarat rămâne nivelul de intrare al elevilor, sub media 5 la testarea inițială. Ținta mută accentul de pe rezultatul final pe valoarea adăugată.

Ținta 2. Acces și parcurs individualizat pentru fiecare elev (Prioritatea II)

Menținerea abandonului școlar sub 1% (referință: 0,96%). Toți elevii identificați în risc major la testarea inițială primesc un plan individual de învățare cu tutorat monitorizat în Adservio.

Argument: acoperă direct o slăbiciune din propria analiză SWOT, lipsa traseelor individualizate de învățare, într-o școală cu clase de până la 35 de elevi.

Ținta 3. Performanță vizibilă la nivel național și internațional (Prioritatea III)

Minimum un premiu sau o mențiune pe an la etapa națională a olimpiadelor de specialitate (Mecanică, Electric, Servicii). Calificarea în cel puțin trei finale naționale sau internaționale de antreprenoriat și STEM, pe urmele Gen-E 2025. Consolidarea concursului național InovaEDU ca eveniment de referință al școlii.

¹Obiectivul major al planificării strategice al ITP

²Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă – Orizonturi 2013 – 2020 – 2030

Ținta 4. Autonomie prin responsabilizare și transfer de practică (Prioritatea IV)

Minimum 60% dintre părinți participă la cel puțin două activități ale școlii pe an, față de nivelul măsurat în septembrie 2026. Consiliul elevilor este implicat în selecția CDL. Cel puțin 6 clase din cele 36 standard preiau învățarea bazată pe proiect interdisciplinar dezvoltată în cele 2 clase din programul de pilotare curriculară.

Argument: vechiul obiectiv de 80% implicare parentală nu avea bază de măsurare. Transferul de practică din clasele pilot către restul școlii este ceea ce transformă un program pentru 2 clase într-un avantaj instituțional.

Ținta 5. Profesori formați pentru noul curriculum (Prioritățile V și VII)

Cel puțin 3 din 5 profesori proiectează lecții după cadrul ERR/UbD, cu evaluare formativă și feedback constructiv. Ținta anterioară era 2 din 5, iar programul „Predarea excelentă 4.0” se scalează. 75% dintre profesori își îmbunătățesc nivelul de competență digitală între SELFIE/MyDigiSkills 1 și 2. Toți profesorii din clasele pilot sunt formați pe ghidurile metodice ISBN ale școlii.

Notă: școala nu derulează programe pentru adulți. Prioritatea VII este acoperită onest prin învățarea pe tot parcursul vieții a propriului personal, nu printr-o țintă formală fără acoperire.

Ținta 6. Educație nonformală cu impact măsurat (Prioritatea VI)

Fiecare elev participă la cel puțin un club sau program nonformal pe an: astronomie, robotică și modelare 3D, antreprenoriat, eGames, seismologie, dezbateri. Fiecare club finalizează anul cu un produs și un scurt studiu de impact.

Argument: în SWOT, slăbiciunea nu este volumul activităților, ci lipsa studiilor de impact.

Ținta 7. Compatibilizare europeană prin mobilitate și recunoaștere (Compatibilizarea cu sistemul european)

Se realizează cele 4 mobilități Erasmus+ VET (2 pentru elevi, 2 pentru profesori), cu Europass Mobilitate pentru toți participanții. Școala își îndeplinește rolul de partener în proiectul PEO aprobat, derulează proiectele eTwinning și proiectul de cooperare transfrontalieră cu Republica Moldova. Diseminarea în școală se face prin cel puțin o lecție deschisă pentru fiecare mobilitate

e)Operaționalizarea obiectivelor strategice

Operaționalizarea fiecărui obiectiv strategic urmează o logică riguroasă, care leagă acțiunile de rezultate așteptate și de indicatori de performanță clari.

- **I. Dezvoltarea competențelor cheie ale elevilor cu 40% prin predare excelentă a profesorilor într-un mediu de învățare colaborativ, până la sfârșitul anului școlar 2025–2026**

Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământ pentru realizarea de activități didactice în sistem clasic, hibrid și mediul online/la distanță

Acțiune strategică 1

Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice prin formare continuă și prin utilizarea unor strategii didactice moderne, colaborative și centrate pe elev, adaptate desfășurării activităților educaționale în sistem clasic, hibrid și online/la distanță.

Rezultat așteptat

Creșterea calității procesului instructiv-educativ și dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor cu 40%, prin aplicarea unor practici didactice moderne, colaborative și diferențiate.

Indicatori de realizare

- procentul cadrelor didactice participante la programe de formare continuă;
- numărul activităților de formare/diseminare realizate la nivelul școlii;
- procentul cadrelor didactice care utilizează metode activ-participative și colaborative;
- procentul cadrelor didactice care utilizează instrumente și platforme digitale;
- rezultatele evaluărilor inițiale și finale privind competențele elevilor;
- procentul elevilor care înregistrează progres în dezvoltarea competențelor-cheie;
- numărul activităților didactice desfășurate în sistem clasic, hibrid și online/la distanță.

-
- **II. Creșterea în fiecare an până în 2027, cu 15% a nivelului de competențe ale absolvenților școlii profesionale.**

Acțiune strategică 2

Dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor din învățământul profesional prin optimizarea activităților de pregătire teoretică și practică și prin valorificarea parteneriatelor cu operatorii economici.

Rezultat așteptat

Creșterea nivelului de competențe profesionale ale absolvenților școlii profesionale cu 15% anual și o mai bună corelare a pregătirii profesionale cu cerințele calificării și ale pieței muncii.

Indicatori de realizare

- procentul absolvenților care promovează examenul de certificare a calificării profesionale;
- rezultatele obținute la probele practice și teoretice;
- procentul elevilor care ating competențele prevăzute în standardele de pregătire profesională;
- numărul parteneriatelor active cu operatorii economici;
- numărul elevilor implicați în activități de instruire practică;
- evaluările realizate de tutorii de practică;

- procentul absolvenților care se angajează sau își continuă studiile.

• **III. Creșterea gradului de implicare a părinților în viața școlii până la 80%, până în 2026**

Acțiune strategică 3

Dezvoltarea parteneriatului școală–familie prin creșterea participării părinților la activitățile educaționale, extracurriculare și decizionale ale școlii și prin diversificarea modalităților de comunicare și colaborare.

Rezultat așteptat

Creșterea gradului de implicare a părinților în viața școlii până la 80% și consolidarea parteneriatului dintre școală, familie și comunitate.

Indicatori de realizare

- procentul părinților participanți la ședințele și întâlnirile organizate de școală;
- procentul părinților implicați în activități educative și extracurriculare;
- procentul părinților care participă la activitățile de consiliere și orientare;
- procentul părinților care răspund la chestionarele aplicate de școală;
- numărul activităților desfășurate în parteneriat cu familia;
- numărul propunerilor și inițiativelor formulate de părinți;
- nivelul de satisfacție al părinților privind colaborarea cu școala.

• **IV. Îmbunătățirea abilităților de literație științifică pentru 250 de elevi cu rămăneri în urmă, până la sfârșitul anului școlar 2025–2026**

Acțiune strategică 4

Dezvoltarea și aplicarea unor programe de intervenție remedială pentru elevii cu rămăneri în urmă, prin utilizarea unor activități de învățare bazate pe investigare, experiment, rezolvarea de probleme și aplicarea cunoștințelor în contexte reale.

Rezultat așteptat

Îmbunătățirea abilităților de literație științifică pentru 250 de elevi cu rămăneri în urmă și reducerea decalajelor de învățare prin activități remediale și interdisciplinare.

Indicatori de realizare

- numărul elevilor identificați cu rămăneri în urmă;
- numărul elevilor incluși în programe remediale;
- numărul elevilor care înregistrează progres în urma activităților remediale;
- rezultatele evaluărilor inițiale și finale;
- numărul activităților de literație științifică desfășurate;
- numărul activităților interdisciplinare;
- procentul elevilor care ating nivelul minim de competență stabilit;
- rapoarte de monitorizare și evaluare a progresul

Partea a IV-a

Consultare, monitorizare și evaluare

IV.1. Procesul de consultare pentru elaborarea PAS

Pentru mediul extern

Aplicare de chestionare, interviuri, întâlniri, ateliere și discuții cu elevii, părinții, reprezentanții AJOFM, reprezentanții Camerei de Comerț și Industrie, Direcția Județeană de Statistică Iași, CJAPP, parteneri economici, parteneri sociali și educaționali, cadre didactice ale școlii, directori și diriginți clasa a VIII-a din școlile gimnaziale partenere și liceele tehnologice.

Materiale de informare folosite:

- ✓ Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă – Orizonturi 2013 – 2020 – 2030.
- ✓ Strategia de Dezvoltare locală a municipiului Pașcani pentru perioada 2014-2020;
- ✓ Planul Local de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă;
- ✓ PRAI – N-E 2025-2027;
- ✓ PLAI 2025-2027 județul Iași;
- ✓ informații furnizate de Direcția Județeană de Statistică Iași;
- ✓ informații furnizate de A.J.O.F. M.Iași
- ✓ pagina de internet a Institutului Național de Statistică;
- ✓ studiu anual efectuat de școală privind evoluția populației școlare (10-14 ani) în zona Pașcani;
- ✓ rapoarte de activitate semestriale și anuale ale ISJ Iași.
- ✓ Planul județean de intervenție educațională pentru situația suspendării cursurilor din învățământul preuniversitar

Pentru mediul intern:

Au fost analizate statistici anuale ale școlii, statistici cu privire la examenul de bacalaureat, statistici cu privire la examenul de certificare a calificării profesionale pentru liceu și pentru învățământ profesional, fișe de evaluare, chestionare pentru stabilirea tipurilor de inteligență și a stilurilor de învățare, fișe de observație asupra elevilor cu dificultăți de învățare și fișe de progres ale elevilor, mapele comisiilor metodice, portofoliile profesorilor și ale elevilor, rapoarte ale responsabililor comisiilor metodice, rapoarte de monitorizare prezentate în Consiliul de Administrație, rapoarte de monitorizare întocmite de C.E.A.C., chestionare completate de elevi-părinți-cadre didactice, fișe de asistențe ale directorilor și responsabililor comisiilor metodice, sondaje părinți-elevi, programul de formare continuă și dezvoltare profesională a personalului școlii, rezultate la olimpiade și concursuri școlare, procese verbale de inspecții ale ISJ Iași, programul de execuție bugetară.

Monitorizare și evaluare la nivel de echipă

Acțiuni monitorizate	Persoana responsabilă	Persoane implicate	Termen	Înregistrarea rezultatelor
Acțiunile pentru Prioritatea 1 <u>Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale</u> (Oferta școlii, asigurarea calității)	Orășanu Daniela Puțintelnicu Marius	Comisia pentru parteneriate. Comisia pentru curriculum Echipa de orientare și consiliere C.E.A.C	2 săptămâni după desfășurarea acțiunii	Procese verbale ale întâlnirilor echipelor de program, feedback din partea elevilor și partenerilor, raport de autoevaluare, înregistrări privind aprecierile primite.
Acțiunile pentru Prioritatea 2 <u>Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la servicii educaționale</u> (informare și orientare școlară)	Comisia de consiliere privind cariera	Diriginți, Consiliul reprezentativ al elevilor, psihologul școlar	2 săptămâni după desfășurarea acțiunii	Procese verbale ale întâlnirilor echipelor de program, feedback din partea elevilor și partenerilor, raport de autoevaluare, înregistrări privind aprecierile primite.

Acțiuni monitorizate	Persoana responsabilă	Persoane implicate	Termen	Înregistrarea rezultatelor
Acțiunile pentru Prioritatea 3 Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din școală pentru realizarea de activități didactice (Șanse egale în formarea profesorilor)	Puținelnicu Marius Responsabilii comisiilor metodice Responsabil comisie de formare profesională Contabil șef	Comisia pentru formare profesională	Sfârșitul semestrelor	Procese verbale ale întâlnirilor echipelor de program, programul de dezvoltare profesională a personalului școlii cu nevoile de formare specificate de personal, feedback din partea elevilor și părinților, rapoarte de autoevaluare, documentele din dosarele personalului școlii.
Acțiunile pentru Prioritatea 4 Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă complementară pentru elevi	Orășanu Daniela Puținelnicu Marius Responsabilii comisiilor metodice	Cadre didactice din școală Comisia pentru formare profesională Comisia pentru proiecte educative	Permanent	Feedback din partea elevilor, părinților și partenerilor, raport de autoevaluare, înregistrări privind aprecierile primite.
Acțiunile pentru Prioritatea 5 <u>Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european</u>	Orășanu Daniela responsabilul comisiei pentru proiecte europene, contabil șef	Comisia pentru proiecte europene Consilier educativ Profesori de specialitate	2 săptămâni după desfășurarea acțiunii	Procese verbale ale întâlnirilor echipelor de program, feedback din partea elevilor și partenerilor. Raport de activitate al Comisiei de proiecte.
Acțiunile pentru Prioritatea 6 Eficientizarea permanentă a procesului de învățare	Orășanu Daniela Puținelnicu Marius	CEAC C.A. Cadre didactice	Permanent pe toată durata desfășurării cursurilor online	Fișe de asistență la ore Procese verbale din CP Chestionare online completate de părinți ,elevi

Monitorizarea realizată de către management

Acțiuni monitorizate	Persoana care monitorizează/ evaluează	Persoane implicate	Termen	Înregistrarea rezultatelor
Acțiunile pentru Prioritatea 1	Orășanu Daniela Puținelnicu Marius	Consiliul de administrație Echipa de orientare și consiliere C.E.A.C Consiliul profesoral	Anual, luna 9	Procese verbale ale Consiliului de administrație, ale Consiliului profesoral și ale Consiliului școlar al elevilor.
Acțiunile pentru Prioritatea 2	Inspector IPT Orășanu Daniela	Comisia diriginților, ISJ, președinte Consiliul reprezentativ al părinților Profesor psihopedagog	În fiecare modul	Înregistrări privind inserția absolvenților, frecvența elevilor, rata de promovare, procese verbale ale activităților de consiliere, ale CA

Acțiuni monitorizate	Persoana care monitorizează/ evaluează	Persoane implicate	Termen	Înregistrarea rezultatelor
<i>Acțiunile pentru Prioritatea 3</i>	<i>Orășanu Daniela Puținelnicu Marius</i>	<i>Comisia pentru formare profesională Profesori formatori CEAC</i>	<i>Permanent</i>	<i>Procese verbale ale întâlnirilor comisiei de formare profesională Procese verbale CP</i>
<i>Acțiunile pentru Prioritatea 4</i>	<i>Orășanu Daniela Puținelnicu Marius</i>	<i>CA Comisia pentru proiecte Consilier educativ</i>	<i>În fiecare modul</i>	<i>Procese verbale ale comisiei pentru proiecte la întâlnirile echipelor de proiect, feedback din partea elevilor și partenerilor, raport de autoevaluare</i>
<i>Acțiunile pentru Prioritatea 5</i>	<i>Orășanu Daniela Puținelnicu Marius</i>	<i>Contabil șef, inspectori IPT, parteneri economici, Comisia pentru proiecte europene-managerii de proiect Consilier educativ Profesori de specialitate</i>	<i>În fiecare modul</i>	<i>Procese verbale ale comisiei pentru proiecte la întâlnirile echipelor de proiect, feedback din partea elevilor și partenerilor, raport de autoevaluare a elevilor rapoartele partenerilor interni și externi</i>
<i>Acțiunile pentru Prioritatea 6</i>	<i>Orășanu Daniela</i>	<i>Director, director adjunct,</i>	<i>În fiecare modul</i>	<i>Procese verbale ale consiliului de administrație, feedback din partea elevilor și partenerilor</i>

IV.2. Modalități de evaluare a principalelor obiective în anul școlar 2025-2026

Modalități de evaluare a principalelor obiective în anul școlar 2025–2026

Evaluarea gradului de realizare a obiectivelor strategice se va realiza prin utilizarea unor metode și instrumente de monitorizare cantitative și calitative, raportate la indicatorii de realizare stabiliți pentru fiecare obiectiv.

Obiectiv	Modalități de evaluare
I. Dezvoltarea competențelor cheie ale elevilor cu 40% prin predare excelentă a profesorilor într-un mediu de învățare colaborativ, până la sfârșitul anului școlar 2025–2026. Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământ pentru realizarea de activități didactice în sistem clasic, hibrid și mediul online/la distanță	Analiza rezultatelor evaluărilor inițiale și finale; compararea progresului elevilor; analiza rezultatelor școlare; asistențe și interasistențe la ore; analiza portofoliilor cadrelor didactice și elevilor; monitorizarea participării la programe de formare; chestionare aplicate elevilor și cadrelor didactice; analiza utilizării metodelor moderne și a instrumentelor digitale; rapoarte de monitorizare și evaluare.
II. Creșterea în fiecare an până în 2025, cu 15% a nivelului de competențe ale absolvenților școlii profesionale.	Analiza rezultatelor obținute la examenul de certificare a calificării profesionale; evaluarea competențelor practice și teoretice; analiza calificativelor/notelor obținute în instruirea practică; feedback-ul tutorilor de practică și al operatorilor economici; analiza portofoliilor elevilor; monitorizarea inserției profesionale și a continuării studiilor; comparații anuale ale rezultatelor absolvenților.
III. Creșterea gradului de implicare a părinților în viața școlii până la 80%, până în 2025	Monitorizarea participării părinților la ședințe și activități; evidența participării la activitățile școală–familie; chestionare de satisfacție; analiza răspunsurilor și propunerilor formulate de părinți; monitorizarea comunicării prin platformele educaționale; analiza participării reprezentanților părinților la activitățile și structurile școlii; rapoarte periodice privind colaborarea școală–familie.
IV. Îmbunătățirea abilităților de literație științifică pentru 250 de elevi cu rămânere în urmă, până la sfârșitul anului școlar 2024–2025	Evaluări inițiale și finale ale competențelor; analiza progresului individual al elevilor; monitorizarea participării la activitățile remediale; analiza rezultatelor la disciplinele din aria curriculară „Matematică și științe ale naturii”; portofolii și produse ale activităților; observarea sistematică a elevilor; chestionare și fișe de feedback; rapoarte ale cadrelor didactice privind progresul elevilor; compararea rezultatelor cu nivelul inițial.

- **Modalități generale de evaluare**

Evaluarea anuală va avea în vedere:

- **evaluarea inițială**, pentru stabilirea nivelului de referință;
- **monitorizarea periodică**, pentru identificarea progresului și a eventualelor dificultăți;
- **evaluarea finală**, prin raportarea rezultatelor la indicatorii și țintele stabilite;
- **analiza comparativă a datelor**, de la un an școlar la altul;
- **analiza documentelor școlare și manageriale**;
- **chestionarea beneficiarilor educației** – elevi, părinți, cadre didactice și parteneri economici;
- **asistențe și interasistențe la activități didactice**;
- **rapoarte de monitorizare și autoevaluare** elaborate de responsabili desemnați;
- **RAEI**, ca instrument de evaluare internă și de fundamentare a măsurilor de îmbunătățire;

- prezentarea rezultatelor în **Consiliul profesoral și Consiliul de administrație**, urmată de stabilirea măsurilor corective și de îmbunătățire.

IV.3 Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului de măsuri

Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului de măsuri

Monitorizarea și evaluarea realizării obiectivelor se vor realiza sistematic, pe baza indicatorilor stabiliți, prin colectarea și analiza datelor, observarea directă a activităților, analiza documentelor și utilizarea instrumentelor de evaluare internă. Rezultatele monitorizării vor fundamenta măsurile de îmbunătățire și, după caz, actualizarea planului de măsuri.

Echipa de monitorizare	Indicator de monitorizare	Mijloace de observare	Frecvență	Instrumente de monitorizare/evaluare
Grupul de lucru pentru monitorizare și evaluare – Curriculum	I. Dezvoltarea competențelor cheie ale elevilor cu 40% prin predare excelentă a profesorilor într-un mediu de învățare colaborativ, până la sfârșitul anului școlar 2025–2026	Analiza rezultatelor evaluărilor inițiale, formative și finale; analiza progresului elevilor; observarea activităților didactice; analiza proiectelor și produselor realizate de elevi	Lunar / in fiecare modul	Grile de monitorizare; fișe de asistență la ore; teste inițiale și finale; fișe de progres; portofolii
Grupul de lucru pentru monitorizare și evaluare – Curriculum	Nivelul de utilizare a metodelor activ-participative și colaborative	Asistențe la ore; analiza proiectelor didactice și a activităților desfășurate; observarea activității elevilor	Lunar	Fișe de asistență; grile de observare; analiza proiectelor didactice
Grupul de lucru pentru monitorizare și evaluare – Curriculum	Procentul elevilor care înregistrează progres în dezvoltarea competențelor-cheie	Compararea rezultatelor evaluărilor inițiale și finale; analiza rezultatelor școlare	in fiecare modul	Centralizatoare statistice; fișe de progres; rapoarte de analiză
Grupul de lucru pentru monitorizare și evaluare – Curriculum / CEAC	Gradul de eficiență a strategiilor didactice utilizate	Chestionarea elevilor; analiza rezultatelor școlare; analiza feedbackului primit	in fiecare modul	Chestionare; rapoarte CEAC; fișe de analiză
Grupul de lucru pentru monitorizare și evaluare – Resurse Umane	Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământ pentru realizarea de activități didactice în sistem clasic, hibrid	Verificarea participării cadrelor didactice la programe de formare; analiza documentelor justificative; monitorizarea aplicării	Periodic	Fișe de monitorizare; certificate de participare; portofoliile cadrelor didactice; fișe de asistență

Echipa de monitorizare	Indicator de monitorizare	Mijloace de observare	Frecvență	Instrumente de monitorizare/evaluare
	și mediul online/la distanță	competențelor dobândite		
Grupul de lucru pentru monitorizare și evaluare – Resurse Umane	Numărul cadrelor didactice participante la programe de formare profesională continuă	Analiza documentelor și a situațiilor centralizatoare	Semestrial	Centralizator formare; certificate; rapoarte
Grupul de lucru pentru monitorizare și evaluare – Resurse Umane / Curriculum	Numărul cadrelor didactice care utilizează metode și instrumente digitale	Analiza proiectelor didactice; asistențe la ore; verificarea utilizării platformelor educaționale	Lunar / periodic	Fișe de asistență; grile de monitorizare; rapoarte
Grupul de lucru pentru monitorizare și evaluare – Curriculum / Instruire practică	II. Creșterea în fiecare an până în 2025, cu 15% a nivelului de competențe ale absolvenților școlii profesionale.	Analiza rezultatelor obținute de elevi la evaluările teoretice și practice; analiza rezultatelor la examenul de certificare a calificării profesionale	in fiecare modul / anual	Fișe de evaluare; centralizatoare; rapoarte ale comisiilor de certificare
Grupul de lucru pentru monitorizare și evaluare – Instruire practică	Nivelul competențelor practice dobândite de elevii școlii profesionale	Observarea activităților practice; analiza evaluărilor realizate de cadrele didactice și tutorii de practică	Lunar / in fiecare modul	Fișe de evaluare practică; portofolii; fișe de monitorizare
Grupul de lucru pentru monitorizare și evaluare – Parteneriate	Gradul de implicare a operatorilor economici în formarea profesională a elevilor	Analiza protocoalelor și contractelor; analiza activităților desfășurate la operatorii economici; feedbackul tutorilor de practică	in fiecare modul	Protocoale; contracte; rapoarte de practică; chestionare
Grupul de lucru pentru monitorizare și evaluare – Instruire practică	Procentul elevilor care promovează examenul de certificare a calificării profesionale	Analiza rezultatelor examenelor și a situației absolvenților	Anual	Centralizator rezultate; rapoarte ale comisiilor; statistici
Grupul de lucru pentru monitorizare și evaluare – Parteneriate / Diriginți	III. Creșterea gradului de implicare a părinților în viața școlii până la 80%, până în 2025	Analiza participării părinților la ședințe, activități și întâlniri; analiza comunicării dintre școală și familie	Lunar / in fiecare modul	Liste de prezență; procese-verbale; chestionare; rapoarte
Grupul de lucru pentru monitorizare și evaluare – Diriginți	Procentul părinților participanți la activitățile organizate de școală	Verificarea listelor de prezență și a documentelor activităților	Lunar	Liste de prezență; procese-verbale; fișe de monitorizare

Echipa de monitorizare	Indicator de monitorizare	Mijloace de observare	Frecvență	Instrumente de monitorizare/evaluare
Grupul de lucru pentru monitorizare și evaluare – CEAC	Gradul de satisfacție al părinților privind comunicarea și colaborarea cu școala	Aplicarea chestionarelor și analiza răspunsurilor	in fiecare modul	Chestionare de satisfacție; rapoarte CEAC
Grupul de lucru pentru monitorizare și evaluare – Diriginți / Consiliul reprezentativ al părinților	Numărul activităților realizate în parteneriat cu părinții	Analiza planurilor și rapoartelor de activitate	in fiecare modul	Planuri de activitate; rapoarte; procese-verbale
Grupul de lucru pentru monitorizare și evaluare – Curriculum / CEAC	IV. Îmbunătățirea abilităților de literație științifică pentru 250 de elevi cu rămăneri în urmă, până la sfârșitul anului școlar 2024–2025	Aplicarea evaluărilor inițiale și finale; identificarea elevilor cu rămăneri în urmă; analiza progresului individual și al grupurilor de elevi	Inițial / lunar / final	Teste de evaluare; fișe de progres; centralizatoare; grile de monitorizare
Grupul de lucru pentru monitorizare și evaluare – Curriculum	Numărul elevilor cu rămăneri în urmă incluși în activități remediale	Analiza situației școlare și a rezultatelor evaluărilor	Lunar	Situații centralizatoare; liste nominale; planuri remediale
Grupul de lucru pentru monitorizare și evaluare – Curriculum	Procentul elevilor care înregistrează progres în urma activităților remediale	Compararea rezultatelor inițiale cu rezultatele evaluărilor ulterioare	Lunar / in fiecare modul	Fișe de progres; teste; rapoarte ale cadrelor didactice
Grupul de lucru pentru monitorizare și evaluare – Curriculum / CEAC	Numărul activităților interdisciplinare destinate dezvoltării literației științifice	Analiza planificărilor și a produselor activităților	in fiecare modul	Proiecte didactice; portofolii; rapoarte de activitate
Grupul de lucru pentru monitorizare și evaluare – Management școlar	Gradul de realizare a obiectivelor și activităților prevăzute în planul de măsuri	Analiza rapoartelor comisiilor și grupurilor de lucru; verificarea documentelor justificative	Lunar / in fiecare modul	Grilă de monitorizare; rapoarte de progres; procese-verbale
Grupul de lucru pentru monitorizare și evaluare – Management școlar / CEAC	Gradul de îndeplinire a indicatorilor stabiliți pentru fiecare obiectiv	Analiza comparativă a indicatorilor realizați și a țintelor propuse	in fiecare modul / anual	Fișă de evaluare a obiectivelor; rapoarte CEAC; RAEI
Grupul de lucru pentru monitorizare și evaluare –	Identificarea măsurilor care necesită îmbunătățire sau actualizare	Analiza dificultăților și a factorilor care au influențat realizarea obiectivelor;	Periodic	Fișe de analiză; minute ale întâlnirilor; rapoarte

Echipa de monitorizare	Indicator de monitorizare	Mijloace de observare	Frecvență	Instrumente de monitorizare/evaluare
Management școlar		consultarea responsabililor		
Grupul de lucru pentru monitorizare și evaluare – Management școlar / CA / CP	Gradul de valorificare a rezultatelor monitorizării în luarea deciziilor manageriale	Analiza hotărârilor și măsurilor adoptate în urma monitorizării și evaluării		

ANEXE

RESURSE MATERIALE⁸

	Denumire spațiu	CANT	mp	SP/ELEV	U.M.
1.	Săli clasă	40	2494,74	2.09	mp
2.	Cabinete de specialitate	5	153.30	0.15	mp
3.	Laboratoare	7	407.47	0.39	mp
4.	Aulă	1	104	0.1	mp
5.	Sala comisii și proiecte	1	300	0.4	mp
6.	Sală de sport	1	611,92	0.54	mp
7.	Bibliotecă	1	88.47	0.08	mp
8.	Ateliere școală	3	250.82	0.24	mp
9.	Cantină	1	727	0.66	mp
10.	Spații administrative		2364.4	2,00	mp
11.	Teren sport	2	16749	14.17	mp
12.	Internat	1	616,4	0,52	mp
13.	Spălătorie	1	118,98	0,10	
	TOTAL		23890.57	21,85	mp

⁸ Datele sunt preluate conform situației existente în sept. 2024

RESURSE UMANE⁹

Iată evoluția resurselor umane – personal didactic, personal nedidactic și personal auxiliar pe ani școlari:

Personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic an **școlar 2023-2024**

Domeniu	Titulari/ suplinitori	TOTAL	Grad didactic I	Grad didactic II	Definitivat	Debutant
Tehnic	4/9	13	8	2	3	1
Servicii	9/3	12	7	2	1	2
Teoretic	27/15	42	28	3	5	5
Personal didactic auxiliar	13	13	-	-	-	-
Personal nedidactic	16	16	-	-	-	-
TOTAL	40/27	96	43	7	9	8

Iată evoluția resurselor umane – personal didactic, personal nedidactic și personal auxiliar pe ani școlari:

Categoria de personal	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Didactic	71	70	66	67
Auxiliar	14	13	13	13
Nedidactic	20	21	19	16
Total	105	103	98	96

An școlar	Total cadre didactice	Titulari				Suplinitori calificați				Suplinitori necalificați		
		Gr I	Gr II	Def	Deb	Gr I	Gr II	Def	Deb	Gr I-II	Def	Deb
2019-2020	70	37	8	4	-	5	2	7	6	-	-	1
2020-2021	71	35	10	3	0	4	1	6	11	0	0	1
2021-2022	70	34	8	4	0	4	3	11	5	-	-	1
2022-2023	66	36	7	3	0	4	2	8	5	-	-	1
2023-2024	67	35	4	1	-	8	4	7	7	-	-	1

⁹ Datele sunt preluate conform situației existente în sept. 2024

Anexa 4

HARTA PARTENERIATULUI SOCIAL

În anul școlar **2024-2025** au fost încheiate convenții pentru instruirea practică cu agenții economici din zona orașului Pașcani conform datelor din tabelul următor:

Nr. crt.	UNITATEA ȘCOLARĂ		Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare 2009/2010 (învățământ de zi) ¹⁾				PARTENERI SOCIALI ²⁾		Convenție de practică ³⁾	Alte colaborări ⁴⁾							Observații ⁵⁾
	Denumirea școlii	Localitatea	Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire / profilul	Calificarea	Nr. de elevi înscriși	Denumirea organizației partenere	Localitatea	Număr de elevi în practică	Curriculum în dezvolt. locală	Formarea profesorilor	Dotarea școlii	Formarea adulților	Parteneriat în cadrul unor proiecte	Alte		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	10	12	15	16	17	18	19	20	
	Colegiul Tehnic de Căi Ferate „UNIREA” Pașcani	Pașcani	3	Comert	Comerciant vânzător	82	SC VIOSAND SRL	Pașcani	12	X							
							SC REWE ROMÂNIA SRL	Pașcani	14	X							
							SC PAROX IMPEX	Pașcani	5	X							
							SC AFLOAREI & CRINU SRL	Pașcani	6	X							
							SC LORIMER SRL	Pașcani	45	X							
							SC BOGDY TRANS INVEST	Pașcani	1	X							
							SC ALPE & TIGER SRL	Pașcani	6	X							
				Mecanică	Confecționar tâmplărie din aluminiu și mase plastice	46	SC REGAL PLAST SRL	Pașcani	20	X							
							SC INOVISBRIO	Pașcani	2	X							
							SC TIGI TERM SRL	Pașcani	10	X							
							SC BOG & COMP SRL	Pașcani	21	X							
							SC APRODEX SERENISRL	Pașcani	12	X							
							SC ALPE & TIGER SRL	Pașcani	6	X							
					Mecanic auto	26	SC SOREX SERVICE SRL	Pașcani	5	X							
							SC SOREX IMPEX SRL	Pașcani	4	X							
							SC AUTO GAL SERVICE SRL	Pașcani	4	X							
							SC AUTOTRANS COM	Pașcani	13	X							
			3	Electric			S.C. ELECTROPUTERE VFU S.A.	Pașcani	6	X							

Nr. crt.	UNITATEA ȘCOLARĂ		Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare 2009/2010 (învățământ de zi) ¹⁾				PARTENERI SOCIALI ²⁾		Convenție de practică ³⁾	Alte colaborari ⁴⁾							Obser vații ⁵⁾
	Denumirea școlii	Localitat ea	Nivel ul de calific are	Domeniul de pregatire / profilul	Calificarea	Nr. de elevi înscriși	Denumirea organizației partenere	Localitatea	Număr de elevi în practică	Curriculum în dezv. locala	Formarea profesorilor	Dolarea școlii	Formarea adulților	Parteneriat în cadrul unor proiecte	Altele		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	10	12	15	16	17	18	19	20	
					Electrician exploatare joasă tensiune	23											
							SC AUTOTRANS COM	Pașcani	8	X							
							SC MAESTRO ELECTRIC SRL	Pașcani	9	X							
				Fabricarea produselor din lemn	Tamplar universal	18	SC AS SEB COMPANY SRL	Pașcani	9	X							
							SC TEHNO AREDAMENTI SRL	Pașcani	5	X							
							SC OFFICE DUAL POWER SRL	Ruginoasa	4	X							
			4	Mecanică	Tehnician proiectant CAD	77	SC HOLMBERGS SAFETY SYSTEM SRL	Pașcani	52	X							
							ELECTROPUTERE VFU	Pașcani	49	X							
					Tehnician prelucrări mecanice	71	SC HOLMBERGS SAFETY SYSTEM SRL	Pașcani	71	X							
	4	Electric	Tehnician în instalați electrice	52	SC HOLMBERGS SAFETY SYSTEM SRL	Pașcani	26	X									
ELECTROPUTERE VFU					Pașcani	26	X										
SC MAESTRO ELECTRIC SRL					Pașcani	26	X										

**Anexa 10.2-
Pierderi cohorta**

Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL					
<i>Inscriși invatamant profesional clasa a IX a /an I</i>	96	53	74	54	56
<i>Inscriși invatamant profesional clasa a X a /an II</i>	106	97	45	71	50
<i>Absolvenți invatamant profesional clasa a XI a /an III</i>	55	96	76	39	69
TOTAL PIERDERI	10	30	20	14	5
% PIERDERI	15,38 %	23,81 %	20,83 %	26,42 %	6,76%
LICEU TEHNOLOGIC					
<i>Înscriși Liceu Tehnologic Clasa a IX a</i>	175	176	253	250	158
<i>Absolventi invatamant obligatoriu Liceu tehnologic clasa a X a</i>	223	185	162	248	240
TOTAL PIERDERI	+12	+10	14	5	10
% PIERDERI	+5,69 %	+5,71 %	7,95%	1,98%	4%
<i>Absolventi clasa a XII a</i>	180	250	211	193	161
TOTAL PIERDERI	+4	+10	0	+18	15
% PIERDERI	+2,27 %	+4,17 %	0	10,29 %	8,52%

Anexa 10.3.
Cauzele pierderilor înregistrate

Cauzele pierderilor înregistrate în învățământul profesional la sfârșitul anului 2024-2025

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
Total pierderi învățământ profesional	5	Abandon școlar	1
		Repetenție	15
		Transfer în altă unitate de învățământ Obs : 8 elevi veniți prin transfer	1
		(alte situații)** <i>Retrași plecați în străinătate</i>	1

SURSA :administrative interne unitate scolare

*** Valorile sunt cele din tabelul din Anexei 10.2.**

**** Se vor trece situațiile efective (ex. plecați în străinătate)**

Cauzele pierderilor înregistrate la liceu tehnologic la sfârșitul anului școlar 2023-2024

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC	15	Abandon școlar	2
		Repetenție	12
		Transfer în altă unitate de învățământ Obs : 5 elevi veniți prin transfer	11+1 UK
		Alte situații**-străinătate	6
Total la profilul real		Abandon școlar	0
		Repetenție	1
		Transfer în altă unitate de învățământ Obs :1 elevi veniți prin transfer	1
		Alte situații**-străinătate	0
Total la profilul tehnic		Abandon școlar	2
		Repetenție	5
		Transfer în altă unitate de învățământ Obs :1 elevi veniți prin transfer	6
		Alte situații**-străinătate	3
Total la profilul servicii		Abandon școlar	0
		Repetenție	6
		Transfer în altă unitate de învățământ Obs : 3 elevi veniți prin transfer	4+1 UK
		Alte situații**-străinătate	3

*** Pentru TOTAL PIERDERI ÎN LICEUL TEHNOLOGIC valorile sunt cele din tabelul Anexei 10.2**

**** Se vor trece situațiile efective**

Anexa 10.4.
Rata abandonului

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL

COLEGIUL TEHNIC DE CĂI FERATE „UNIREA” PASCANI

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
a IX-a	Total școală	0	0	0	1	1
	masculin	0	0	0	1	1
	feminin	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	1	1
a X-a	Total școală	0	0	0	1	0
	masculin	0	0	0	1	0
	feminin	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	1	0
a XI-a	Total școală	13	8	4	4	1
	masculin	5	2	3	2	1
	feminin	8	6	1	2	0
	urban**	4	4	0	0	0
	rural**	9	4	4	4	1
a XII-a	Total școală	7	4	1	1	0
	masculin	3	2	0	0	0
	feminin	4	2	1	1	0
	urban**	0	3	0	0	0
	rural**	7	1	1	1	0

Anexa 10.5.

**RATA DE PROMOVARE LA LICEU,
PROFILUL*REAL %**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
a IX-a	Total școală	-	-	100	100	-
	masculin	-	-	100	100	-
	feminin	-	-	100	100	-
	urban**	-	-	37.04	36	-
	rural**	-	-	62.96	64	-
a X-a	Total școală	100	-	-	100	95,83
	masculin	100	-	-	100	100
	feminin	100	-	-	100	92,86
	urban**	31,03	-	-	38,46	100
	rural**	68,96	-	-	61,54	93,33
a XI-a	Total școală	100	100	-	-	100
	masculin	100	100	-	-	100
	feminin	100	100	-	-	100
	urban**	39,29	28,57	-	-	100
	rural**	60,71	71,43	-	-	100
a XII - a	Total școală	100	100	96.43	-	-
	masculin	100	100	100	-	-
	feminin	100	100	93.33	-	-
	urban**	28,57	39,29	33.33	-	-
	rural**	71,43	60,71	66.67	-	-

**RATA DE PROMOVARE LA LICEU,
PROFILUL* TEHNIC %**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
a IX-a	Total școală	100	97	99	97,48	96,15
	masculin	100	97,18	98.67	96,59	94,44
	feminin	100	96,55	100	100	100
	urban**	32,76	29,59	31.31	25,98	100
	rural**	67,24	70,41	68.69	74,02	94,73
a X-a	Total școală	93,97	100	96.77	97,92	100
	masculin	96	100	95.52	97,26	100
	feminin	90,24	100	100	100	100

	urban**	22,02	32,81	28.89	29,10	100
	rural**	77,98	67,19	71.11	70,10	100
a XI-a	Total școală	100	96,40	98.53	97,97	94,57
	masculin	100	94,66	100	98,61	94,37
	feminin	100	100	94.74	96,43	95,24
	urban**	23,75	20,87	40.30	71	96,29
	rural**	76,25	79,13	59.70	29	93,85
a XII - a	Total școală	98,40	100	100	100	100
	masculin	97,33	100	100	100	100
	feminin	100	100	100	100	100
	urban**	26,83	23,75	21.15	38,81	100
	rural**	73,17	76,25	78.85	61,19	100

**RATA DE PROMOVARE LA LICEU,
PROFILUL* SERVICII %**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
a IX-a	Total școală	97,46	97,40	100	97,96	98,08
	masculin	97,37	95,23	100	96,88	93,94
	feminin	97,50	98,21	100	98,48	100
	urban**	33,04	23,38	27.2	24,24	96,87
	rural**	66,96	76,62	72.8	75,76	98,61
a X-a	Total școală	98,84	99,18	97,30	99,22	100
	masculin	100	97,56	95	97,43	100
	feminin	98,31	100	98,15	100	100
	urban**	29,41	28,33	27,78	26,15	100
	rural**	70,59	71,67	72,22	73,85	100
a XI-a	Total școală	97,97	98,80	99,24	97,26	98,39
	masculin	97,56	96,55	100	100	100
	feminin	98,13	100	98,75	96,30	97,67
	urban**	25,52	29,89	32,31	29,73	100
	rural**	74,48	70,11	67,69	70,27	98
a XII - a	Total școală	100	100	100	97,67	97,14
	masculin	100	100	100	98,04	89,47
	feminin	100	100	100	97,44	100
	urban**	13,79	25,52	0,3	31,78	100
	rural**	86,21	74,48	0,7	68,22	96,23

Anexa 10.6
RATA DE SUCCES

Criteriul			ANUL ȘCOLAR					
			2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
EXAMENUL DE BACALAUREAT	Absolvenți	Total absolvenți, din care:	180	250	211	193	161	
		Pe sexe	masculin	93	118	109	99	77
			feminin	87	133	102	94	84
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	45	83	35	67	59
			din alte localități, din care:	135	167	176	126	102
			urban	-	-	-	-	-
			rural	135	167	176	126	102
	Promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care:	99	153	173	132	88	
		Pe sexe	masculin	42	56	83	58	36
			feminin	57	97	90	74	52
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	21	62	32	44	32
			din alte localități, din care:	78	91	141	88	56
			urban	-	-	-	-	-
			rural	78	91	141	88	56
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care:	63,87%	83,60%	76,32%	76,74%	69,84%	
		Pe sexe	masculin	42,42%	36,60%	34,30%	33,72%	28,57%
			feminin	57,57%	63,40%	42,02%	43,02 %	41,27%
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	21,21%	38,60%	12,36 %	25,58%	25,39%
			din alte localități, din care:	78,79%	61,40%	63,96 %	51,16%	44,45%
			urban	-	-	-	-	-
			rural	78,79%	61,40%	63,96 %	51,16%	44,45%

Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025

EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE LICEU	Absolvenți	Total absolvenți, din care:		152	222	184	193	161
		Pe sexe	masculin	82	102	95	99	77
			feminin	70	120	89	94	84
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	37	71	16	67	59
			din alte localități, din care:	115	151	168	126	102
			urban	-	-	-	-	-
			rural	115	151	168	126	102
	Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care:		150	193	156	165	130
		Pe sexe	masculin	80	78	81	89	63
			feminin	70	115	75	76	67
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	35	63	16	60	39
			din alte localități, din care:	115	130	140	105	91
			urban	-	-	-	-	-
			rural	115	130	140	105	91
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care:		98,68%	86,93%	96,15%	97,63%	98,48%
		Pe sexe	masculin	53,33%	40,41%	50,59%	47,65%	47,72%
			feminin	46,67%	58,59%	45,56%	49,48%	50,76%
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	23,33%	32,64%	10,25%	35,30%	29,54%
			din alte localități, din care:	76,67%	67,36%	85,9%	62,33%	68,93%
			urban	-	-	-	-	-
			rural	76,67%	67,36%	85,9%	62,33%	68,93%

Criteriul				ANUL ȘCOLAR				
				2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
EXAMENUL DE CERTIFICARE	Absolvenți	Total absolvenți, din care:		55	96	76	39	63
		Pe sexe	masculin	36	73	52	20	51
			feminin	19	23	24	19	12

		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	3	3	2	1	2
			din alte localități, din care:	52	93	74	38	61
			urban	0	0	0	0	0
			rural	52	93	76	38	61
	Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care:		55	96	75	39	61
		Pe sexe	masculin	36	73	51	20	51
			feminin	19	23	24	19	10
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	3	3	2	1	2
			din alte localități, din care:	52	93	73	38	59
			urban	0	0	0	0	0
			rural	52	93	73	38	59
	Pondere absolută a absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care:		100%	100%	100%	100%	100%
		Pe sexe	masculin	65,45%	76,04%	67,10%	68,10%	85,24%
			feminin	34,55%	23,96%	32,90%	33,90%	16,39%
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	5,45%	3,13%	1,23%	0,89%	0,32%
			din alte localități, din care:	94,55	96,88%	98,77%	98,43%	83,60%
			urban	0	0	0	0	0
			rural	94,55%	96,88%	98,77%	98,43%	83,60%

Anexa 10.7.
Numar elevi/cadru didactic

Nivel de învățământ	COLEGIUL TEHNIC DE CĂI FERATE "UNIREA" PASCANI				
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Preșcolar					
Primar					
Gimnazial	0	0	0	0	0
Liceal	12,25	12,78	12,57	12,62	12,62
Profesional și tehnic	3,7	3,78	3,04	2,40	2,40
Postliceal					
Școală de meserii					

Anexa 10.8.**Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii****Unitatea IPT: COLEGIUL TEHNIC DE CĂI FERATE „UNIREA” PAȘCANI****Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2024-2025****(situația la data de 31 august 2025)****Sursa:** Evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală chestinoanare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Ciclul inferior – liceu- clasa a X-a										
Nivel 4	Real	Științe ale naturii-intensiv lb. engleză	23	23						
	Servicii	Tehnician în activități economice	79	79						
		Tehnician în activități de comerț	25	25						
	Tehnic	Tehnician proiectant CAD	48	48						
		Tehnician prelucrări mecanice	42	42						

		Tehnician electrician electronist auto	23	23						
TOTAL CICLUL INFERIOR			240	240						

Unitatea IPT: COLEGIUL TEHNIC DE CĂI FERATE „UNIREA”, PAȘCANI

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2024-2025

(situația la data de 31 august 2025)

***Sursa:** Evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală chestinoanare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți*

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Liceu tehnologic- ciclul superior (niv.4)										
Nivel 4	Servicii	Tehnician în activități economice- int lb engl	20	11	4		5			
		Tehnician în activități economice	48	29	16		3			

	Tehnic	Tehnician proiectant CAD	23	8	12	1			2	1pompi er, 1poliție
		Tehnician prelucrări mecanice	45	4	30			10	1	Cursuri coafor
		Tehnician electrician electronist auto	25	8	13		2	2		
TOTAL pentru nivelul 4			161	60	75	1	10	12	3	

Liceu tehnologic- ciclul superior (niv.4)

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absolvenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
	Servicii	Tehnician în activități economice-int lb engl	12,42 %	55 %	20 %		25 %			

Nivel 4		Tehnician în activități economice	29,81 %	60,42 %	33,33 %		6,25 %			
	Tehnic	Tehnician proiectant CAD	14,29 %	34,78 %	52,17 %	4,35 %			8,70%	
		Tehnician prelucrări mecanice	27,95 %	8,89 %	66,67 %			22,22 %	2,22 %	
		Tehnician electrician electronist auto	15,53 %	32 %	52 %		8 %	8 %		
TOTAL pentru nivelul 4			100%	37,27 %	46,59 %	0,62 %	6,21 %	7,45 %	1,86 %	

Situația în procente

Invatamant profesional (niv.3)

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absolvenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Nivel 3	Comerț	Comerciant vânzător	26 (41,27 %)	4 (15,39%)	10 (38,46 %)	-		12 (46,15 %)	-	
	Mecanică	Mecanic auto	25 (39,68 %)	7 (28 %)	14 (56 %)			4 (16 %)		
		Confeccioner tâmplărie din aluminiu și mase plastice	12 (19,05 %)	1 (8,33 %)	6 (50 %)	1 (8,33 %)			4 (33,34 %)	Plecați în Belgia, Germania, Italia, Spania
	Total		63 (100 %)	12 (19,04%)	30 (47,62%)	1 (1,59 %)		16 (25,40%)	4 (6,35 %)	

